



## Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 20** Modello organizzativo
- 21** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 22** Reti e Convenzioni attivate
- 27** Piano di formazione del personale docente
- 41** Piano di formazione del personale ATA



# Aspetti generali

ORGANIGRAMMA





L'art. 1, comma 12 della Legge 107/2015 prevede la possibilità di rivedere annualmente il Piano dell'Offerta Formativa Triennale entro il 30 ottobre di ciascun anno e comunque in tempo utile per le iscrizioni; Il Collegio docenti (e le sue articolazioni: dipartimenti, gruppi di studio/lavoro, commissioni specifiche ecc.) lavorano per elaborare un documento programmatico coerente con i principi in esso dichiarati e assumere deliberazioni che perseguano il successo formativo degli alunni dell'Istituto e favoriscano l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni.

La valenza strategica del PTOF è tale perché è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica quale espressione della progettazione curricolare, educativa e organizzativa;

come precisa la Nota MIM AOODGOSV n. 31023 del 25/09/2023 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24".

La revisione del PTOF finalizzata oltre che alle priorità e ai traguardi del RAV, anche all'integrazione degli obiettivi definiti dall'Istituzione Scolastica con gli obiettivi nazionali e regionali; VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 27/02/2004 come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

Attraverso l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Le Funzioni Strumentali individuate annualmente dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti, i Responsabili di attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

DIRIGENTE SCOLASTICO

RICCARDA GARRA



ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PRIMO COLLABORATORE

Elisabetta CRESTINI

SECONDO COLLABORATORE

Franca Daniela SORRENTINI

RESPONSABILI ORGANIZZATIVI DI PLESSO

(ROP)

1. DANIELA MERCURI (SECONDARIA Pavona)
2. PAOLA MAZZONE (PRIMARIA Mole)
3. FRANCA DANIELA SORRENTINI (PRIMARIA Laghetto)
4. PAOLA CALDONI (INFANZIA Laghetto)

FUNZIONI STRUMENTALI

(F.S.)

1. PTOF

SARA SARRACINO

2. ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

ANTONELLA PAZIENZA

3. DISABILITA' E INCLUSIONE

SILVIA RONCA (SECONDARIA)

ANNARITA DE ANGELIS (INFANZIA-PRIMARIA)

4. VALUTAZIONE



MARIA DI TERLIZZI

5. USCITE E TERRITORIO

MARIA GALLO

---

REFERENTI FORMAZIONE

□ DORIANA MICOZZI

□ FEDERICA BIASINI

REFERENTE BES

· DIOMAIUTA ANTONIO (Primaria)

· STIVAL GILBERTO (Secondaria)

REFERENTE CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA

· MICOZZI DORIANA

· MANES ANTONELLA

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

· MERCURI DANIELA

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA

· STIVAL GILBERTO

ANIMATORE DIGITALE

□ PAOLA CALDONI



AREA EDUCATIVA DIDATTICA

COLLEGIO DOCENTI 85 DOCENTI
GRUPPI PER MATERIE
GRUPPI DI LAVORO COMMISSIONI FUNZIONI STRUMENTALI Area 1- Gestione del PTOF- CALDONI PAOLA- ANNA MARIA LEOPALDI
COMMISSIONI
SERVIZIO PSICO-PEDAGOGICO “ Sportello di ascolto = dott.ssa Simona Di Giulio “ Associazione Propsy per il bullismo= dott.ssa Clara Borri

AREA GESTIONALE

DSGA TIZIANA CHIACCHIERINI
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI ATA



□ GIUSEPPE SICILIANO-ILARIA BOGAZZI-ANNARITA FALANGA-EMANUELA BERTOLO

COLLABORATORI SCOLASTICI

ATA

□ SEDE CENTRALE :

ROBERTO TOSI - ANNAMARIA CORSI - LAURA LAURI- ROSSELLA ELIA

□ PAVONA :

NADIA SORDILLI-ROSELLA CAROSI-ANTONELLA VITALE

□ MOLE :

MIRELLA MAGNARINI-LUCIANO ROMANO

□ LAGHETTO :

TIZIANA BASSI-PAOLA DE ANGELIS- ROSELLA PALLOTTA-ALBERTA REFRIGERI

SICUREZZA

RSPP

"EUROSERVICE" DE PETRILLO MAURIZIO

ASPP

POSTO VACANTE

RLS



TOSI ROBERTO

MEDICO COMPETENTE

EUROSERVICE

ADDETTI PRIMO SOCCORSO

- SEDE CENTRALE: TOSI ROBERTO-CORSI ANNAMARIA- LAURI LAURA-
  - PAVONA: NADIA SORDILLI-ROSELLA CAROSI
  - MOLE: LUCIANO ROMANO
- LAGHETTO: TIZIANA BASSI- PAOLA DE ANGELIS - ROSSELLA PALLOTTA

