

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°		
CLASSE PRIMA		
ABILITA'		CONOSCENZE
<p>Ascolto e parlato Ascoltare testi riconoscendone fonti e informazioni principali Applicare tecniche di supporto alla comprensione. Riconoscere elementi ritmici e sonori essenziali del testo poetico. Riferire esperienze e argomenti di studio in base ad un criterio logico e cronologico. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato.</p> <p>Lettura Tecniche di lettura espressiva Tecniche di lettura analitica e sintetica Elementi caratterizzanti il testo narrativo poetico, espositivo, informativo. Struttura di testi di varia tipologia Principali connettivi logici.</p> <p>Scrittura Caratteristiche di un testo scritto di diverso tipo, destinatario Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, diario, autobiografia, relazioni, cronaca. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. La scrittura imitativa, la riscrittura, la manipolazione di testi.</p> <p>Lessico Lessico di base Uso dei dizionari Termini del linguaggio specialistico</p>		<p>Ascolto e parlato Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto scopo destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale. Strategie di utilizzo degli elementi predittivi di un testo orale (contesto, titolo, collocazione...).</p> <p>Caratteristiche testuali dei testi descrittivo, narrativo (mito, fiabe, racconto fantastico, di avventura) espositivo, epico..</p> <p>Lettura Tecniche di lettura espressiva Tecniche di lettura analitica e sintetica Elementi caratterizzanti il testo narrativo poetico, espositivo, informativo. Struttura di testi di varia tipologia Principali connettivi logici.</p> <p>Scrittura Caratteristiche di un testo scritto di diverso tipo, destinatario Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, diario, autobiografia, relazioni, cronaca. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. La scrittura imitativa, la riscrittura, la manipolazione di testi.</p>

Denotazione e connotazione

Riflessione sulla lingua

Le parti del discorso

Classi di parole e loro modificazioni

Struttura logica e comunicativa della frase semplice.

I principali connettivi sintattici, segni interpuntivi-

Lessico

Lessico di base

Uso dei dizionari

Termini del linguaggio specialistico

Denotazione e connotazione

Riflessione sulla lingua

Le parti del discorso

Classi di parole e loro modificazioni

Struttura logica e comunicativa della frase semplice.

I principali connettivi sintattici, segni interpuntivi

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE PRIMA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA di spelling, parole, presentazioni, descrizioni, dialoghi relativi all'area dell'identificazione personale, la casa, la famiglia e la scuola</p> <p>INTERAZIONE Chiedere e fornire informazioni relative al proprio mondo e a quello immediatamente circostante, invitare, offrire, accettare, rifiutare</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA di testi contenenti informazioni personali relativi al proprio vissuto e al proprio mondo un utilizzando lessico appropriato, semplici connettivi ed una sintassi elementare</p>	<p>Funzioni:</p> <p>Salutare in modo formale e informale</p> <p>Presentarsi</p> <p>Chiedere e fare lo spelling</p> <p>Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità, l'identità</p> <p>Chiedere e dare informazioni sulla casa, la famiglia, la scuola</p> <p>Descrivere luoghi e persone</p> <p>Esprimere preferenze</p> <p>Descrivere attività del tempo libero</p> <p>Parlare di routine e azioni in corso</p> <p>Chiedere e parlare del tempo atmosferico</p> <p>Strutture:</p> <p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Verbo essere (tutte le forme e risposte brevi)</p> <p>Verbo avere (tutte le forme e risposte brevi)</p> <p>Articoli</p> <p>Aggettivi qualificativi e possessivi</p> <p>Dimostrativi e indefiniti</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Plurali regolari e irregolari</p>

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Osservare e confrontare parole, strutture ed espressioni nei contesti d'uso</p>	<p>Avverbi di frequenza Presente semplice e presente progressivo (tutte le forme e risposte brevi) Imperativo Thereis/there are Preposizioni di tempo e di luogo Verbo potere (tutte le forme e risposte brevi) Wh- questions</p> <p>Lessico: Alfabeto e Spelling Saluti Colori Numeri cardinali Numeri ordinali Nazioni e nazionalità Punti cardinali e posizioni geografiche La casa e gli arredi La scuola e le materie scolastiche L'orario Giorni della settimana I mesi dell'anno La data Tempo atmosferico Attività sportive e del tempo libero Giochi e passatempi Pasti Cibi e bevande</p>
---	---

