

ALLEGATO 1A SCUOLA PRIMARIA – CRITERI DI VALUTAZIONE

Descrizione dei giudizi sintetici sugli apprendimenti

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno svolge le attività con autonomia, portandole a termine anche in situazioni nuove e complesse. Interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell’ascolto, contribuendo attivamente e positivamente al dialogo in classe. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, affrontando compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico. Scrive frasi ortograficamente corrette e dimostra di possedere proprietà di linguaggio e capacità critica, adattando il registro comunicativo al contesto.
DISTINTO	L’alunno affronta e completa le attività con autonomia, gestendo anche situazioni complesse. Interagisce in conversazioni rispettando le regole dell’ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, svolgendo compiti e risolvendo problemi, talvolta difficili. Racconta esperienze personali in modo logico. Scrive frasi ortograficamente corrette e dimostra di possedere proprietà di linguaggio e capacità argomentativa, adattando la comunicazione al contesto.
BUONO	L’alunno affronta e completa le attività con autonomia. Partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell’ascolto e riesce a raccontare un’esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Possiede una buona capacità di comprensione dei testi proposti e scrive frasi in modo comprensibile e coerente, pur presentando qualche lieve incertezza nell’uso delle convenzioni ortografiche. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L’alunno svolge e completa le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell’ascolto. Riesce a raccontare un’esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. La comprensione dei testi è adeguata, con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini e scrive frasi talvolta comprensibili, pur presentando qualche lieve incertezza nell’uso delle convenzioni ortografiche. È in grado di usare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
SUFFICIENTE	L’alunno svolge le attività principalmente con l’aiuto del docente. L’interazione è spesso mediata da indicazioni esplicite; fatica a rispettare le regole dell’ascolto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale. Scrive frasi non sempre corrette e dimostra una conoscenza minima delle convenzioni ortografiche. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L’alunno ha difficoltà a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Si evidenziano difficoltà significative nell’interazione verbale, ignorando le regole dell’ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per completare compiti semplici. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico e la comprensione dei testi risulta frammentaria, senza riuscire a colmare il significato di termini sconosciuti. Scrive frasi in modo non autonomo e dimostra di non conoscere le convenzioni ortografiche. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, portandole a termine anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell’ascolto, contribuendo attivamente e positivamente al dialogo in classe. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra una comprensione approfondita dei testi letti, cogliendone anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente corretti, applica le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, adeguando la comunicazione al contesto.
DISTINTO	L’alunno svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Interagisce in conversazioni rispettando le regole dell’ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. È capace di applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Racconta esperienze personali in modo logico, e dimostra una chiara comprensione dei testi letti, cogliendone anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente corretti, applica le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L’alunno svolge e conclude le attività con autonomia e consapevolezza. Partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell’ascolto e riesce a raccontare un’esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione. È capace di applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi proposti e scrive frasi e semplici testi in modo comprensibile e coerente, pur presentando qualche lieve incertezza nell’uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e adottando un linguaggio adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
DISCRETO	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell’ascolto. Riesce a raccontare una esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di non particolare complessità. La comprensione dei testi è adeguata, con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini. Scrive frasi e semplici testi in modo accettabile, pur presentando qualche incertezza nell’uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e appropriato al contesto.
SUFFICIENTE	L’alunno svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. L’interazione è spesso mediata da indicazioni esplicite; l’alunno fatica a rispettare le regole dell’ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell’interpretazione del significato dei termini. È capace di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L’alunno fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Manifesta difficoltà significative nell’interazione verbale, ignorando le regole dell’ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Applica solo raramente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico, e la comprensione dei testi risulta frammentaria, senza riuscire a colmare il significato di termini sconosciuti. Scrive frasi e semplici testi in modo non autonomo e dimostra di non conoscere le convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase. Si esprime con incertezza e in modo poco adeguato al contesto.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno dimostra totale autonomia e piena consapevolezza nello svolgimento delle attività, portandole a termine anche in situazioni complesse e nuove. Interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente e positivamente al dialogo in classe. Applica con continuità conoscenze, abilità e competenze, affrontando e risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra un'ottima comprensione dei testi letti, cogliendo anche il significato dei termini non immediatamente noti. Produce semplici testi coerenti e ben strutturati, la sua espressione verbale è corretta, caratterizzata da proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, con un registro adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno realizza e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Interagisce in conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere anche problemi difficili. Racconta esperienze personali in modo logico e cronologico, e dimostra una comprensione chiara dei testi letti, cogliendone anche il significato di termini non noti. Produce semplici testi coerenti e ben strutturati, si esprime in modo corretto, dimostrando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adottando modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e completa le attività in modo pressoché autonomo e consapevole. Partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata e chiara. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi. Produce semplici testi legati ad esperienze personali in modo comprensibile e coerente e dimostra una buona capacità di comprensione dei testi proposti. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
DISCRETO	L'alunno svolge e completa le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di media difficoltà. Riesce a raccontare un'esperienza personale, seppur con delle imprecisioni, analoga è la produzione di semplici testi. La comprensione dei testi letti risulta essere non sempre adeguata. Si esprime abbastanza correttamente, con un lessico semplice e quasi sempre appropriato al contesto.