ADDETTI ANTINCENDIO

- SEDE CENTRALE: ROBERTO TOSI- ANNAMARIA CORSI- LAURA LAURI
  - PAVONA: ROSELLA CAROSI- NADIA SORDILLI
  - MOLE: MAZZONE LAURA
- LAGHETTO: TIZIANA BASSI- PAOLA DE ANGELIS

PREPOSTI

- PAVONA DANIELA MERCURI
- SEDE CENTRALE ELISABETTA CRESTINI
- LAGHETTO FRANCA DANIELA SORRENTINI
- LAGHETTO PAOLA CALDONI

AREA COLLEGIALE PARTECIPATIVA



CONSIGLIO D'ISTITUTO

DOCENTI

Caldoni Paola

Fiore Fabiola

Di Terlizzi Maria

Fiorillo Maria Giovanna

Sorrentini Franca Daniela

GENITORI

Montesanti Monica

Rosati Manuela

Cioccia Silvia

Cicala Elena Viselli Daniela

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE

CONSIGLIO DI INTERCLASSE A.S. 2023-24

(PRIMARIA)

SCUOLA Laghetto

□ V A

SORRENTINI Franca Daniela-D'ACHILLE Daniela- GUERRIERI Patrizia- DIOMAIUTA Antonio- PANICO  
Giuseppina -Giovanni SATURNINO - Paola DURANTE

□ V B

PANICO Giuseppina-D'ACHILLE Daniela-SORRENTINI Franca- GUERRIERI Patrizia-Giovanni SATURNINO

□ IV A

MICOZZI Doriana-BIASINI Federica-GUERRIERI Patrizia-Giovanni SATURNINO - Santa MIRABILE-Salvatore  
Francesco MICHELIZZI-Deborah CUORDILEONE

□ III A

ROSSI Angiolina- FIORETTI Anna Maria-NAPOLANO Caterina -GUERRIERI Patrizia -MIRABILE Santa

□ III B



BERTINI Rosalba-GIULIANI Barbara-ALBANESE Samanta- GUERRIERI Patrizia

□ IV B

BIASINI Federica-SPALLOTTA Lucilla -CUORDILEONE Deborah-VALLE Dario

□ II B

FIORETTI Anna Maria-CAPPARELLI Laura - GUERRIERI Patrizia

□ I B

BALZAMO Stefania- MANCINO Giustina- CAPPETTA Annamaria- DE ANGELIS Annarita- LICCARDO  
Francesca- VALLE Dario

□ II A

DE ANGELIS Bianca- CAPPETTA Annamaria- LICCARDO Francesca- VALLE Dario- DURANTE Paola

□ I A

BALZAMO Stefania- MANCINO Giustina- CAPPETTA Annamaria- DE ANGELIS Annarita- LICCARDO  
Francesca- VALLE Dario -DURANTE Paola

-----  
SCUOLA Mole

“ VA

DELLO IACOVO Pina – GIANFELICI Michela – CURTI Francesca – GUERRIERI Patrizia.

“ IVA

CARDINALI Veronica- LIPPI Anna – GUERRIERI Patrizia – MONACHESI Serena.

“ III A

CARUSO Antonia- DEL PRETE Olivia – GUERRIERI Patrizia – MONACHESI Serena.

“ II A

MAZZONE Laura – MUCIAGNA Maria Cristina - MICHELIZZI Salvatore – GUERRIERI Patrizia.



1A

FABIANI Stefania- PAOLACCI Katia - CURTI Francesca - GUERRIERI Patrizia - MICHELIZZI Salvatore.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONSIGLIO DI CLASSE SEDE CENTRALE

1A

Bracciaroli Annalisa- Crestini Elisabetta- Cimini Elena- D'Angelo Dario- Gallo Maria- Paziienza Antonella- Risi Anna- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Fiorillo Giovanna-

2A

Bracciaroli Annalisa- Crestini Elisabetta- Cimini Elena- D'Angelo Dario- Gallo Maria- Onorati Paola- Risi Anna- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Fiorillo Giovanna-

3A

Bracciaroli Annalisa- Tora Michela - Cimini Elena- D'Angelo Dario- Gallo Maria- Onorati Paola- Risi Anna- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Fiorillo Giovanna-

Bracciaroli Annalisa- Crestini Elisabetta- Cimini Elena- D'Angelo Dario- Gallo Maria- Onorati Paola- Risi Anna- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Manera Stefania-

1B

Bracciaroli Annalisa- Tora Michela- Cimini Elena- D'Angelo Dario- Gallo Maria- Di Terlizzi Maria- Risi Anna- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Fiore Fabiola-

2B

Bracciaroli Annalisa- Tora Michela - Cimini Elena- D'Angelo Dario- Gallo Maria- Di Terlizzi Maria- Risi Anna- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Fiore Fabiola-



3B

Bracciaroli Annalisa- Crestini Elisabetta- Cimini Elena- D'Angelo Dario- Gallo Maria- Paziienza Antonella- Risi Anna- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Fiore Fabiola-

