



MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL GANDOLFO

*Scuola dell’Infanzia – Primaria - Secondaria di I° Grado*

 Via Ugo La Malfa, 3 - 00073 Castel Gandolfo (RM)  06.9361285- 06.935918301

 Codice Univoco: UFNEZ3 - C.F.: 90049360580 - C.M.: RMIC8A500N – Distretto 42° - Ambito 15

 rmic8a500n@istruzione.it - rmic8a500n@pec.istruzione.it

sito**:** [**www.icca**](http://www.icca)**stelgandolfo**.edu.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.S. 2024 – 2025**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |
| --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Classe |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Lingua |  |
| Ente che ha effettuato la valutazione |  |
| **Tipologia di B.E.S.:** |  |
| **Data valutazione** |  |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEI DOCENTI**
 |

|  |
| --- |
| **2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO** |
| **Area** | **Descrittori** |
| **Relazione/socialità** | * è ben inserito e accettato negli scambi con i pari
* Talvolta è isolato
* Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni
* Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana
* Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a
* autoesclusione
* clima della classe di non accettazione e di chiusura
* Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
* Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
* Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
* Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana
* Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti
* Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni

 Si rivolge solo ad alcuni adulti Non si rivolge mai all’adultoSi relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali |
| **Fiducia in se stesso** | * Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità
* Richiede e richiama l’attenzione
* Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste
* Raramente sollecita attenzione e aiuto
* Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento
* È apatico e scoraggiato
* Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole
 |
| **Motivazione, interesse**  | * È motivato ad apprendere
* Non appare motivato ad apprendere
* Mostra interesse verso tutte le attività proposte
* Mostra interesse solo in alcuni casi
* Non mostra alcun interesse
* Ha atteggiamenti di rifiuto e/o passività
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **COMPRENSIONE DELLA LETTURA** | * Parziale
* Globale ma superficiale
* Prestazione sufficiente/buona
 |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO** | * Parziale
* Globale ma superficiale
* Prestazione sufficiente/buona
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
* Non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
* Altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **TIPO DI CARATTERE UTILIZZATO** |
| **Stampato maiuscolo** | **Stampato minuscolo** | **corsivo** | **misto** |
| **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **LINGUE STRANIERE** | **LINGUE STRANIERE** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione orale:* Difficoltà rilevanti
* Difficoltà lievi
* Prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta:* Difficoltà rilevanti
* Difficoltà lievi
* Prestazione sufficiente/buona

Produzione orale:* Difficoltà rilevanti
* Difficoltà lievi
* Prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta:* Difficoltà rilevanti
* Difficoltà lievi
* Prestazione sufficiente/buona
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | Pa rziale | non raggiunto |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto |  parziale | non raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | spesso | talvolta | mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | adeguata |  parziale | non adeguato |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | adeguata |  parziale | non adeguata |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale  | non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | attenzione visuo-spaziale  selettivaintensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | Sì |  a volte | No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | difficoltà di esecuzionedifficoltà di pianificazionedifficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

**OBIETTIVI TRASVERSALI** ( Lisbona life skills)

* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Acquisire ed interpretare l’informazione
* Individuare collegamenti e relazioni
* Risolvere problemi
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Collaborare e partecipare
* Comunicare

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**
 |
| 1. Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante di classe
 |
| 1. Altro……………..
 |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI**
 |
|  | Materie che necessitano di obiettivi disciplinari minimi, se previsti, o di strategie e metodologie didattiche specifiche (vedi punto 6) |
| Disciplina | si | no | specifiche |
|  |  |  |  |
| Italiano |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| Francese |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Arte |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |
| Religione |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI**
 |
| I contenuti della programmazione della classe verranno quantitativamente ridotti e qualitativamente adattati alle competenze dell’alunno in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. |

|  |
| --- |
| **6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** |

|  |
| --- |
| **6.1 APPROCCI E STRATEGIE** |
| 1. Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi
 |
| 1. Utilizzare la classe come risorsa in attività didattiche in coppia
 |
| 1. Introdurre l’attività didattica in modo operativo
 |
| 1. Semplificare il linguaggio
 |
| 1. Fornire spiegazioni individualizzate
 |
| 1. Semplificare il testo
 |
| 1. Semplificare le consegne
 |
| 1. Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
 |
| 1. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per il compito
 |
| 1. Concedere tempi più lunghi per l’esecuzione del compito
 |

|  |
| --- |
| **6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| 1. Supporti informatici
 |
| 1. Whiteboard di classe
 |
| 1. Testi facilitati
 |
| 1. Tabelle
 |
| 1. Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine)
 |
| 1. Calcolatrice
 |
| 1. Tavole pitagoriche
 |
| 1. Mappe concettuali
 |
| 1. Altro
 |

|  |
| --- |
| **7. VERIFICHE** |
| 1. Personalizzazione delle prove
 |
| 1. Riduzione delle richieste
 |
| 1. Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte
 |
| 1. Prove orali al posto delle prove scritte
 |
| 1. Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
 |
| 1. Programmazione delle valutazioni
 |
|  |

|  |
| --- |
| **8. CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| La valutazione intermedia e finale per ogni singola disciplina sarà coerente con quanto indicato nel presente PDP e terrà conto: |
| 1. della motivazione dell’alunno
 |
| 1. dell’impegno dell’alunno
 |
| 1. delle potenzialità dell’alunno
 |
| 1. dei progressi nelle varie discipline
 |
| 1. delle competenze acquisite
 |

## PATTO EDUCATIVO (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

**Si concorda con la famiglia:**

 **Nelle attività di studio si consiglia di far seguire l’allievo**

soprattutto nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* da un Tutor
* da familiari
* dai compagni
* altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
|  |
|  |
|

|  |
| --- |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
| Italiano  |   |
| Inglese |  |
| 2° lingua |  |
| Matematica |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Storia |  |
| Arte |  |
| Geografia |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione  |  |
| Sostegno |  |
|  |  |
|  |
| GENITORI |  |
| Padre |  |
| Madre |  |
|  |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |

 |
|  |
|  |

Castel Gandolfo, in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente PDP, che ha carattere annuale e può essere rivisto in qualunque momento, è inserito nel registro di classe.