



MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL GANDOLFO

*Scuola dell’Infanzia – Primaria - Secondaria di I° Grado*

Via Ugo La Malfa, 3 - 00073 Castel Gandolfo (RM)  06.9361285- 06.935918301

Codice Univoco: UFNEZ3 - C.F.: 90049360580 - C.M.: RMIC8A500N – Distretto 42° - Ambito 15

 rmic8a500n@istruzione.it - rmic8a500n@pec.istruzione.it

sito**:** [**www.icca**](http://www.icca)**stelgandolfo**.edu.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO A.S. 2024 – 2025**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |
| --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Classe |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Lingua |  |
| Ente che ha effettuato la valutazione |  |
| **Tipologia di B.E.S.:** |  |
| **Data valutazione** |  |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEI DOCENTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO** | |
| **Area** | **Descrittori** |
| **Relazione/socialità** | * è ben inserito e accettato negli scambi con i pari * Talvolta è isolato * Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni * Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana * Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a * autoesclusione * clima della classe di non accettazione e di chiusura * Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana * Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti * Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni   Si rivolge solo ad alcuni adulti  Non si rivolge mai all’adulto  Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali |
| **Fiducia in se stesso** | * Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità * Richiede e richiama l’attenzione * Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste * Raramente sollecita attenzione e aiuto * Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento * È apatico e scoraggiato * Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole |
| **Motivazione, interesse** | * È motivato ad apprendere * Non appare motivato ad apprendere * Mostra interesse verso tutte le attività proposte * Mostra interesse solo in alcuni casi * Non mostra alcun interesse * Ha atteggiamenti di rifiuto e/o passività |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | |
| **COMPRENSIONE** | **COMPRENSIONE** | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **COMPRENSIONE DELLA LETTURA** | | * Parziale * Globale ma superficiale * Prestazione sufficiente/buona | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO** | | * Parziale * Globale ma superficiale * Prestazione sufficiente/buona | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | |
| * Fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) * Non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) * Altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole) | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **TIPO DI CARATTERE UTILIZZATO** | | | | | | | | | | |
| **Stampato maiuscolo** | **Stampato minuscolo** | | | **corsivo** | | | **misto** | | | |
| **LEGGIBILE** | | | | | | | | | | |
| * Sì | | * Poco | | | | * No | | | | |
| **LINGUE STRANIERE** | **LINGUE STRANIERE** | | | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………… | Comprensione orale:   * Difficoltà rilevanti * Difficoltà lievi * Prestazione sufficiente/buona   Comprensione scritta:   * Difficoltà rilevanti * Difficoltà lievi * Prestazione sufficiente/buona   Produzione orale:   * Difficoltà rilevanti * Difficoltà lievi * Prestazione sufficiente/buona   Produzione scritta:   * Difficoltà rilevanti * Difficoltà lievi * Prestazione sufficiente/buona | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | | * spesso | | | | * talvolta | | | * mai | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | | raggiunto | | Pa rziale | | | non  raggiunto | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | | raggiunto | | parziale | | | non  raggiunto | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | | spesso | | talvolta | | | mai | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | | adeguata | | parziale | | | non  adeguato | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | | | adeguata | | parziale | | | non  adeguata | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | | | adeguata | | parziale | | | non  adeguata | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**  categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | attenzione visuo-spaziale  selettiva  intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | Sì | a volte | No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | |

**OBIETTIVI TRASVERSALI** ( Lisbona life skills)

* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Acquisire ed interpretare l’informazione
* Individuare collegamenti e relazioni
* Risolvere problemi
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Collaborare e partecipare
* Comunicare

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI** |
| 1. Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante di classe |
| 1. Altro…………….. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI** | | | | |
|  | Materie che necessitano di obiettivi disciplinari minimi, se previsti,  o di strategie e metodologie didattiche specifiche (vedi punto 6) | | | |
| Disciplina | | si | no | specifiche |
|  | |  |  |  |
| Italiano | |  |  |  |
| Inglese | |  |  |  |
| Francese | |  |  |  |
| Matematica | |  |  |  |
| Tecnologia | |  |  |  |
| Musica | |  |  |  |
| Storia | |  |  |  |
| Arte | |  |  |  |
| Geografia | |  |  |  |
| Scienze motorie | |  |  |  |
| Religione | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI** |
| I contenuti della programmazione della classe verranno quantitativamente ridotti e qualitativamente adattati alle competenze dell’alunno in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. |

|  |
| --- |
| **6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** |

|  |
| --- |
| **6.1 APPROCCI E STRATEGIE** |
| 1. Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi |
| 1. Utilizzare la classe come risorsa in attività didattiche in coppia |
| 1. Introdurre l’attività didattica in modo operativo |
| 1. Semplificare il linguaggio |
| 1. Fornire spiegazioni individualizzate |
| 1. Semplificare il testo |
| 1. Semplificare le consegne |
| 1. Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari |
| 1. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per il compito |
| 1. Concedere tempi più lunghi per l’esecuzione del compito |

|  |
| --- |
| **6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| 1. Supporti informatici |
| 1. Whiteboard di classe |
| 1. Testi facilitati |
| 1. Tabelle |
| 1. Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine) |
| 1. Calcolatrice |
| 1. Tavole pitagoriche |
| 1. Mappe concettuali |
| 1. Altro |

|  |
| --- |
| **7. VERIFICHE** |
| 1. Personalizzazione delle prove |
| 1. Riduzione delle richieste |
| 1. Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte |
| 1. Prove orali al posto delle prove scritte |
| 1. Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma |
| 1. Programmazione delle valutazioni |
|  |

|  |
| --- |
| **8. CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| La valutazione intermedia e finale per ogni singola disciplina sarà coerente con quanto indicato nel presente PDP e terrà conto: |
| 1. della motivazione dell’alunno |
| 1. dell’impegno dell’alunno |
| 1. delle potenzialità dell’alunno |
| 1. dei progressi nelle varie discipline |
| 1. delle competenze acquisite |

## PATTO EDUCATIVO (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

**Si concorda con la famiglia:**

**Nelle attività di studio si consiglia di far seguire l’allievo**

soprattutto nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* da un Tutor
* da familiari
* dai compagni
* altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
|  |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | | | Italiano |  | | Inglese |  | | 2° lingua |  | | Matematica |  | | Tecnologia |  | | Musica |  | | Storia |  | | Arte |  | | Geografia |  | | Scienze motorie |  | | Religione |  | | Sostegno |  | |  |  | |  | | | GENITORI |  | | Padre |  | | Madre |  | |  | | | DIRIGENTE SCOLASTICO | | |
|  |
|  |

Castel Gandolfo, in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente PDP, che ha carattere annuale e può essere rivisto in qualunque momento, è inserito nel registro di classe.