SUFFICIENTE	<p>L’alunno svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. L’interazione in conversazione è spesso mediata da indicazioni esplicite; l’alunno fatica a rispettare le regole dell’ascolto.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato così come la produzione di semplici. La comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale. Si esprime con un lessico limitato e con alcune incertezze</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Manifesta difficoltà significative nell’interazione verbale, ignorando le regole dell’ascolto. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti semplici. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso e la comprensione dei testi risulta frammentaria. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L’alunno svolge le attività didattiche con autonomia e consapevolezza. Interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell’ascolto, contribuendo attivamente e costruttivamente al dialogo in classe. Dimostra di saper applicare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite con piena padronanza e continuità. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra una comprensione profonda dei testi letti, cogliendone anche il significato dei termini non immediatamente noti. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza. Si esprime con correttezza adattando il registro comunicativo al contesto , dimostrando ottime capacità di linguaggio e critiche .</p>
DISTINTO	<p>L’alunno affronta e completa le attività con autonomia. Interagisce in conversazioni rispettando le regole dell’ascolto, contribuendo al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo logico e cronologico, e dimostra una comprensione chiara dei testi letti, cogliendone anche il significato di termini non noti. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità, svolgendo compiti e risolvendo nuove situazioni. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa.</p>
BUONO	<p>L’alunno svolge le attività didattiche in completa autonomia. Partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell’ascolto e riesce a raccontare un’esperienza personale in maniera ordinata e chiara. Applica le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite in modo proficuo. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi proposti, riconoscendo il senso dei termini anche intuendone quelli nuovi; produce testi legati ad esperienze personali in modo comprensibile e coerente. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato al contesto.</p>

DISCRETO	L' alunno svolge e completa le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell' ascolto. Riesce ad utilizzare solo in parte le conoscenze e le competenze acquisite per affrontare diverse situazioni didattiche. La comprensione dei testi è adeguata, con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini. La produzione di testi è accettabile, ma non sempre coerente e chiara. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
-----------------	---

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività didattiche con una scarsa autonomia. L'interazione in conversazione è elementare e spesso mediata da indicazioni esplicite; l'alunno fatica a rispettare le regole dell'ascolto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi semplici, solo se già affrontati. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. Anche la produzione testuale è limitata e poco strutturata. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. Manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Applica in rare occasioni le conoscenze e le abilità per completare compiti semplici. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico, e la comprensione dei testi risulta frammentaria, senza riuscire a colmare il significato di termini sconosciuti. La produzione dei testi è carente. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto.

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno, al termine di questo ciclo scolastico, mostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività proposte, portandole a termine anche in situazioni nuove e complesse. Interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente e costruttivamente al dialogo in classe. Applica le sue conoscenze con continuità e costanza, che gli permettono di affrontare compiti anche difficili in modo originale. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra una comprensione profonda dei testi letti, cogliendone anche il significato dei termini non immediatamente noti. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza, e mostra una solida padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso. Si esprime con correttezza, proprietà di linguaggio e capacità critica in accordo al contesto.
DISTINTO	L'alunno affronta e completa le attività con autonomia, gestendo anche situazioni complesse. Interagisce in conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo al dialogo in classe. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, svolgendo compiti con continuità. Racconta esperienze personali in modo logico e cronologico, e dimostra una comprensione chiara dei testi letti, cogliendone anche il significato di termini non noti. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza, e mostra padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto mostrando una buona capacità argomentativa in relazione al contesto.