1C

Bracciaroli Annalisa- Tora Michela - Cimini Elena- D'Angelo Dario- Vergani Patrizia- Pellegrini Fiorella- Risi Anna- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Manera Stefania

3C

Bracciaroli Annalisa- Crestini Elisabetta- Cimini Elena- D'Angelo Dario- Gallo Maria- Pellegrini Fiorella- Sarracino Sara- Scappaticcio Maria Teresa- Fiorillo Giovanna-

3F

Casadei Paola- Ferraguto Marco- Riccardi Lidia- Gallo Maria- Scappaticcio Maria Teresa- Sarracino Sara- Manera Stefania-D'Apice Luisa Caterina

CONSIGLIO DI CLASSE SEDE PAVONA

1D

Antonacci AnnaRita- Ferraguto Marco- Leopaldi Anna- Napoli Emanuela- Risi Anna- Sarracino Sara- Stecca Silvia – Vitelli Daniele– Felici Maria Luisa-Lanuti Roberta – Ronca silvia- Gilberto Stival

2D

Cicala Elena- Ferraguto Marco- Leopaldi Anna- Napoli Emanuela- Risi Anna- Sarracino Sara- Stecca Silvia- Vitelli Daniele– Lanuti Roberta

3D

Antonacci Anna Rita - Ferraguto Marco- Leopaldi Anna- Napoli Emanuela- Risi Anna- Sarracino Sara- Stecca Silvia – Vitelli Daniele- Lanuti Roberta -Cicala Elena- Stival Gilberto- Scala Ileana



1E

□ Grasso Valeria- Damiano Daniela- Leopaldi Anna- Mercuri Daniela- Napoli Emanuela- Risi Anna- Rizza Susanna- Sarracino Sara- Vitelli Daniele- Galli Giuliana-Valenti Antonietta

2E

□ Grasso Valeria- Damiano Daniela- Leopaldi Anna- Mercuri Daniela- Napoli Emanuela- Risi Anna- Rizza Susanna- Sarracino Sara- Vitelli Daniele- Ronca Silvia

3E

□ Grasso Valeria- Damiano Daniela- Leopaldi Anna- Mercuri Daniela- Napoli Emanuela- Risi Anna- Rizza Susanna- Sarracino Sara- Vitelli Daniele- Galli Giuliana- Fabrizio Virdiana

1F

□ Antonacci AnnaRita- Cimini Elena- Damiano Daniela- Ferraguto Marco-Sarracino Sara- Vergani Patrizia- Vitelli Daniele- Galli Giuliana- Tora Michela-Esposto- Valenti Antonietta-D'Apice Luisa Caterina

Tutte le restanti figure di riferimento assolvono incarichi specifici, su mandato della Dirigente Scolastica. anno vengono nominate, in sede Collegiale, le funzioni strumentali che insieme alla DS costituiscono lo ST area Dirigenziale. I docenti incaricati, previa candidatura, si rendono disponibili ad assolvere i compiti che la FS richiede per una durata annuale. Inoltre, devono possedere come requisito delle competenze di base possano garantire il corretto svolgimento della gestione

IN RIFERIMENTO ALLE STRUTTURE VARIABILI PERCHE' SOGGETTE A NOMINE ANNUALI O TRIENNALI  
VOTAZIONE

Il Dirigente Scolastico (DS), il DSGA, il 1° Collaboratore della sede di Castel Gandolfo, il 2° Collaboratore p scuola Primaria, con tutti i Docenti, il personale amministrativo ATA, i collaboratori ATA, costituiscono la fondante della scuola.

IN RIFERIMENTO ALL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA

La scuola è coordinata da figure di riferimento per garantire l'osservanza delle normative vigenti e cer l'obiettivo dell'Offerta Formativa. Il coordinamento del sistema scolastico richiede la collaborazione di tu addetti, affinché le attività abbiano esito positivo.



# Organizzazione

## Aspetti generali





***In riferimento alle strutture variabili perché soggette a nomine annuali o triennali su votazioni :***

Tutte le restanti figure di riferimento che assolvono incarichi specifici.

Ogni anno vengono nominati in sede collegiale le funzioni strumentali che insieme alla DS costituiscono lo STAFF. I docenti incaricati, previa candidatura, si rendono disponibili ad assolvere i compiti che la loro FS richiede, inoltre devono possedere come requisito delle competenze di base che possano garantire il corretto svolgimento della gestione.