CURRICOLO VERTICALE FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA SECONDALINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°		
CLASSE PRIMA		
ABILITA'		CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO:</p> <p>Comprendere e produrre semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.</p> <p>Mettere in relazione alcuni grafemi e fonemi.</p> <p>Presentarsi e presentare.</p> <p>Salutare e congedarsi.</p> <p>Descrivere i luoghi in relazione agli oggetti che vi si trovano e alla loro posizione.</p> <p>Interagire in semplici scambi dialogici usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Mettere in relazione alcuni grafemi e fonemi</p> <p>Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti i luoghi di una città e i progetti per il futuro.</p> <p>Individuare la sillaba tonica di una parola.</p> <p>L'accento tonico e grafico.</p> <p>Capire semplici messaggi orali riguardanti azioni e attività abituali.</p> <p>Dare un appuntamento.</p> <p>Esprimere necessità, desideri e preferenze.</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo.</p> <p>Chiedere qualcosa in un bar o ristorante, nei negozi.</p> <p>Iscriversi ad un centro sportivo, ad un corso di lingue, di informatica etc.</p> <p>Esprimere dolore.</p>		<p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>Chiedere come si dice qualcosa in francese.</p> <p>Chiedere chiarimenti e richiedere di ripetere una parola o una frase.</p> <p>Chiedere come si scrive una parola.</p> <p>Dire come si scrive una parola.</p> <p>Salutare e congedarsi formalmente e informalmente.</p> <p>Presentare, presentarsi e rispondere.</p> <p>Dire e chiedere il nome, la nazionalità, l'età.</p> <p>Chiedere e dare indirizzo e numero di telefono.</p> <p>Usare un trattamento di rispetto.</p> <p>Esprimere possesso.</p> <p>Chiedere e dire dove si trovano oggetti e persone.</p> <p>Esprimere esistenza di cose e persone.</p> <p>Descrivere la casa, oggetti e luoghi.</p> <p>Descrivere persone: aspetto fisico, il carattere, i gusti, l'età.</p> <p>Descrivere il vestiario.</p> <p>Scrivere una lettera informale: intestazione, indirizzo, mittente, destinatario, data, saluto, corpo della lettera, saluto finale e firma.</p> <p>Chiedere e dire l'ora e dare un appuntamento.</p> <p>Esprimere con quale frequenza si svolge o si fa un'attività.</p> <p>Esprimere necessità, desideri e preferenze.</p>

Sapere indicare quale parte del corpo duole e capire la cura.

LETTURA

Leggere e comprendere brevi testi e lettere informali relativi ad alberi genealogici, alla presentazione di sé.

Leggere e capire brevi testi informativi su argomenti dell'unità identificando informazioni specifiche

Leggere e comprendere brevi testi d'uso (biglietti d'ingresso) e semplici descrizioni

SCRITTURA

Produrre brevi testi scritti utilizzando il lessico conosciuto,(min. 50 parole fino ad arrivare a 100 parole).

LESSICO

Comprendere e produrre semplici messaggi riguardanti le aree lessicali dell'unità.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Riflettere sulla lingua.

Confrontare aspetti significativi della cultura francofona con la propria

Individuare le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francofona e fare confronti con la propria.

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE MATEMATICHE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE PRIMA	
ABILITA'	CONOSCENZE
Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri razionali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	Rappresentazioni grafiche; insiemi
Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	Numeri interi e decimali e sistemi di numerazione
Individuare multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.	Operazioni con naturali e decimali
In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	
Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	Potenze di numeri naturali
	Multipli e divisori divisibilità criteri di divisibilità

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE PRIMA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Realizzare esperienze quali ad esempio: vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.</p> <p>Realizzare esperienze relative ai concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore.</p> <p>Realizzare esperienze come: soluzioni in acqua.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare, collegare la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi.</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p>	<p>Il metodo scientifico</p> <p>La materia ed i suoi stati</p> <p>Temperatura e calore</p> <p>I viventi</p> <p>Uno sguardo all'ambiente</p>