BUONO	L’alunno svolge le attività didattiche con autonomia e consapevolezza. Partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell’ascolto e riesce a raccontare un’esperienza personale in maniera ordinata e chiara. Applica conoscenze, abilità e competenze nello svolgimento dei compiti. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi proposti, riconoscendo il senso dei termini anche intuendone quelli nuovi, e produce testi legati ad esperienze personali in modo comprensibile e coerente, pur presentando qualche lieve imprecisione nell’uso degli elementi morfologici e sintattici del discorso. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L’alunno mostra parziale autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività didattiche utilizzando alcune conoscenze ed abilità per svolgere compiti e risolvere problemi semplici. Prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell’ascolto. Riesce a raccontare una esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. La comprensione dei
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	testi è adeguata, con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini. La produzione di testi è accettabile, ma non sempre coerente e chiara, e la padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso necessita di rinforzi e chiarimenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L’alunno svolge le attività proposte avvalendosi dell’aiuto del docente, è in grado di applicare un numero esiguo di conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi semplici, solo se già affrontati. L’interazione in conversazione è elementare e spesso mediata da indicazioni esplicite; l’alunno fatica a rispettare le regole dell’ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell’interpretazione del significato dei termini. Anche la produzione testuale è limitata e poco strutturata, dimostrando una conoscenza minima degli elementi morfologici e sintattici del discorso. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L’alunno ha difficoltà a svolgere le attività proposte, anche con la guida del docente. L’alunno manifesta difficoltà significative nell’interazione verbale, ignorando le regole dell’ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Applica solo occasionalmente conoscenze e abilità per completare compiti semplici. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico, e la comprensione dei testi risulta frammentaria, senza riuscire a colmare il significato di termini sconosciuti. La produzione dei testi è carente, con evidenti mancanze nell’uso degli elementi morfologici e sintattici del discorso, richiedendo un intervento intensivo. Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto.

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche. Dimostra un'ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.
DISTINTO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli in modo efficace per eseguire operazioni aritmetiche. Dimostra più che buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Rappresenta e risolve semplici situazioni
BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli ed ordinandoli in modo quasi sempre adeguato, utilizzandoli anche per eseguire le operazioni aritmetiche. Talvolta dimostra incertezza nel raffigurare e denominare gli elementi geometrici e nel rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche, a raffigurare e denominare elementi geometrici. Talvolta necessita di un supporto per rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici. Necessita di supporto per rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro.

DISTINTO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell’eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.
BUONO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell’eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.
DISCRETO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell’eseguire semplici confronti di misure. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
SUFFICIENTE	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche, a raffigurare e denominare elementi geometrici e ad effettuare semplici confronti di misure. Talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L’alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per effettuare semplici confronti di misure. Necessita di supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Legge, comprende, risolve e raffigura situazioni problematiche di vario tipo in modo autonomo e sicuro.
DISTINTO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Legge, comprende, risolve e raffigura situazioni problematiche proposte.

BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra capacità di raffigurare e denominare elementi geometrici. Legge, comprende, risolve e raffigura situazioni problematiche semplici, talvolta quelle più complesse.
DISCRETO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Raffigura e denomina elementi geometrici. Legge, comprende, risolve e raffigura situazioni problematiche semplici.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali li confronta e li ordina in maniera non sempre corretta e autonoma. Talvolta fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche. Raffigura e denomina elementi geometrici. Spesso necessita di un supporto per leggere, comprendere, risolvere e raffigurare situazioni problematiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Spesso ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche e per descrivere gli elementi geometrici. Richiede l'intervento dell'insegnante per comprendere, risolvere e raffigurare situazioni problematiche di vario tipo, anche semplici.

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo in modo autonomo e sicuro.
DISTINTO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo.
BUONO	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra capacità di raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo.

DISCRETO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell’utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo
SUFFICIENTE	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche. Raffigura e denomina elementi geometrici, utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.
NON SUFFICIENTE	L’alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche e per descrivere gli elementi geometrici. Richiede un sostegno intensivo per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, anche semplici.

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo in modo autonomo e sicuro.
DISTINTO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo.
BUONO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra capacità di raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo.
DISCRETO	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici, nell’utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e nel rappresentare graficamente i dati raccolti. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.