Nella nostra scuola ci sono cinque aree gestionali:

Area 1 -PTOF

Area 2- Orientamento e continuità

Area 3- Disabilità e inclusione

Area 4- Valutazione

Area 5- Uscite e Territorio

In riferimento ai cinque gruppi di lavoro presenti nella scuola:

<b>AREA DIRIGENZIALE</b>	AREA COLLEGIALE	AREA DIDATTICA	SICUREZZA	AREA GESTIONALE
1° Collaboratore	Consiglio d'Istituto	Collegio Docenti	RSPP	DSGA
2° Collaboratore	Consigli di Intersezione Primaria	Commissioni	ASPP	ATA assistenti amministrativi
Responsabili	Consigli di	Gruppi		



organizzativi di Plesso (ROP)	Interclasse Primaria	per discipline o materie	RLS	ATA collaboratori
Funzioni Strumentali	Consigli di Classe Secondaria		Addetti primo soccorso	
Animatore Digitale	RSU		Preposti	
Coordinatori di classe (secondaria)				

La filosofia educativa che la scuola si propone è quella di utilizzare queste nobili discipline di studio per aiutare i giovani a superare le piccole difficoltà che li attendono nella vita. Sapendo che i genitori, i formatori, i docenti e gli educatori dei diversi ambiti, correranno insieme al ragazzo per assicurargli la vittoria. Il processo di crescita coinvolge tutti, anche gli adulti che, affiancando l'adolescente, completano quello che manca alla loro formazione. Questa sfida educativa si fonda sulla capacità del singolo di raggiungere nuovi traguardi insieme, come collettività e società.

Questa è la filosofia che anima la proposta educativa dell'I.C. Castel Gandolfo espressa dal DS.

Il nostro territorio annesso al lago di Castel Gandolfo, offre la possibilità di praticare attività che hanno formato importanti personalità. La scuola si auspica che, i giovani possano proseguire in continuità con la tradizione locale. I ragazzi potranno imparare l'atteggiamento maturo e sereno di accettare la sconfitta nella vita, sapendo che il fallimento diventa veicolo di crescita e riflessione sul proprio agire.



Lo studio Insegna a interrogarsi su sé stessi, li propri limiti e i punti di forza; in sintesi l'adulto che intendono essere. Capire come inserirsi nel contesto sociale lasciando una traccia significativa. Migliorare sé stessi significa non arrendersi di fronte alle difficoltà, essere costanti per raggiungere gli obiettivi. Scoprire le inaspettate risorse interiore mediante la fatica, la costanza, per trovare la forza nello sprint finale. Si auspica che i giovani scolari possano restare umili nei successi, perché nuove sfide sono lì che li attendono. Inoltre, la scuola mira all' interiorizzazione del senso civico per un'osservanza matura delle regole e il rispetto dell'ambiente.

Tutto il team scolastico si augura che, al termine del percorso scolastico i ragazzi avranno appreso che nessuno potrà mai sentirsi arrivato nella vita.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore DS per la scuola Secondaria Secondo Collaboratore per la scuola Primaria	2
Funzione strumentale	1. PTOF 2. ORIENTAMENTO E CONTINUITA' 3. DISABILITA' E INCLUSIONE (SECONDARIA) (INFANZIA-PRIMARIA) 4. VALUTAZIONE 5. USCITE E TERRITORIO	6
Responsabile di plesso	1. (SECONDARIA Pavona) 2. (PRIMARIA Mole) 3. (PRIMARIA Laghetto) 4. (INFANZIA Laghetto)	4
Animatore digitale	Animatore Digitale	1
Coordinatore dell'educazione civica	Referente educazione civica	1
Referente BES	1 Referente scuola Primaria 1 Referente scuola Secondaria	2
Referente Cyberbullismo	1 Referente per ogni ordine e grado	1
Referenti Continuità	1 Figura per la Primaria 1 Figura per l'Infanzia	2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	DSGA
Ufficio protocollo	1 addetto ATA
Ufficio per la didattica	1 Addetto ATA
Ufficio per il personale A.T.D.	1 Addetto ATA
Addetti Docenti Scuola Primaria e Secondaria	2 Addetti ATA all'espletamento di contratti, gestione assenze, ricostruzioni di carriera, varie ed eventuali



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Propsy Onlus

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Consapevolezza e benessere a scuola

### Denominazione della rete: Scuola e Amministrazione Comunale

---

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Fuoriclasse in movimento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Scuole Sicure

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Incontri di formazione con le forze armate

## Denominazione della rete: Manifesto la Salute nella Città Bene Comune

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Libertas Atletica Albano-Castel Gandolfo

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Potenziamento Sportivo nella Scuola Secondaria

## Denominazione della rete: SPD SPORTING Pavona - Castel Gandolfo

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Potenziamento Sportivo di Pallavolo nella scuola Secondaria



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione Permanente del Personale Scolastico

---

2) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M.66/2023) a) Partecipare alle attività di formazione-aggiornamento sull'uso avanzato delle tecnologie per costruire nuovi spazi comunicativi, tra spazio fisico e spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero per la costruzione di ambienti di apprendimento onlife. (Piano scuola 4.0 <https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-pianoscuola-4-0/> ). b) formazione permanente dei docenti 3) Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Per quanto riguarda il Piano formazione in servizio le priorità del Collegio dei docenti in riferimento al Piano Nazionale Formazione Docenti del Miur predilige: • le competenze linguistiche, mediante la frequenza a corsi di aggiornamento atti al conseguimento di certificazioni di inglese International ESOL, B1-B2-C1-C2, • le competenze tecnologiche e informatiche • le competenze metodologico-didattiche innovative mediante la frequenza a corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto; • Formazione base per adesione modello DADA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Gestione della Classe e Problematiche Giovanili