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE TECNOLOGICA		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°			
CLASSE PRIMA			
ABILITA'		CONOSCENZE	
Cogliere l'evoluzione nel tempo delle attività umane. Classificare i principali settori dell'economia. Distinguere le principali attività dei settori produttivi. Riconoscere e classificare l'origine di alcuni i materiali. Individuare le materie prime e i processi di lavorazione. Classificare i materiali in base alle loro proprietà. Affrontare le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio. Mettere in relazione attraverso forma, funzione e materiale gli oggetti di vita quotidiana. Orientarsi nella scelta di strumenti e usarli correttamente. Applicare regole, enti geometrici e disegnare figure geometriche piane. Usare linguaggi convenzionali per comunicare.		I settori economici I materiali <	

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE PRIMA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi sulle carte geografiche anche utilizzando programmi multimediali di visualizzazione.</p> <p>Selezionare, organizzare e visualizzare informazioni attraverso semplici mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Linguaggio</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere i caratteri dei paesaggi europei.</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere i principali elementi di geografia fisica e antropica (città, porti e aeroporti, infrastrutture ecc.) dell'Europa.</p> <p>Confrontare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti fenomeni, demografici, sociali ed economici.</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</p> <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente.</p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali e antropici europei.</p>

CURRICOLO VERTICALE STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE PRIMA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Uso delle fonti Leggere e confrontare fonti di diverso tipo (documentarie, narrative, materiali, orali, digitali).</p> <p>Organizzazione delle informazioni. Selezionare le informazioni, organizzarle e visualizzarle per punti, pianificare semplici mappe, schemi, tabelle e grafici. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p> <p>Strumenti concettuali Conoscere le varie forme di stato e di governo, aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Individuare caratteristiche essenziali dei diritti e dei doveri a partire dal contesto scolastico (regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità, ecc.)</p> <p>Produzione scritta e orale Produrre testi utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconografica Concetto di traccia, documento e fonte Funzione di archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici. Forme di governo. Concetti relativi a: economia, organizzazioni sociali, politiche e istituzionali, religione e cultura. Storia locale, italiana, europea (dal mondo antico all'Umanesimo). Linguaggio specifico Storia e storiografia Concetti storici, storiografici e interpretativi Concetti relativi a diritto/dovere, cittadino/comunità/società, norma/sanzione Principi generali della Costituzione italiana Carte dei diritti Onu</p>

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali all'IRC 2010 - Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°		
CLASSE PRIMA		
ABILITA'		CONOSCENZE
<p><i>Ambito tematico n. 1</i> DIO E L'UOMO: Confrontare la struttura della Bibbia ebraica e cristiana. Analizzare le caratteristiche dell'esperienza biblica di alleanza secondo gli ebrei e i cristiani. Raccontare il nome di Adonai per comprendere la rivelazione ebraico – cristiana. Collocare la vita di Gesù nel contesto storico, politico e religioso del suo tempo. Documentare i destinatari , i luoghi, gli eventi dove Gesù annuncia il Kerigma. Ripercorrere le tappe storiche e religiose dall'ultima cena, alla - passione e morte di Gesù. Riflettere sul senso che la risurrezione di Gesù ha per il cristiano.</p> <p><i>Ambito tematico n. 2</i> BIBBIA E FONTI Ricerca nei testi sacri delle diverse religioni brani sull'ospitalità. Individuare la dimensione comunicativa e kerigmatica della Bibbia. Ricerca e collegare "storie di vita" di alcuni personaggi biblici.</p>		<p><i>Ambito tematico n. 1</i> DIO E L'UOMO: La Torah ebraica, la Bibbia AT e NT documento ispirato da Dio. Storie di alleanza biblica; Abramo, e/o Mosè, e/o Re Davide, e/o la Regina Ester. I nomi di Dio nell'Antico e nel Nuovo Testamento.</p> <p>Nascita, infanzia e adolescenza di Gesù di Nazareth.</p> <p>Gesù insegna la buona notizia in parabole e miracoli.</p> <p>Gesù Cristo, il Crocifisso.</p> <p>Gesù Cristo, il Risorto.</p>