SUFFICIENTE	L’alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali, confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche. Raffigura e denomina elementi geometrici, utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti in maniera limitata. Talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
NON SUFFICIENTE	L’alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali e razionali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per rappresentare graficamente i dati. Richiede un sostegno intensivo per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, anche semplici.

GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE

CLASSE I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno comprende agevolmente parole e piccole frasi di uso quotidiano, partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando termini appropriati. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi.
DISTINTO	L’alunno comprende parole e piccole frasi di uso quotidiano, partecipa a scambi comunicativi utilizzando termini appropriati. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi.
BUONO	L’alunno comprende parole e piccole frasi quotidiane, interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi.
DISCRETO	L’alunno riesce a comprendere alcune parole e piccole frasi di uso quotidiano, partecipa a scambi comunicativi con margini d’errore, risultando a volte esitante. La comprensione dei messaggi, anche audio-visivi è parziale.
SUFFICIENTE	L’alunno mostra una comprensione elementare di parole e piccole frasi quotidiane e una limitata capacità di interazione in scambi comunicativi, spesso richiedendo l’intervento dell’insegnante per chiarimenti. La comprensione dei messaggi risulta frammentaria.
NON SUFFICIENTE	L’alunno incontra gravi difficoltà nel comprendere parole, piccole frasi e messaggi quotidiani, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. La comprensione dei messaggi risulta frammentaria.

CLASSE II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno comprende agevolmente parole e frasi di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando termini appropriati. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, copia e scrive parole in inglese con accuratezza.
DISTINTO	L’alunno comprende parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando termini appropriati. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, copia e scrive parole in inglese correttamente.
BUONO	L’alunno comprende parole e frasi quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi; la copia e la scrittura di parole in inglese è corretta.
DISCRETO	L’alunno riesce a comprendere alcune parole e frasi di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con margini d’errore, risultando a volte esitante. La comprensione dei messaggi, anche audio-visivi è parziale, durante l’attività di copia o scrittura di parole in lingua inglese emergono difficoltà.

SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione elementare di parole e frasi quotidiane e una limitata capacità di interazione in scambi comunicativi, spesso richiedendo l'intervento dell'insegnante per chiarimenti. La comprensione dei messaggi risulta frammentaria, e la copia/scrittura di parole in inglese si attua in maniera meccanica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra gravi difficoltà nel comprendere parole, frasi e messaggi quotidiani, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. La copia e la scrittura di parole in lingua inglese risultano fortemente compromesse.

CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno comprende agevolmente espressioni di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando frasi appropriate alla situazione. Riesce a cogliere il significato di messaggi; copia e scrive parole e frasi in inglese con accuratezza e consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno comprende espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando frasi appropriate alla situazione. Riesce a cogliere il significato di messaggi; copia e scrive parole e frasi in inglese correttamente.
BUONO	L'alunno comprende le espressioni quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, vengono generalmente ben compresi; la copia e la scrittura di parole e frasi in inglese sono corrette.
DISCRETO	L'alunno riesce a comprendere alcune espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi, anche se in maniera incerta. La comprensione dei messaggi non sempre risulta appropriata. Durante l'attività di copia o scrittura emergono spesso difficoltà che richiedono il supporto del docente.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un'essenziale comprensione dei messaggi, delle espressioni di uso quotidiano e una limitata capacità di interazione durante gli scambi comunicativi. Necessita di frequenti interventi dell'insegnante per chiarimenti e supporto. La copia/scrittura si attua in maniera meccanica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra gravi difficoltà nel comprendere espressioni e messaggi quotidiani, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. La copia e la scrittura risultano fortemente compromesse.

CLASSE IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno comprende agevolmente espressioni di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando frasi appropriate alla situazione. Riesce a cogliere il significato di messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, e copia e scrive parole e frasi in inglese con accuratezza e fluida manualità, mostrando sicurezza nell'uso della lingua.

DISTINTO	L’alunno comprende espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando frasi appropriate alla situazione. Riesce a cogliere il significato di messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, e copia e scrive parole e frasi in inglese correttamente, mostrando sicurezza nell’uso della lingua.
BUONO	L’alunno comprende le espressioni quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi; la copia e la scrittura di parole e frasi in inglese sono corrette, anche se con qualche imprecisione che però non compromette la comprensione globale.
DISCRETO	L’alunno riesce a comprendere alcune espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con margini d’errore, risultando a volte esitante. La comprensione dei messaggi audio-visivi è parziale, e durante l’attività di copia o scrittura emergono difficoltà che richiedono un supporto per migliorare la chiarezza espressiva.
SUFFICIENTE	L’alunno mostra una comprensione elementare delle espressioni quotidiane e una limitata capacità di interazione in scambi comunicativi, spesso richiedendo l’intervento dell’insegnante per chiarimenti. La comprensione dei messaggi risulta frammentaria, e la copia/scrittura si attua in maniera meccanica, senza sicurezza nell’uso della lingua.
NON SUFFICIENTE	L’alunno incontra gravi difficoltà nel comprendere espressioni e messaggi quotidiani, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. La copia e la scrittura risultano fortemente compromesse, evidenziando una mancanza di acquisizione delle basi linguistiche necessarie per un corretto utilizzo dell’inglese, ed è necessario un intervento intensivo.

CLASSE V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno comprende agevolmente espressioni di uso quotidiano e partecipa attivamente a scambi comunicativi, utilizzando frasi appropriate alla situazione. Riesce a cogliere il significato di messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, e copia e scrive parole e frasi in inglese con accuratezza e fluida manualità, mostrando sicurezza nell’uso della lingua.
DISTINTO	L’alunno comprende espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi utilizzando frasi appropriate alla situazione. Riesce a cogliere il significato di messaggi, anche quando veicolati tramite supporti audio-visivi, e copia e scrive parole e frasi in inglese correttamente, mostrando sicurezza nell’uso della lingua.
BUONO	L’alunno comprende le espressioni quotidiane e interagisce in scambi comunicativi nella maggior parte dei casi. I messaggi, anche se a volte semplificati, vengono generalmente ben compresi; la copia e la scrittura di parole e frasi in inglese sono corrette, anche se con qualche imprecisione che però non compromette la comprensione globale.
DISCRETO	L’alunno riesce a comprendere alcune espressioni di uso quotidiano e partecipa a scambi comunicativi con margini d’errore, risultando a volte esitante. La comprensione dei messaggi audio-visivi è parziale, e durante l’attività di copia o scrittura emergono difficoltà che richiedono un supporto per migliorare la chiarezza espressiva.
SUFFICIENTE	L’alunno mostra una comprensione elementare delle espressioni quotidiane e una limitata capacità di interazione in scambi comunicativi, spesso richiedendo l’intervento dell’insegnante per chiarimenti. La comprensione dei messaggi risulta frammentaria, e la copia/scrittura si attua in maniera meccanica, senza sicurezza nell’uso della lingua.

NON SUFFICIENTE

L’alunno incontra gravi difficoltà nel comprendere espressioni e messaggi quotidiani, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. La copia e la scrittura risultano fortemente compromesse, evidenziando una mancanza di acquisizione delle basi linguistiche necessarie per un corretto utilizzo dell’inglese, ed è necessario un intervento intensivo.

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA

CLASSI I e II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma.
DISTINTO	L'alunno utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma.
BUONO	L'alunno utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione.
DISCRETO	L'alunno utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. Non sempre è in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in maniera limitata i diversi indicatori temporali. Fatica a riorganizzare le conoscenze e a riordinare eventi in successione logica e cronologica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nell'utilizzare i diversi indicatori temporali. Non riesce a riorganizzare le conoscenze, che risultano frammentarie e confuse. Necessita di supporto per riordinare eventi in successione logica e cronologica.

CLASSI III; IV e V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno distingue con precisione i diversi tipi di fonte e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate e originali.
DISTINTO	L'alunno distingue i diversi tipi di fonte e organizza coerentemente le conoscenze. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e rappresenta le conoscenze e i concetti appresi attraverso forme espressive adeguate.

BUONO	L’alunno riconosce i vari tipi di fonte e organizza bene le informazioni storiche, pur mostrando lieve incertezza nel riordinare alcuni eventi. La rappresentazione delle conoscenze risulta generalmente corretta, con qualche imprecisione che non intacca il senso globale del processo storico appreso.
DISCRETO	L’alunno distingue alcuni tipi di fonte e organizza le conoscenze in maniera generalmente adeguata, presentando talvolta difficoltà nel riordinare eventi cronologicamente. La rappresentazione delle conoscenze avviene in modo sintetico e richiede supporti o indicazioni per una maggiore chiarezza, mostrando una comprensione parziale dei concetti appresi.
SUFFICIENTE	L’alunno mostra una conoscenza superficiale delle fonti storiche e fatica a organizzare i fatti in un quadro cronologico coerente. L’ordine cronologico è spesso confuso e la rappresentazione delle conoscenze risulta approssimativa, richiedendo un sostegno costante per consolidare il concetto di successione e coerenza storica.
NON SUFFICIENTE	L’alunno manifesta molteplici difficoltà nel distinguere i tipi di fonte e nell’organizzare le informazioni storiche, non riuscendo a riordinare gli eventi in maniera logica. La rappresentazione delle conoscenze e dei concetti storici risultano frammentarie e confuse, sottolineando la necessità di un intervento intensivo.

GIUDIZI DESCRIPTIVI GEOGRAFIA

CLASSI I e II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
DISTINTO	L'alunno si muove nello spazio circostante usando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive con chiarezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
BUONO	L'alunno si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
DISCRETO	L'alunno si muove nello spazio circostante usando parzialmente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di percorsi in modo non sempre preciso. Riconosce e descrive con incertezza i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
SUFFICIENTE	L'alunno si muove nello spazio circostante solo con supporto usando meccanicamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta in modo essenziale la rappresentazione grafica di percorsi. Riconosce e descrive in maniera frammentaria i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a muoversi nello spazio circostante, non sa utilizzare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Necessita di supporto per comprendere e interpretare la rappresentazione grafica di percorsi. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i principali elementi geografici, sia fisici che antropici del territorio in cui vive.

CLASSI III; IV e V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo in modo approfondito i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere sicure capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.

DISTINTO	L’alunno si muove nello spazio circostante usando correttamente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere chiare capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
BUONO	L’alunno si muove nello spazio circostante usando punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico appropriato.
DISCRETO	L’alunno si muove nello spazio circostante usando parzialmente punti di riferimento e organizzatori topologici. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo, riconoscendo e descrivendo in modo non sempre preciso i principali elementi geografici, sia fisici che antropici, che caratterizzano i paesaggi e il territorio in cui vive. Mostra di possedere capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico impreciso.
SUFFICIENTE	L’alunno si orienta nello spazio circostante solo con supporto e utilizzando organizzatori topologici in modo meccanico, talvolta con il supporto del docente. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo in modo essenziale. Mostra di possedere limitate capacità espositive utilizzando un linguaggio geografico impreciso e frammentario.
NON SUFFICIENTE	L’alunno fatica a muoversi autonomamente in spazi noti e non sa utilizzare i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Necessita di supporto per comprendere e interpretare la rappresentazione grafica degli ambienti di diverso tipo. Ha difficoltà di esposizione dei contenuti disciplinari.

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE

CLASSI I e II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica con sicurezza e precisione esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
DISTINTO	L'alunno osserva e individua in modo autonomo e consapevole qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
BUONO	L'alunno osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
DISCRETO	L'alunno, a volte, mostra incertezza nell'osservare e individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali attraverso l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica esseri viventi e non viventi, animali e vegetali talvolta con qualche esitazione.
SUFFICIENTE	L'alunno presenta difficoltà nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Talvolta necessita di supporto per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Necessita di supporto costante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

CLASSI III; IV e V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa con padronanza il linguaggio scientifico. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo appropriato e preciso.
DISTINTO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Usa in modo appropriato il linguaggio scientifico. Raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo preciso.
BUONO	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza corretto. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo adeguato.

DISCRETO	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno talvolta con il supporto dell'insegnante. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati con imprecisione.
SUFFICIENTE	L'alunno appare poco sicuro nell'osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Usa il linguaggio scientifico, raccoglie, rappresenta graficamente e interpreta dati in modo essenziale e non sempre preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto costante per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Ha difficoltà ad usare il linguaggio scientifico, a raccogliere, rappresentare graficamente e interpretare dati.

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE TUTTE LE CLASSI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con profondità, riconoscendo e contestualizzando i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione integrata e critica della realtà.
DISTINTO	L’alunno utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Osserva e descrive immagini, riconoscendo e contestualizzando i principali monumenti del territorio, dimostrando una visione integrata della realtà.
BUONO	L’alunno esprime emozioni e rappresenta la realtà attraverso il linguaggio visivo in maniera chiara e coerente. È in grado di osservare e descrivere immagini, e riconosce con buona precisione i monumenti principali del territorio, pur mostrando incertezza nella personalizzazione dell’espressione artistica.
DISCRETO	L’alunno utilizza gli elementi visivi per esprimere emozioni con qualche difficoltà: la rappresentazione della realtà è parziale e la capacità di osservare e descrivere immagini risulta non del tutto approfondita. Riconosce alcuni monumenti territoriali, ma in maniera schematica e con supporto guida, evidenziando la necessità di ulteriori stimoli per sviluppare una visione critica dell’arte.
SUFFICIENTE	L’alunno esprime un interesse limitato nell’utilizzo del linguaggio visivo, con rappresentazioni della realtà che appaiono elementari e poco personali. L’osservazione e la descrizione delle immagini sono superficiali, e il riconoscimento dei principali monumenti è frammentario, indicando la necessità di interventi per stimolare la capacità di osservazione critica e l’espressione artistica.
NON SUFFICIENTE	L’alunno manifesta evidenti difficoltà nell’utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. L’osservazione e descrizione delle immagini risulta confusa o assente, e il riconoscimento dei monumenti territoriali è fortemente carente, richiedendo un intenso intervento per sviluppare competenze di base nell’interpretazione e nell’espressione artistica.

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l’ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell’utilizzo delle tecnologie digitali.
DISTINTO	L’alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l’ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell’utilizzo delle tecnologie digitali.
BUONO	L’alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso se’ stesso, gli altri e l’ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione. È consapevole dell’importanza delle regole nell’utilizzo delle tecnologie digitali.
DISCRETO	L’alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l’ambiente con moderata autonomia. Occasionalmente intervengono difficoltà nel gestire le interazioni e nell’applicazione delle regole nell’uso delle tecnologie digitali.
SUFFICIENTE	L’alunno acquisisce in maniera elementare i principi della convivenza civile, ma l’applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l’ambiente risulta limitata. Le norme in ambito digitale vengono rispettate solo con frequenti sollecitazioni.
NON SUFFICIENTE	L’alunno manifesta gravi difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Le norme di comportamento verso sé stesso, gli altri e l’ambiente, sono spesso ignorate o fraintese. Il rispetto delle norme in ambito digitale richiede frequenti sollecitazioni.

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE FISICA TUTTE LE CLASSI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno controlla in maniera eccellente l’equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all’ambiente condiviso.
DISTINTO	L’alunno controlla molto bene l’equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all’ambiente condiviso.
BUONO	L’alunno dimostra buone capacità di controllo dell’equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa ai giochi con collaborazione e utilizza gli spazi e gli attrezzi con rispetto, benché in alcune situazioni possa richiedere lievi indicazioni per migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti.
DISCRETO	L’alunno esibisce una capacità discreta nel controllare l’equilibrio e nell’utilizzare il corpo per esprimere emozioni, anche se in modo non sempre coerente. La partecipazione al gioco è positiva ma il rispetto delle regole e la gestione degli spazi e degli attrezzi non sempre adeguata, richiedendo interventi e rinforzi per consolidare la sicurezza nei movimenti e la collaborazione con i compagni
SUFFICIENTE	L’alunno mostra competenze elementari nel controllo dell’equilibrio e nell’espressione delle emozioni tramite il movimento, partecipando alle attività ludiche in maniera limitata. L’uso degli spazi e degli attrezzi è spesso mediato da frequenti richiami, evidenziando la necessità di un sostegno continuo per acquisire maggiore autonomia e sicurezza nell’attività fisica.
NON SUFFICIENTE	L’alunno manifesta difficoltà rilevanti nel controllo dell’equilibrio e nell’utilizzo del corpo per esprimere emozioni, partecipando in modo marginale o disorganizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta fortemente problematica, richiedendo un intervento intensivo per instaurare comportamenti sicuri e autonomi nelle attività motorie.