---

1. Gestione della classe e problematiche relazionali Progetto di potenziare competenze comunicative e relazionali per rendere la didattica più efficace e coinvolgente. In particolare, per le competenze: □ Gestione della classe in caso di ADHD o Disturbo Oppositivo Provocatorio. □ Educare alle emozioni per una convivenza civile: Skills for life.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sviluppo della Cultura Digitale

---

Maggiori abilità nell'utilizzo delle T.I.C. (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione): la multimedialità in classe, l'utilizzo della piattaforma Gsuite -Teams-Microsofi -e di ulteriori



applicazioni e risorse in maniera da rendere la proposta scolastica sempre più coinvolgente e interattiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Didattica delle Materie Curricolari

---

I nuovi metodi didattici nelle varie discipline di insegnamento, abilitano i docenti alle nuove sfide educative: □ Didattica espressiva: creatività, musica, disegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: **Disabilità e Inclusione**

Il nostro Istituto riconosce nell'inclusione la radice della sua missione educativa: □ le tecniche/conoscenze in merito alle didattiche innovative per B.E.S. Adeguamento del Piano per l'Inclusione alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie. • Traduzione del Piano per l'Inclusione in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie. • Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica. • Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica. • Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (art. 3, 4, 29, 37, 51).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Competenze Linguistiche

Perfezionare le competenze linguistiche, mediante la frequenza a corsi di aggiornamento atti al conseguimento di certificazioni di inglese International ESOL, B1-B2-C1-C2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione del Personale scolastico per la Transizione Digitale

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M.66/2023) a) Partecipare alle attività di formazione-aggiornamento sull'uso avanzato delle tecnologie per costruire nuovi spazi comunicativi, tra spazio fisico e spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero per la costruzione di ambienti di apprendimento onlife. (Piano scuola 4.0 <https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-pianoscuola-4-0/> ). b) formazione permanente dei docenti 3) Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Per quanto riguarda il Piano formazione in servizio le priorità del Collegio dei docenti in riferimento al Piano Nazionale Formazione Docenti del Miur predilige: • le competenze linguistiche, mediante la frequenza a corsi di aggiornamento atti al conseguimento di certificazioni di inglese International ESOL, B1-B2-C1-C2, • le competenze tecnologiche e informatiche • le competenze metodologico-didattiche innovative mediante la frequenza a corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto; • Formazione base per adesione modello DADA



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---

Piano Triennale di formazione del personale scolastico 2022-2025

VISTA la Legge n. 107/2015, art.1, comma 124;

VISTO il Piano nazionale per la formazione del personale 2016-19 pubblicato dal MIUR il 3 ottobre 2016;

VISTE le priorità per la formazione del personale docente individuate nel Piano MIUR:

Competenze di Sistema: Autonomia didattica e organizzativa, Valutazione e miglioramento, Didattica per competenze ed innovazione metodologica.

Competenze per il 21° secolo: Lingue straniere, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento,

Scuola e lavoro

Competenze per una scuola inclusiva: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza

Inclusione e disabilità, Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

VISTE le novità normative introdotte dal D.Lgs.62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato" e dal D.Lgs.66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";



VISTO l'Aggiornamento del PTOF a.s. 2021-22;

VISTA la Circ. MI n.37638 del 30/11/2021;

PRESO ATTO della mission dell'Istituto e delle finalità educative a essa correlate;

VISTA la nota MIUR "Azione # 28 del Piano nazionale per la scuola digitale";

TENUTO CONTO delle esperienze formative pregresse, dei precedenti Piani di formazione approvati e delle accolte istanze formative;

TENUTO CONTO dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico Prot. n. 2804/U;

CONSIDERATI tutti i provvedimenti espressi, le decisioni assunte e la normativa vigente relativi al contenimento del contagio da COVID-19;

CONSIDERATI i risultati del fabbisogno formativo a seguito del monitoraggio somministrato ai docenti nell'a.s.2021-22;

TENUTO CONTO delle proposte formative dell'Ambito 15;

vengono declinate le seguenti peculiarità per il Piano di Formazione triennale 2022-25 dell'Istituto Comprensivo di Castel Gandolfo.

Il documento del "Piano della Formazione" va inteso come un "work in progress" che tenga conto delle nuove esigenze e delle opportunità formative proposte quali momenti di crescita professionale per tutta la comunità educante pur nell'adesione perimetrale dei contenuti alle scelte educative declinate nel RAV e nel PDM.

Diversi Enti di ricerca, come OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico) - ingl. OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) – CERl (Centre for Educational Research and Innovation) a partire dagli anni '70 hanno avviato una serie di ricerche sulla qualità dell'insegnamento rivelando che un docente preparato debba avere anche



delle

competenze legate alla riflessività del proprio operato e l'attitudine nell'esaminare la propria capacità professionale.

Oggi più che mai il docente pone l'attenzione anche sulle diverse dimensioni del proprio operato e relativamente al quale si muove in continua formazione e aggiornamento al fine di migliorare i risultati degli alunni e sviluppare un clima di benessere tra colleghi, alunni, realtà territoriali e familiari. Ormai ogni docente, in qualità di professionista, padroneggia la conoscenza e la padronanza del sapere esperto (conoscenze teoriche e disciplinari), sapere insegnato (metodi che facilitano l'apprendimento) e sapere psicopedagogico (apertura al cambiamento in base all'evoluzione della sua disciplina e agli allievi) e per questo si muove in un percorso di lifelong learning.

I destinatari della formazione

I docenti dell'Istituto Comprensivo Castel Gandolfo, nel pieno rispetto dei loro profili professionali, sono i destinatari della formazione, individuati anche attraverso l'inserimento in percorsi specifici di cui si declinano le figure ricorrenti:

- docenti neoassunti;
- - docenti tutor;
- - gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM);
- figure di staff (impegnati in funzioni organizzative e di coordinamento- middle management)
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- consigli di classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione;
- - insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative;
- -figure impegnate nell'ambito di sicurezza, prevenzione, primo soccorso, referenti nella gestione



dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

L'Istituto Comprensivo Castel Gandolfo ritiene che la formazione e l'aggiornamento siano indispensabili per accogliere con professionalità e competenza le evoluzioni della società e i bisogni del nostro tempo. La formazione è un'opportunità preziosa per qualificare sempre meglio l'opera educativa e formativa dei singoli docenti e di tutto il personale della scuola.

Pertanto l'istituzione scolastica sostiene la formazione del personale scolastico quale leva strategica finalizzata all'innovazione dei processi organizzativi, educativi e didattici.

La formazione costituisce altresì un punto di snodo atto a garantire il successo formativo degli studenti e delle studentesse, a migliorare l'offerta formativa e a realizzare pienamente la mission dell'Istituto. In concreto, la formazione è altresì un'opportunità preziosa che accoglie

coerentemente e in misura trasversale tutte le scelte e i risultati degli esiti del processo di autovalutazione dell'Istituto declinati nel RAV poiché qualifica e migliora nel tempo l'agire formativo dei singoli docenti e di tutto il personale scolastico.

Come si evince dai dati del RAV, le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono costantemente aggiornati alla luce delle opportunità formative offerte nel rispetto della normativa vigente e nell'ambito del benessere organizzativo. A tal fine la scuola promuove in maniera diffusa iniziative formative.

L'Istituzione scolastica incentiva altresì la collaborazione fra docenti e mira alla promozione e condivisione delle best practices nel rispetto del profilo professionale dei docenti e del personale ATA.

A tal fine i docenti possono mettere in pratica i suggerimenti acquisiti durante i corsi di formazione, attraverso un modello di ricerca-azione partendo da una pratica relativa alla didattica con lo scopo di introdurre dei cambiamenti migliorativi e significativi.

Le scelte formative formulate dai docenti e da tutto il personale scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente, confluiscono in forma prioritaria nelle opportunità offerte dal piano di formazione deliberato annualmente dalla Rete di Ambito territoriale 15 a cui l'Istituto ha aderito.

Tale piano è declinato sulla base del fabbisogno formativo rilevato attraverso un'indagine rivolta al personale docente del nostro Istituto. Nelle opportunità formative si valutano e rientrano altresì anche le proposte provenienti dal MI, dai centri di formazione o enti esterni, pubblici o privati, qualificati o accreditati. A tal fine, l'attivazione della piattaforma S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la



Formazione e le Iniziative di Aggiornamento per i docenti), le cui peculiari finalità sono declinate nella circolare MIUR Prot.22272 del 19/05/2017, favorisce la documentazione del percorso di formazione dei docenti nonché la scelta di percorsi di formazione coerenti con le tematiche declinate nel PTOF e con i profili professionali di appartenenza affinché ogni docente possa creare un proprio piano individuale di sviluppo professionale.

Per l'aggiornamento dei docenti è stata riattivata la piattaforma Carta del Docente.

La Carta è assegnata ai docenti di ruolo a tempo indeterminato delle istituzioni scolastiche statali, può essere utilizzata anche per la partecipazione a corsi di formazione svolti da enti accreditati presso il MIUR, altresì per iniziative coerenti con le attività individuate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa delle scuole e del Piano nazionale di formazione di cui all'art.1,c.124 della Legge 107/2015.

