

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA
INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente maturo, costantemente corretto e rispettoso nei confronti di pari e docenti, degli ambienti e del materiale scolastico proprio e altrui.
	Comportamento corretto, rispettoso delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico proprio e altrui.
	Comportamento generalmente rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali.
	Comportamento poco rispettoso verso le persone, gli ambienti ed i materiali.
	Comportamento non rispettoso nei confronti di pari e docenti, con uso improprio e/o danneggiamenti degli ambienti e del comune materiale scolastico.
RISPETTO DELLE REGOLE	Condotta diligente e assiduo riguardo per le norme comportamentali convenute e condivise.
	Condotta rispettosa verso le norme comportamentali convenute e condivise.
	Condotta parzialmente rispettosa verso le regole convenute e condivise.
	Condotta poco rispettosa delle regole convenute e condivise nonostante continui richiami e sollecitazioni.
	Condotta scorretta e mancanza di rispetto delle regole convenute e condivise.
RESPONSABILITÀ	Partecipazione attiva ed interessata alle attività proposte con interventi propositivi, appropriati e pertinenti.
	Partecipazione costante alle attività proposte con frequenti interventi attinenti.
	Buona la partecipazione alle attività scolastiche.
	Partecipazione discontinua alle attività didattiche.
	Non partecipa alla vita della classe ed alle attività scolastiche proposte anche se sollecitato.
RESPONSABILITÀ	Impegno notevole, responsabile l'assunzione dei propri doveri scolastici; precisione e puntualità nello svolgimento di quelli progettuali
	Impegno costante nell'assunzione dei propri doveri scolastici; regolare nello svolgimento di quelli progettuali
	Buono l'impegno verso il proprio dovere scolastico, anche se non sempre svolge i compiti assegnati.
	Sufficiente l'impegno verso il proprio dovere scolastico e le attività proposte. Superficiale e saltuario lo svolgimento dei compiti assegnati.
	Non svolge le consegne nella maggior parte delle discipline e assolve con discontinuità ai propri doveri scolastici.
RELAZIONALITÀ	Evidenzia un atteggiamento di notevole disponibilità a relazionarsi con gli adulti e con i pari in difficoltà, in maniera collaborativa e corretta.
	Evidenzia un atteggiamento di disponibilità a relazionarsi con pari e adulti e collabora spesso con i compagni in difficoltà.
	Evidenzia una relazionalità corretta nei rapporti con i compagni e con gli adulti.
	Evidenzia una relazionalità poco collaborativa con i compagni e con gli insegnanti.
	Si rapporta in modo piuttosto scorretto con i compagni e con gli adulti.

La valutazione globale, espressa con giudizio sintetico, trova **mediamente** riscontro nelle descrizioni analitiche di profilo di seguito riportate. Dato il carattere globale e circolare di tali evidenze di comportamento, il profilo di ciascun alunno corrisponde in modo sostanziale, ma non pedissequo, al livello valutato. Naturalmente l'omogeneizzazione di indicatori e descrittori va intesa in proporzione con l'età anagrafica degli alunni stessi.

OTTIMO	L'alunno/a dimostra un comportamento pienamente maturo, costantemente corretto e rispettoso nei confronti delle persone, degli ambienti e del materiale scolastico. Mostra assiduo riguardo per le norme comportamentali. Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte con interventi, appropriati e pertinenti. Dimostra piena e responsabile assunzione dei propri doveri scolastici; precisione e puntualità nello svolgimento di quelli progettuali e assegnati. Si rapporta validamente con gli adulti e collabora in modo leale e costruttivo con i compagni in difficoltà.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra un comportamento corretto, rispettoso degli ambienti e del materiale scolastico. Mostra riguardo per le norme comportamentali. Partecipa alle attività proposte con frequenti interventi adeguati. Dimostra adeguata assunzione dei propri doveri scolastici; regolare nello svolgimento di quelli extrascolastici assegnati e progettuali. Si rapporta correttamente con gli adulti e collabora positivamente con i compagni in difficoltà.
BUONO	L'alunno/a dimostra un comportamento generalmente rispettoso verso le persone, gli ambienti ed i materiali. Rispetta quasi sempre le regole. Buona la partecipazione alle attività scolastiche. Buona consapevolezza del proprio dovere scolastico, anche se svolge i compiti assegnati in modo incostante. L'atteggiamento nei rapporti con i compagni e con gli adulti è quasi sempre corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra un comportamento poco rispettoso verso le persone, gli ambienti ed i materiali. Per rispettare le regole ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni. Partecipazione discontinua alle attività didattiche. Scarsa consapevolezza del proprio dovere scolastico. Modesto l'interesse per le attività proposte. Superficiale e saltuario l'impegno nello svolgimento dei compiti assegnati. Si relaziona in modo poco collaborativo con i compagni e con gli insegnanti.
PARZIALMENTE SUFFICIENTE1	L'alunno/a dimostra un comportamento non rispettoso verso adulti e pari ed uso improprio e/o danneggiamenti degli ambienti e del materiale scolastico. Manifesta mancanza di rispetto delle regole convenute e condivise. Non partecipa alla vita della classe ed alle attività scolastiche proposte. Non svolge le consegne nella maggior parte delle discipline e non assolve ai propri doveri scolastici.

	L'atteggiamento nei confronti dei pari e degli adulti è piuttosto scorretto.
--	------------------------------------------------------------------------------

¹ La valutazione di **non/parziale sufficienza** in materia di **comportamento** si applica in casi eccezionali, a fronte di reiterati episodi di mancato rispetto delle regole comuni (con riferimento al Regolamento d'Istituto e al Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia), motivata da inadempienze gravi, atti vessatori contro la dignità e l'incolumità delle persone, atti vandalici verso le strutture e attrezzature scolastiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. Tuttavia, in considerazione del primario e profondo significato formativo della valutazione del comportamento il Gruppo dei Docenti terrà comunque conto di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dell'alunno/a.