

ALLEGATO 5.
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO

COMPORTAMENTO	
	L'alunno/a si è comportato/a in modo corretto, responsabile e controllato
	L'alunno/asi è comportato/a in modo corretto, vivace ma responsabile
	L'alunno/asi è comportato/a in modo corretto
	L'alunno/asi è comportato/a in modo eccessivamente vivace
	L'alunno/asi è comportato/a in modo poco responsabile
FREQUENZA	
	Ha frequentato con assiduità
	Ha frequentato con regolarità
	Ha frequentato con qualche discontinuità
	Ha frequentato in modo discontinuo

Si è assentato frequentemente

GRADO DI APPRENDIMENTO

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito

Il grado di apprendimento evidenziato è abbastanza completo

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente adeguato ma settoriale

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente migliorato

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale

Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente carente

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente alquanto lacunoso

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Ha manifestato un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo

Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo

Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo

Ha partecipato in modo costante al dialogo educativo

Ha partecipato in modo adeguato al dialogo educativo

Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo

Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione

Ha presentato attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione al dialogo educativo

Nel secondo quadrimestre ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico

Il metodo di studio è risultato efficace

Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo

Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico

Il metodo di studio è risultato poco efficace e scarsamente produttivo

Il metodo di studio è risultato poco organico

Il metodo di studio è risultato disorganico

Il metodo di studio è risultato più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati

Alla fine del triennio, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati

Alla fine del triennio, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati

Alla fine del triennio, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati

Alla fine del triennio, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati

Alla fine del triennio, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati

Alla fine del triennio, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati

SOCIALIZZAZIONE

Riguardo alla socializzazione si è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe

Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe

Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo

Riguardo alla socializzazione si è integrato/a positivamente nella classe

Riguardo alla socializzazione si è integrata nella classe

Durante l'anno, si è integrato/a nella classe

Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a

Riguardo alla socializzazione ha mostrato qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolata

Riguardo alla socializzazione ha mostrato difficoltà di integrazione nel gruppo/classe

Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe