

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL GANDOLFO

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

valido dal 2025-2026

PREMESSA

Nuove linee guida per l’educazione civica – **DM 183 del 7 settembre 2024**. A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, di cui all’allegato.

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell’infanzia. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell’offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida . Le Linee guida sostituiscono integralmente le Linee guida adottate **con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35**.

Di seguito una tabella di confronto riassuntiva per evidenziare differenze tra le nuove e le vecchie linee guida

| TEMATICA | NUOVE LINEE GUIDA | VECCHIE LINEE GUIDA |
|----------------------|--|--|
| Costituzione | Centrale, con enfasi su diritti e doveri, sovranità popolare, e valori democratici. | Centrale, ma con maggiore attenzione alla legalità e al rispetto delle regole di convivenza civica. |
| Legalità | Enfasi su contrasto alla criminalità organizzata, bullismo e rispetto delle leggi per il benessere collettivo. | Sottolinea il rispetto delle leggi e delle regole comuni, senza focalizzarsi esplicitamente su criminalità organizzata e bullismo. |
| Sostenibilità | Approccio integrato con sviluppo economico, salute e tutela dell’ambiente, includendo anche la bioeconomia e biodiversità. | Sviluppo sostenibile legato all’Agenda 2030, focalizzato su educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Cittadinanza digitale | Maggiore attenzione all'uso responsabile della tecnologia, privacy, intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo. | Concentrata sulla consapevolezza digitale, con enfasi sui rischi e insidie del web, ma meno focus su IA e privacy. |
| Inclusione e solidarietà | Forte attenzione all'inclusione degli studenti con disabilità e alla promozione di un'educazione personalizzata che valorizza i talenti. | Solidarietà intesa come rispetto dei diritti e promozione di uguaglianza, ma senza menzionare specificatamente l'inclusione scolastica. |
| Educazione finanziaria* | Nuovo focus su educazione finanziaria, previdenza e uso responsabile delle tecnologie digitali per la gestione del denaro. | Non presente |
| Bullismo e criminalità* | Nuove linee guida includono specifici riferimenti al bullismo e alla criminalità organizzata, con particolare attenzione al contrasto e alla sensibilizzazione. | Non trattato in maniera specifica nelle vecchie linee guida. |
| Ambiente | Valorizzato attraverso temi come bioeconomia e biodiversità, legati alla tutela per le future generazioni e agli articoli della Costituzione. | Legato soprattutto alla tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento all'Agenda 2030. |
| Educazione civica trasversale | Centrale, con una maggiore enfasi sull'interdisciplinarità e sull'esperienza pratica attraverso progetti e attività di cittadinanza attiva. | Meno attenzione all'approccio esperienziale, focalizzandosi più sugli obiettivi di apprendimento tradizionali. |

Tra gli aspetti salienti vi è l'introduzione di traguardi e obiettivi di apprendimento definiti **a livello nazionale** per tutte le scuole, inclusa la scuola primaria.

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale , consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze e nuova introduzione dell'educazione finanziaria.

3. CITTADINANZA DIGITALE: Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

GESTIONE ORARIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a **33 ore annue** e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

METODOLOGIE

Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo , volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni.

Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l' alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva , l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Tra i docenti di ciascuna classe è individuato dal rispettivo team dei docenti nella scuola primaria e dal Consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado un docente con funzione di coordinamento che, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto espresso in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team/Consiglio di classe. Ciascun docente valuta il raggiungimento degli obiettivi proposti attraverso test (a risposta multipla o a risposta aperta), prove libere, strutturate e semi-strutturate o attraverso compiti di realtà che possano meglio evidenziare il grado di apprendimento raggiunto richiedendo una rielaborazione originale e creativa (ad esempio: realizzazione di Lapbook, pagine Web, prodotti digitali, campagne pubblicitarie ecc.). Le prove di verifica per Scuola Primaria saranno determinate in sede di programmazione per ciascuna disciplina. La tipologia di prove per la Scuola Secondaria di I Grado sarà concordata dai docenti di classe in sede di Consiglio.

Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente:

- alle abilità, alle conoscenze e alle competenze;
- all'autonomia operativa;
- alla capacità organizzativa e collaborativa;
- alla partecipazione attiva e democratica;
- all'attenzione durante le attività;
- alla puntualità delle consegne;

- alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi;
- al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere;
- al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale;
- alla preferenza di stili di vita sostenibili;
- all'agire secondo giustizia ed equità sociale;
- alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile;
- al comportamento rispettoso dei beni comuni;
- al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo.

Scuola, famiglia e territorio

La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie con l'obiettivo di valorizzare l'insegnamento dell'Educazione civica e sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide poste dal presente e dal futuro. A tal fine integra il Patto educativo di corresponsabilità. Favorisce inoltre esperienze extra-scolastiche attraverso progetti di collaborazione con soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, ove impegnati per la promozione della cittadinanza attiva.

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

-SCUOLA DELL'INFANZIA -

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale e portano significative novità anche nella Scuola dell'Infanzia. L'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società. Includono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi.

I tre nuclei tematici vengono applicati ai **5 campi di esperienza**, fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini:

- ✓ **Il sé e l'altro:** Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.
- ✓ **Il corpo in movimento:** Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.
- ✓ **Immagini, suoni e colori:** Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
- ✓ **I discorsi e le parole:** Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.
- ✓ **La conoscenza del mondo:** Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA
IC CASTELGANDOLFO

| CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO | | |
|---|--|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| | bambini di 3/4 anni | bambini di 5 anni |
| Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale. | <p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi. Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> | <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE | | |
|---|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| | bambini di 3,4 anni | bambini di 5 anni |
| Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale. | <p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> | <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> |

| CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI | | |
|--|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p><i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i></p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.</p> | <p>bambini di 3,4 anni</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> | <p>bambini di 5 anni</p> <p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p> |

| CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO | | |
|---|--|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| | bambini di 3,4 anni | bambini di 5 anni |
| Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale. | Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in <i>circle time</i> . Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di “salute e benessere”. | Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |

| CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i> | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| | bambini di 3,4 anni | bambini di 5 anni |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.</p> | <p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> | <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> |
|--|---|---|

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA -

IC CASTELGANDOLFO

Per i docenti della scuola primaria, le nuove linee guida richiedono un approccio più strutturato e coordinato, con un'attenzione particolare alla trasversalità dell'insegnamento.

Alcuni temi sono nuovi o sono stati potenziati, per esempio: il concetto di patria, l'educazione stradale ed educazione finanziaria, bullismo, cyberbullismo e violenza di genere.

CLASSI PRIME

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|------------------------|--|
| Costituzione | 1. Accettare regole di comportamento tra pari; 2. Conoscere i colori della bandiera italiana; 3. Individuare fra tante la propria nazionalità; 4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; 5. Conoscere i diritti dei bambini. |
| Legalità | 1. Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità; 2. Assumere ruoli rispettando le regole; 3. Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise; 4. Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati"; 5. Giocare e lavorare rispettando l'altro. |
| Sostenibilità | 1. Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente; 2. Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti; 3. Differenziare consapevolmente i rifiuti; 4. Sapere a che cosa serve il riciclo. |
| Cittadinanza digitale | 1. Conoscere le principali parti del computer; 2. Accendere e spegnere in modo guidato il computer , la LIM e il monitor touch; 3. Utilizzare il mouse; 4. Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed I pericoli derivanti da un loro uso sbagliato. |

| | |
|--------------------------|---|
| Inclusione e solidarietà | 1. Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui; 2. Creare opportunità di dialogo e collaborazione; 3. Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo; 4. Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni; 5. Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico; 6. Avere fiducia nelle proprie capacità; 7. Rispettare le attitudini dell'altro. |
| Educazione finanziaria | 1. Conoscere che cos'è una banca; 2. Conoscere il valore economico degli oggetti più usati; 3. Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua. |
| Bullismo e criminalità | 1. Conoscere le buone pratiche per contrastare il bullismo e il cyberbullismo; 2. Giocare rispettando le fragilità e le difficoltà dei compagni. |
| Ambiente | 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico; 2. Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura. |

CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|-----------------|--|
| Costituzione | 1. Manifestare il proprio punto di vista; 2. Conoscere I colori della bandiera italiana; 3. Individuare fra tante la propria nazionalità; 4. Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; 5. Conoscere I diritti dei bambini. 6. Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana. |

| | |
|--------------------------|--|
| Legalità | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana; 2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti; 3. Conoscere i diritti ed i doveri dei bambini. |
| Sostenibilità | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata e sul riciclaggio dei rifiuti; 2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita. |
| Cittadinanza digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere device diversi e i loro utilizzi; 2. Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia. |
| Inclusione e solidarietà | <ol style="list-style-type: none"> 1. Accettare e rispettare l'altro e la sua diversità come persona favorendone il benessere individuale e sociale; 2. Garantire all'interno del gruppo-classe il successo scolastico; 3. Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento facilitandone i percorsi scolastici; 4. Prestare aiuto e attenzione alle situazioni di disagio per intervenire in modo mirato; 5. Sostenere gli alunni nella fase di adattamento. |
| Educazione finanziaria | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'importanza del risparmio; 2. Conoscere il valore "morale" dei soldi; 3. Incominciare a gestire consapevolmente piccole somme di denaro. |
| Bullismo e criminalità | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità; 2. Chiedere aiuto per contrastare un bullo; 3. Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto |

| | |
|----------|--|
| Ambiente | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutelare i contesti di vita e l'ambiente scolastico; 2. Conoscere l'ambiente (aria, acqua, terreno); 3. Evitare gli sprechi(acqua ed energia). |
|----------|--|

CLASSE TERZA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|--------------------------|---|
| Costituzione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il come e il perché sia stata scritta la Costituzione; 2. Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione. |
| Legalità | <ol style="list-style-type: none"> 1. Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole; 2. Partecipare attivamente alla vita sociale; 3. Sensibilizzare sui temi della legalità. |
| Sostenibilità | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali per risparmiare energia elettrica; 2. Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita; 3. Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe); 4. Promuovere lo sviluppo sostenibile. |
| Cittadinanza digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti; 2. Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica; 3. Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri. |
| Inclusione e solidarietà | <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire un clima di accoglienza e di attenzione per agevolare l'inclusione; 2. Valorizzare la cultura e la storia di ogni alunno; |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>3. Favorire lo scambio di buone pratiche per migliorare i rapporti interpersonali;</p> <p>4. Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando forme di aiuto reciproco.</p> |
| Educazione finanziaria | <p>1. Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro;</p> <p>2. Conoscere le azioni necessarie per risparmiare;</p> <p>3. Conoscere perché e quando sono nate le banche;</p> <p>4. Le operazioni che si possono fare in una banca;</p> <p>5. Visita in una banca e in un ufficio postale.</p> |
| Bullismo e criminalità | <p>1. Migliorare le dinamiche della classe con giochi di scambio di ruoli;</p> <p>2. Conoscere il fenomeno del bullismo;</p> <p>3. Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e come contrastarlo;</p> <p>4. Acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione;</p> <p>5. Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.</p> |
| Ambiente | <p>1. Organizzare una giornata di pulizia nel cortile della scuola;</p> <p>2. Piantare un giardino ed averne cura;</p> <p>3. Usare materiali di riciclo per creare opere d'arte;</p> <p>4. Partecipare a progetti per la conservazione della natura.</p> |

CLASSE QUARTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|-----------------|--|
| Costituzione | <p>1. Conoscere la struttura della Costituzione;</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>3. Conoscere gli articoli della Costituzione.</p> |
| Legalità | <p>1. Comprendere che valori come la dignità e la libertà vanno perseguiti;</p> <p>2. Essere responsabili del proprio futuro e di quello degli altri;</p> <p>3. Scegliere ciò che è giusto e corretto; 4. Difendere i propri diritti e quelli altrui.</p> |
| Sostenibilità | <p>1. Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente;</p> <p>2. Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale;</p> <p>3. Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità.</p> |
| Cittadinanza digitale | <p>1. Reperire e rielaborare le informazioni in rete;</p> <p>2. Usare la propria identità virtuale, con la guida di un adulto, senza arrecare danni ad altri (rispetto della privacy);</p> <p>3. Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento;</p> <p>4. Usare Internet per approfondimenti, ricerche e comunicazioni;</p> <p>5. Usare le tecnologie digitali per l'inclusione sociale.</p> |
| Inclusione e solidarietà | <p>1. Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo-classe;</p> <p>2. Favorire il coinvolgimento attivo all'interno di piccolo gruppi di ogni suo componente;</p> <p>3. Promuovere l'Educazione all'altruismo, al dialogo, all'uguaglianza e alla pace verso ogni persona e ogni cultura.</p> |
| Educazione finanziaria | <p>1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro;</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote; 3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; 4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,..); 5. Gestire piccole somme; 6. Eseguire operazioni con le monete. |
| Bullismo e criminalità | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano,..); 2. Imparare a controllare la propria impulsività; 3. Contrastare il cyberbullismo; 4. Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza. |
| Ambiente | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado; 2. Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche. 3. Avere rispetto e cura verso le cose proprie e altrui; 4. Conoscere l'interdipendenza uomo-natura in rapporto al turismo e all'agricoltura. |

CLASSE QUINTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|-----------------|---|
| Costituzione | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>2. Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale;</p> <p>3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>4. Conoscere I simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno</p> |
| Legalità | <p>1. Conoscere le leggi più importanti;</p> <p>2. Applicare gli insegnamenti eticamente corretti per contribuire a migliorare il mondo.</p> |
| Sostenibilità | <p>1. Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda con buone pratiche;</p> <p>2. Mettere in pratica le 5 P per la salvaguardia della Terra : Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership.</p> |
| Cittadinanza digitale | <p>1. Distinguere le fonti e la loro attendibilità;</p> <p>2. Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail;</p> <p>3. Conoscere le regole della netiquette.</p> <p>4. Conoscere l'uso di una PEC;</p> <p>5. Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line;</p> <p>6. Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici</p> |
| Inclusione e solidarietà | <p>1. Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle reali necessità formative degli alunni;</p> <p>2. Favorire un clima di accoglienza in un contesto scolastico che adotta buone pratiche;</p> <p>3. Favorire il rapporto con la famiglia ed i servizi sanitari;</p> <p>4. Sviluppare una mentalità sostenibile con buone pratiche;</p> <p>5. Valorizzare le diversità perché sono punti di forza;</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | 6. Promuovere l'inclusione digitale per consentire ,anche a chi ha difficoltà fisiche, di poter accedere ed utilizzare i vari siti. |
| Educazione finanziaria | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le origini e la diffusione dell'euro; 2. Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote; 3. Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; 4. Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici,..); 5. Gestire piccolo somme; 6. Eseguire operazioni con le monete. |
| Bullismo e criminalità | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo; 2. Adottare atteggiamenti consoni e responsabili in ogni ambiente; 3. Conoscere le finalità che deve perseguire una persona perbene; 4. Conoscere le conseguenze delle azioni negative. |
| Ambiente | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole per essere un bravo ecologista; 2. Valorizzare i prodotti sostenibili; 3. Conoscere ed utilizzare i prodotti biodegradabili e sostenibili; 4. Sostenere e divulgare l'importanza della raccolta differenziata; 5. Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; 6. Esplorare il territorio sotto la guida di associazioni ambientaliste. |

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA -

IC CASTELGANDOLFO

CLASSI PRIME

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------------------|---|---|
| LA COSTITUZIONE | <p>Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.</p> <p>Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico.</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Conosce e comprende il valore nella storia del concetto di <i>civitas</i> e riconosce le forme di governo.</p> <p>Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.</p> <p>Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.</p> |
| L'AMBIENTE ECO SOSTENIBILE | Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. | Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali. |
| LA CITTADINANZA DIGITALE | Prende consapevolezza dell'identità digitale. E' | Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali |

| | | |
|--|--|---|
| | consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. | utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. |
|--|--|---|

Schema ore di Educazione Civica- Scuola Secondaria I grado CLASSI PRIME

33 ore annuali (min.)

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

| DISCIPLINA | I QUADR. | II QUADR. | TOTALE | TEMI E ARGOMENTI |
|--------------------|-----------------|------------------|---------------|--|
| ITALIANO | 4 | | 4 | La Carta dei Diritti Umani. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia. |
| STORIA | | 4 | 4 | Gli elementi costitutivi di uno Stato e le varie forme di governo nella storia. L'ordinamento dello Stato italiano. I poteri dello Stato. |
| GEOGRAFIA | 4 | | 4 | Divenire cittadini consapevoli: la Costituzione italiana: articoli: 1,2 3 e 9 Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione. |
| INGLESE | | 2 | 2 | Obiettivi agenda 2030 |
| FRANCESE | | 2 | 2 | La sostenibilità ambientale: paesi di area francofona |
| MATEMATICA-SCIENZE | | 5 | 5 | Educazione ambientale: tutela dell'ambiente e biodiversità |
| TECNOLOGIA | 3 | | 3 | Il riciclo consapevole |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------|---|
| ARTE | | 2 | 2 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico |
| MUSICA | 2 | | 2 | Imparare ad ascoltare e ascoltarsi |
| SCIENZE MOTORIE | 3 | | 3 | Le regole di comportamento. I giochi di squadra: regole. |
| RELIGIONE | 2 | | 2 | Libertà religiosa |
| | | | 33 | |

CLASSI SECONDE

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|----------------------------|--|--|
| LA COSTITUZIONE | <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Comprende il ruolo dell'Unione Europea.</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.</p> <p>Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> | <p>Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. Conosce le principali tappe dello sviluppo dell'UE.</p> <p>Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Conosce la Carta dei diritti dell'UE.</p> |
| L'AMBIENTE ECO SOSTENIBILE | Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo eco sostenibile | Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce i |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | punti dell'Agenda 2030. |
| LA CITTADINANZA DIGITALE | Comprende il contesto virtuale in cui simuove (Social Network, gioco on line, chat). | Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove. |

Schema ore di Educazione Civica- Scuola Secondaria I grado CLASSI SECONDE

33 ore annuali (min.)

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

| DISCIPLINA | I QUADR. | II QUADR. | TOTALE | TEMI E ARGOMENTI |
|--------------------|-----------------|------------------|---------------|--|
| ITALIANO | 4 | | 4 | Solidarietà sociale e collettività. Il rispetto delle leggi e del vivere comune |
| STORIA | | 4 | 4 | Il diritto all'uguaglianza e alla libertà. Articoli della Costituzione |
| GEOGRAFIA | 4 | | 4 | Il ruolo dell'UE: Le principali tappe di sviluppo dell'UE. Gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Le regole e le norme che favoriscono le forme di collaborazione e di solidarietà tra gli stati europei. Riferimenti all'Agenda 2030. |
| INGLESE | | 2 | 2 | Obiettivi agenda 2030 |
| FRANCESE | | 2 | 2 | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| MATEMATICA-SCIENZE | | 6 | 6 | Azioni di sviluppo sostenibile.:la sicurezza alimentare e la fame nel mondo. Riferimenti all'Agenda 2030 |
| TECNOLOGIA | 3 | | 3 | Cittadinanza digitale: utilizzo delle informazioni personali proteggendo sé e gli altri. Modalità di interazione attraverso le tecnologie digitali. I mezzi |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------|---|
| | | | | e le forme di comunicazioni più appropriate. Educazione finanziaria |
| ARTE | | 2 | 2 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico: conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio. Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale. |
| MUSICA | 2 | | 2 | Le produzioni nazionali e internazionali: Storia dell'Inno nazionale italiano Storia dell'inno europeo |
| SCIENZE MOTORIE | 2 | | 2 | Salute e alimentazione:le buone pratiche per una vita sana. Le regole per salvaguardare il proprio benessere psicofisico. |
| RELIGIONE | 2 | | 2 | Famiglia scuola e comunità Lavoro |
| | | | 33 | |