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA TUTTE LE CLASSI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato, esprimendo con naturalezza e precisione le emozioni e arricchendo l’esperienza musicale complessiva.
DISTINTO	L’alunno coglie in modo corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori, esprimendo con naturalezza e le emozioni e arricchendo l’esperienza musicale complessiva.
BUONO	L’alunno interpreta il brano musicale, cogliendo per lo più gli aspetti espressivi e traducendoli in maniera adeguata attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. L’utilizzo della voce e degli strumenti avviene con buona correttezza, pur richiedendo in alcuni momenti piccole correzioni per migliorare la coerenza espressiva.
DISCRETO	L’alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola, azione e segno grafico presenta delle difficoltà. L’utilizzo della voce e degli strumenti sonori è parziale e necessita di supporto, in quanto la rappresentazione musicale risulta incompleta o non coerente con il brano proposto.
SUFFICIENTE	L’alunno mostra una capacità elementare nell’interpretazione di un brano musicale, con difficoltà a coglierne appieno gli aspetti espressivi. La traduzione attraverso parola, movimento e segno grafico è limitata e l’uso della voce e degli strumenti risulta statico, richiedendo un sostegno costante per migliorare l’espressione musicale.
NON SUFFICIENTE	L’alunno manifesta gravi difficoltà nell’ascolto e interpretazione del brano, non riuscendo a coglierne gli aspetti espressivi. La traduzione in parola, azione e segno grafico è inesistente o fortemente distorta, e l’uso della voce e degli strumenti sonori risulta confuso o inadeguato, richiedendo un intervento intensivo per sviluppare le basi dell’espressione musicale.

GIUDIZI DESCRITTIVI RELIGIONE TUTTE LE CLASSI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno possiede un’ottima conoscenza della disciplina e partecipa con entusiasmo e costanza a tutte le attività proposte. Dimostra interesse e impegno esemplari, affrontando i contenuti con curiosità e spirito critico. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace, evidenziando una chiara capacità di sintesi e rielaborazione personale. Mostra una spiccata attitudine nel collegare concetti all’interno della disciplina e contribuisce attivamente al dialogo educativo con riflessioni pertinenti e propulsive.
DISTINTO	L’alunno possiede una solida conoscenza della disciplina e partecipa con interesse e attenzione alle attività proposte. Dimostra un buon livello di impegno e organizzazione, svolgendo il lavoro in modo autonomo ed efficace. È in grado di stabilire collegamenti all’interno della disciplina e contribuisce in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo.
BUONO	L’alunno possiede una buona conoscenza della disciplina e partecipa con interesse alle attività proposte. Dimostra impegno nello svolgimento dei compiti e organizza il proprio lavoro in modo generalmente autonomo ed efficace. È in grado di operare semplici collegamenti all’interno della disciplina e partecipa al dialogo educativo in modo positivo e collaborativo.
DISCRETO	L’alunno possiede una conoscenza essenziale della disciplina e partecipa alle attività proposte con attenzione e impegno. Svolge il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo, seppur con qualche necessità di guida. Dimostra una comprensione adeguata dei contenuti e inizia a stabilire semplici collegamenti all’interno della disciplina. Interviene nel dialogo educativo in modo pertinente, se opportunamente stimolato.
SUFFICIENTE	L’alunno possiede una conoscenza di base della disciplina e partecipa alle attività proposte in modo essenziale. Svolge il proprio lavoro con impegno discontinuo e necessità di guida e supporto per portare a termine i compiti. Dimostra una comprensione parziale dei contenuti e fatica a stabilire collegamenti all’interno della disciplina. Partecipa al dialogo educativo in modo limitato, mostrando la necessità di ulteriori stimoli.
NON SUFFICIENTE	L’alunno mostra difficoltà nella comprensione e nell’acquisizione dei contenuti della disciplina. La partecipazione alle attività proposte è sporadica e l’impegno risulta incostante. Necessita di un supporto continuo per lo svolgimento dei compiti e fatica a organizzare il proprio lavoro in modo autonomo. Non riesce a stabilire collegamenti all’interno della disciplina e partecipa al dialogo educativo in modo limitato o solo se sollecitato.

GIUDIZI DESCrittIVI TECNOLOGIA TUTTE LE CLASSI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L’alunno osserva in modo dettagliato gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con padronanza e completezza espositiva.
DISTINTO	L’alunno osserva attentamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza e completezza espositiva.
BUONO	L’alunno osserva adeguatamente gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con chiarezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con buona capacità espositiva.
DISCRETO	L’alunno osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo abbastanza corretto. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è parziale.
SUFFICIENTE	L’alunno, con adeguati stimoli osserva gli elementi e i fenomeni, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è limitata.
NON SUFFICIENTE	L’alunno dimostra difficoltà nell’osservare gli elementi e i fenomeni, nel riconoscere le proprietà dei materiali e nel realizzare descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è molto carente.