<p>Riconoscere e interpretare correttamente le forme d'insegnamento presenti nei Vangeli (parabole e miracoli).</p> <p>Individuare e leggere i testi biblici che hanno ispirato l'evento della Natività di Gesù.</p> <p>Interpretare testi e immagini bibliche che raccontano gli eventi della passione, della morte di Gesù e della risurrezione di Gesù.</p> <p>Ambito tematico n. 3. LINGUAGGIO RELIGIOSO Comprendere e analizzare le varie forme di dialogo (interculturale, interreligioso, ecumenico)</p> <p>Imparare a dialogare con la diversità culturale e/o religiosa.</p> <p>Comprendere le diverse categorie del linguaggio interreligioso</p> <p>Riconoscere i significati negli edifici di culto degli ebrei e cristiani e nelle opere d'arte.</p> <p>Confrontare le celebrazioni della pasqua ebraica con l'Ultima cena del passato e del presente.</p> <p>Collegare testi biblici alla immagini sacre che documentano la crocifissione e la risurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Ambito tematico n. 4 VALORI ETICI E RELIGIOSI Ricerca l'origine delle religioni politeiste e monoteiste nella storia dell'umanità.</p> <p>Osservare e analizzare la presenza delle diverse religioni nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Rilevare e apprezzare le diversità culturali e religiose.</p> <p>Assumere comportamenti di convivialità e responsabilità verso se stesso e gli altri.</p> <p>Sintetizzare e aggiornare l'annuncio evangelico portato da Gesù.</p>	
--	--

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE PRIMA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Spiegare la funzione espressiva dei codici del linguaggio visuale.</p> <p>Riconoscere i meccanismi della percezione.</p> <p>Leggere un'opera d'arte, mettendola in relazione con il contesto storico e descriverne le caratteristiche artistiche.</p> <p>Conoscere le principali testimonianze artistiche e culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Iniziare a utilizzare il linguaggio specifico.</p> <p>Conoscere le tecniche e materiali e strumenti necessari alla loro esecuzione e utilizzarle per produrre e/o rielaborare immagini.</p>	<p>Codici del linguaggio percettivo e simbolico: punto; linea; superficie; texture; colore.</p> <p>Storia dell'arte: età preistorica; civiltà mesopotamiche; civiltà mediterranee; arte greca; arte romana.</p> <p>Tecniche artistiche: disegno, matita e pennarelli; matite acquerellabili; tempere; collage, graffito con pastelli a cera, modelli di carta.</p>

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Collaborare e partecipare ; imparare ad imparare ; risolvere problemi
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE PRIMA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE PRIMA	
ABILITA'	CONOSCENZE
Il corpo e la sua relazione spazio- tempo. Saper percepire, individuare e riprodurre in modo semplice un nuovo compito motorio o sportivo iniziando ad adattare e trasformare in situazione di variabilità spazio-temporale l'esperienza motoria acquisita. Essere duttile a diversificare la pratica di attività motorie e sportive nell'intento di prendere coscienza delle proprie attitudini. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Saper riprodurre correttamente un facile compito motorio utilizzando tecniche mimico-gestuali di espressione corporea anche su base ritmica o musicale,individualmente, a coppia o in gruppo. Saper prevedere il risultato di un'azione propria o di un compagno variando in situazione la risposta.	Esecuzione di schemi motori Il corpo e le variabili spazio-temporali Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play Le regole, i fondamentali e la tattica delle attività sportive e del gioco relazionandosi in modo collaborativo con il gruppo nel rispetto delle diverse capacità Regolamenti delle attività e specialità proposte riconoscendo i gesti arbitrari

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°		
CLASSE PRIMA		
ABILITA'		CONOSCENZE
Eseguire collettivamente e individualmente,brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.		Prime e semplici nozioni di acustica
Improvvisare brani musicali vocali e strumentali,utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.		Prime nozioni di grammatica musicale
Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.		Pratica individuale e collettiva ritmico-melodica e strumentale per lettura e del canto corale per imitazione
Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.		Principali strumenti di ogni famiglia
Orientare la costruzione della propria identità musicale,valorizzando le proprie esperienze,il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.		Storia della musica:dalle origini al 400
		Caratteristiche timbriche di un brano