CLASSI TERZE

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------------------|---|--|
| LA COSTITUZIONE | <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</p> | Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità. |
| L'AMBIENTE ECO SOSTENIBILE | Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. | conosce l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali. |
| LA CITTADINANZA DIGITALE | <p>Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale</p> | <p>Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. E' in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> |

Schema ore di Educazione Civica- Scuola Secondaria I grado CLASSI TERZE

33 ore annuali (min.)

I Quadrimestre 17 h

II Quadrimestre 16 h

| DISCIPLINA | I QUADR. | II QUADR. | TOTALE | TEMI E ARGOMENTI |
|--------------------|-----------------|------------------|---------------|--|
| ITALIANO | 4 | | 4 | Solidarietà e accoglienza. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Le disparità sociali ed economiche nel mondo. |
| STORIA | | 4 | 4 | La Costituzione italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni e delle associazioni locali. |
| GEOGRAFIA | 4 | | 4 | Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale : Agenda 2030 |
| INGLESE | | 2 | 2 | Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| FRANCESE | | 2 | 2 | Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| MATEMATICA-SCIENZE | | 6 | 6 | Educazione alla salute psicofisica e al benessere. Educazione alla salute. Le dipendenze. Ambiente |
| TECNOLOGIA | 3 | | 3 | Cittadinanza digitale: Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali. I metodi per riuscire a individuare i rischi della rete. Uso critico e consapevole dei diversi sistemi di comunicazione. |
| ARTE | | 2 | 2 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico: conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale |
| MUSICA | 2 | | 2 | Le produzioni nazionali e internazionali. La musica nei film |

| | | | | |
|-----------------|---|--|-----------|--|
| SCIENZE MOTORIE | 2 | | 2 | Salute e alimentazione:le buone pratiche per una vita sana. Le regole per salvaguardare il proprio benessere psicofisico. Art 33 della Costituzione. |
| RELIGIONE | 2 | | 2 | La pace: le relazioni tra i popoli. Economia solidale. |
| | | | 33 | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| INDICATORE | DESCRIZIONE PER LIVELLI | VALUTAZIONE |
| CONOSCENZE | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, complete e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, apprezzarle e rapportarle alle azioni di vita quotidiana | <i>Avanzato</i> (9-10) |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e, se sollecitato, rapportarle alle azioni di vita quotidiana | <i>Intermedio</i> (7-8) |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, anche se l'alunno non è del tutto in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di rapportarle al proprio vissuto. | <i>Base</i> (6) |
| | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e lo stimolo dell'insegnante. | <i>Iniziale</i> (4-5) |
| ABILITÀ | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi originali e personali, utili anche a migliorare le procedure che sa adottare alle varie situazioni. | <i>Avanzato</i> (9-10) |
| | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza | <i>Intermedio</i> (7-8) |
| | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante. | <i>Base</i> (6) |
| | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente e con il supporto dell'insegnante e lo stimolo dei compagni | <i>Iniziale</i> (4-5) |
| IMPEGNO E RESPONSABILITÀ | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi originali e personali, si assume responsabilità per il lavoro e per la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo. | <i>Avanzato</i> (9-10) |
| | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi originali e personali, si assume responsabilità per il lavoro e per la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo. | <i>Intermedio</i> (7-8) |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi originali e personali, si assume responsabilità per il lavoro e per la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo. | |
| | L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse e proposte da altri. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti. | <i>Base (6)</i> |
| | L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti | <i>Iniziale (4-5)</i> |