Come da Circ. MI n.40923 del 15/10/2021 avente per oggetto: "Formazione docenti in servizio. Monitoraggio priorità formative degli Istituti scolastici (Piano Formazione Docenti a.s. 2021/22)": "L'anno scolastico in corso chiude il secondo triennio del piano nazionale di formazione 2019/2022 e conferma la centralità delle singole istituzioni scolastiche nei processi di progettazione e realizzazione delle iniziative formative, consentendo il coinvolgimento di tutto il personale in servizio nella lettura delle esigenze di sviluppo e di miglioramento della scuola e consolidando, nel contempo, lo spirito di collaborazione e di condivisione tra tutti i membri della comunità professionale.

Le singole istituzioni scolastiche adottano il Piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale, avendo cura di prendere in giusta considerazione le esigenze ed opzioni individuali. Il Piano di formazione d'istituto comprende le attività deliberate dal Collegio dei docenti ai sensi dell'art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009."

La qualità della formazione ha posto in essere processi riconducibili all'analisi dei bisogni formativi del personale della scuola strettamente connessi ai documenti istituzionali quali il PTOF, RAV, PAI, PDM nonché al contesto territoriale di appartenenza. Ha altresì fatto leva su una progettazione di interventi formativi finalizzata a un coinvolgimento attivo dei corsisti.

Come da Nota MI n.37638 del 30/11/2021 avente per oggetto: "Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative." :

"Le priorità per la formazione docenti per l'a.s. 2022/2023



Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, anche a seguito delle innovazioni normative, gli USR con il coinvolgimento delle Scuole Polo per la formazione dovranno realizzare percorsi formativi rivolti:

- a. alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
- b. ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- c. ad iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M.n. 172/ 20);
- d. ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;
- e. a temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa;
- f. ad azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola".

In considerazione della rilevanza delle iniziative di formazione indicate a carattere nazionale, le Scuole Polo avranno cura di coordinare e monitorare le attività in accordo con gli USR di competenza. Per ciò che riguarda invece le singole istituzioni scolastiche, potranno essere programmate e realizzate, sulla base di quanto definito nel paragrafo 3, tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale".

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Sulla base della normativa vigente, è previsto il reclutamento, nel corso del triennio, di personale competente e/o agenzia formative in grado di ottemperare al percorso formativo profilato per il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario).

Analisi del fabbisogno formativo dei docenti.

Con riferimento alla Legge 107/2015, la formazione degli insegnanti (comma 124 dell'art. 1) e DM 188/2021 (comma 3 dell'art. 2) è definita "obbligatoria, permanente e strutturale" come fattore decisivo per la qualità del servizio di istruzione che l'Istituto offre ai propri alunni. La formazione del



personale docente dell'Istituto Comprensivo si realizza attraverso un triplice canale: □ la formazione liberamente scelta dai docenti e finanziata con il bonus/carta elettronica (DPCM 23/09/2015) □ le iniziative di formazione offerte a livello territoriale dai CTS, CTI, poli formativi territoriali (ambito 15), poli universitari, Piattaforma S.o.f.i.a., Miur, enti locali, vari enti accreditati etc. □ la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo con risorse umane interne o con la consulenza di esperti esterni, anche in rete con altre scuole. Le iniziative di formazione saranno sostenute con differenti finanziamenti. Il Piano Triennale di Formazione è coerente: □ all'analisi dei bisogni formativi espressi dai docenti (e rilevati con apposito questionario predisposto con "Google drive-moduli"- in data 18 novembre 2021); □ alla volontà innovativa dell'Istituzione scolastica; □ al Rapporto di Autovalutazione e al conseguente Piano di Miglioramento; □ al Piano Nazionale Scuola Digitale Iniziative per il triennio 2022 / 2025 I docenti ha espresso la propria opinione riguardo gli ambiti formativi che ritengono necessario approfondire nel prossimo triennio.

Il questionario, proposto a tutti gli insegnanti attraverso "Google drive-moduli", ha presentato sei direttrici di ricerca-azione e formazione utili allo svolgimento della professione e coerenti alla piattaforma S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) attivata dal M.i.u.r.

In seguito all'analisi dei dati e alla loro integrazione con i criteri precedentemente descritti, l'Istituto scolastico si propone di approfondire le seguenti direttrici formative:

1. Strategie didattiche in tempo di CV19
2. Gestione della classe e problematiche relazionali
3. Sviluppo della cultura digitale
4. Nuova didattica delle materie curriculari
5. Disabilità e inclusione
6. Competenze linguistiche

1. Strategie didattiche in tempo di CV19 All'interno della prima direttrice, verranno proposti corsi volti all'acquisizione di nuove strategie didattiche in tempo di emergenza sanitaria. L'utilizzo di tali modalità permetterà ai docenti di proporre agli alunni una didattica più coinvolgente e in grado di creare le condizioni affinché bambini e ragazzi possa essere garantito il diritto allo studio, malgrado l'emergenza sanitaria. All'interno di quest'ambito è nato anche il desiderio di conoscere e confrontarsi con modelli scolastici innovativi come spunto di riflessione sulle modalità didattiche in



essere nell'Istituto: □ L'interesse che ha prevalso è stato per Metodologie innovative (didattica breve, apprendimento cooperativo, Flipped Classroom, Debate, Project B..). □ Valutazione nella DDI

2. Gestione della classe e problematiche relazionali I docenti hanno riscontrato la necessità di potenziare competenze comunicative e relazionali in modo da rendere la didattica più efficace e coinvolgente. Dal sondaggio ha prevalso il seguente bisogno di perfezionamento: □ Gestione della classe in caso di ADHD o Disturbo Oppositivo Provocatorio. □ Educare alle emozioni per una convivenza civile: Skills for life.

3. Nuova didattica delle materie curricolari I docenti si sono espressi in merito alla formazione dei nuovi metodi didattici nelle loro discipline di insegnamento, per essere pronti e aggiornati sulle nuove sfide educative. Ha prevalso il seguente indirizzo: □ Didattica espressiva: creatività, musica, disegno.

4. Sviluppo della cultura digitale I docenti si sono espressi a favore dell'acquisizione di competenze nell'utilizzo delle T.I.C. (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Alcuni dei temi che potranno essere approfonditi saranno: la multimedialità in classe, l'utilizzo della piattaforma Gsuite - TeamsMicrosoft - e di ulteriori applicazioni e risorse in maniera da rendere la proposta scolastica sempre più coinvolgente e interattiva.

5. Disabilità e Inclusione Il nostro Istituto riconosce nell'inclusione la radice della sua missione educativa. Inoltre urgente che il corpo docente maturi le competenze trasversali definite a livello Europeo, in maniera sempre più efficace. Il test ha evidenziato che i docenti vorrebbero perfezionare il seguente aspetto didattico-educativo: □ le tecniche/conoscenze in merito alle didattiche innovative per Bes/Dsa.

6. Competenze linguistiche Il nostro paese ha di fronte le sfide educative inerenti i flussi migratori. Gli alunni stranieri, residenti nel nostro territorio, rappresentano una ricchezza culturale e lavorativa. I docenti colgono la necessità di conoscere le lingue straniere, in particolare l'Inglese, per aprirsi a nuove sfide educative. La conoscenza delle lingue permette di seguire strategie educative di altri paesi e contesti sociali, in particolare nell'ambito europeo. In questo modo, lo scambio interculturale si rende possibile, produttivo e diretto. Oltre agli ambiti formativi descritti, l'Istituto continuerà il percorso formativo sulle Competenze Chiave, che saranno definite nel PTOF del triennio 2022/25. Si svolgeranno inoltre i corsi formativi obbligatori in materia di Sicurezza come da normativa vigente (d.lgs 81/2008). Tenendo presente il percorso formativo svolto precedentemente nella nostra scuola, la pianificazione delle attività future si proietta verso quegli ambiti in cui i docenti hanno rilevato necessità di aggiornamento o approfondimento, tenendo in considerazione anche l'indagine svolta il



18 novembre 2021 tramite Google moduli dove si evince quali sono i principali bisogni formativi rilevati: □ Strategie didattiche/ la valutazione nella DdI □ Gestione della classe e problemi relazionali □ Sviluppo della cultura digitale □ Teams-Gsuite - approfondimento utilizzo applicazioni generali □ Metodologie Innovative • Valutazione d'Istituto Considerando quanto emergerà dal RAV dell'anno scolastico 2021/2022 si desumerà cosa abbia necessità di essere rivisto e approfondito, per pianificare coerentemente il prossimo piano triennale. L'attività di formazione docenti verterà invece, nella realizzazione del Curricolo Verticale delle competenze e dei compiti di realtà. Il presente Piano Formativo resta una pianificazione in via di miglioramento che necessita di revisione costante, al fine di rispondere in maniera più efficace agli effettivi bisogni della docenza e del personale scolastico.

Anche quest'anno il nostro Istituto si occuperà della formazione dei docenti neo-immessi in ruolo in collaborazione con l'INDIRE (ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA).



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Sono in programma anche i corsi formativi obbligatori in materia di Sicurezza come da normativa vigente (d.lgs 81/2008). Tenendo presente il percorso formativo svolto precedentemente nella nostra scuola, la pianificazione delle attività future si proietta verso quegli ambiti in cui i docenti hanno rilevato necessità di aggiornamento o approfondimento, tenendo in considerazione quali sono i principali bisogni formativi rilevati

### Approfondimento

---

Piano formazione personale ATA

Per il personale ATA la formazione terrà conto di quanto declinato nel Decreto Dipartimentale MIUR prot. n.1443 del 22 1 2016 da cui si evince la prevalenza della formazione a carattere laboratoriale



rispetto a quello solo frontale.

Nel corso del triennio 2022-25 sarà svolta un'analisi dei bisogni formativi anche per il personale ATA. Altresì i corsi saranno attivati sulla base delle opportunità formative proposte anche dalla Rete di Ambito e verteranno sulle ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali, sulle procedure amministrativo-contabili e sul servizio pubblico, sull'innovazione digitale.