

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ascolto e parlato Ascoltare testi, riconoscendo la fonte e individuando scopo, informazioni principali. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza. Narrare esperienze, usando un registro adeguato alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione</p> <p>Lettura Leggere in modo espressivo. Ricavare informazioni esplicite e implicite. Visualizzare concetti chiave di un testo attraverso mappe concettuali. Leggere testi letterari di vario tipo, individuando tema e caratteristiche.</p> <p>Scrittura Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Scrivere testi di forma diversa, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Lessico Comprende dal contesto il significato di parole non note. Utilizzare dizionari di vario tipo. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole.</p>	<p>Ascolto e parlato Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto scopo destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale. Strategie di utilizzo degli elementi predittivi di un testo orale (contesto, titolo, collocazione...).</p> <p>Caratteristiche testuali dei testi descrittivo, narrativo (lettera, diario, autobiografico, giallo, umoristico, di cronaca) espositivo, letterario, poetico.</p> <p>Lettura Tecniche di lettura espressiva Tecniche di lettura analitica e sintetica Elementi caratterizzanti il testo narrativo poetico, espositivo, informativo. Struttura di testi di varia tipologia Principali connettivi logici.</p> <p>Scrittura Caratteristiche di un testo scritto di diverso tipo, destinatario Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, diario, autobiografia, relazioni, cronaca. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione La scrittura imitativa, la riscrittura, la manipolazione di testi.</p> <p>Lessico Lessico di base Uso dei dizionari</p>

Riflessione sulla lingua

Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.

Riconoscere i principali connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Termini del linguaggio specialistico

Denotazione e connotazione

Riflessione sulla lingua

Le parti del discorso

Classi di parole e loro modificazioni

Struttura logica e comunicativa della frase semplice. I principali connettivi sintattici, segni interpuntivi

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA di messaggi, dialoghi, descrizioni contenenti confronti e paragoni, testi orali relativi ad esperienze e avvenimenti del passato ed eventi futuri</p> <p>INTERAZIONE Chiedere e fornire informazioni relative alla propria storia e a quella altrui ; chiedere e fornire informazioni riguardo a programmi ed intenzioni future; chiedere e fornire informazioni contenenti confronti</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA di messaggi, descrizioni e testi contenenti informazioni relative al proprio vissuto, a programmi e intenzioni future, previsioni usando un lessico, connettivi ed una sintassi appropriata ai bisogni comunicativi. Esposizioni, brevi riassunti, lettere, e-mails</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione alle funzioni comunicative; rilevare analogie e differenze con la propria lingua madre</p>	<p>Funzioni: Parlare di eventi e situazioni del passato Chiedere e dare informazioni riguardo al passato Chiedere e dare informazioni su avvenimenti in corso nel passato Parlare di progetti futuri, intenzioni, previsioni Fare promesse, offerte, proposte Confrontare e paragonare qualità e azioni riferite a persone o cose</p> <p>Strutture: Pronomi possessivi Avverbi di modo Past Simple/Pastcontinuous (tutte le forme e risposte brevi) Regole ortografiche nella formazione del passato dei verbi regolari Elementi di fonetica per la corretta pronuncia di -ed Verbi irregolari Connettivi temporali Espressioni di tempo Futuro programmato (tutte le forme e risposte brevi) Futuro intenzionale (tutte le forme e risposte brevi) Futuro con will (tutte le forme e risposte brevi) Verbi modali (Could, Shall, Will, Should, Would, May, Might) (tutte le forme e risposte brevi) Comparativi e Superlativi Lessico: La città e il mondo naturale, Mezzi di trasporto Strumenti musicali</p>

CURRICOLO VERTICALE SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA:FRANCESE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO E PARLATO: Comprendere e produrre semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe. Mettere in relazione alcuni grafemi e fonemi. Descrivere i luoghi in relazione agli oggetti che vi si trovano e alla loro posizione. Interagire in semplici scambi dialogici usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. Interagire in semplici scambi dialogici usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere brevi testi e lettere informali relative alla vita quotidiana.</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE Parlare di azioni abituali Esprimere gusti Descrizione di una persona: lineamenti fisici e di carattere Esprimere/domandare circa la quantità Parlare dell'esistenza, o non, di qualcosa o di qualcuno Domandare di un prodotto e del suo prezzo Comparare due elementi Parlare del tempo atmosferico Parlare della durata di una azione Esprimere obbligo. Suggestire e raccomandare Parlare di azioni terminate nel recente passato Narrare azioni nel passato. Esprimere la ripetizione di una azione. Parlare per telefono. Localizzare persone, oggetti e luoghi. Esprimere e chiedere una opinione. Esprimere accordo e disaccordo. Esprimere una causa e chiedere della causa di qualcosa. Chiedere e dare istruzioni. Chiedere permesso, concederlo e negarlo</p> <p>FOCUS GRAMMATICALI Presente indicativo regolare e irregolare.</p>

<p>Comprendere e produrre semplici messaggi riguardanti le aree lessicali dell'unità. Produce brevi testi scritti utilizzando il lessico conosciuto (min.150 parole).</p> <p>LESSICO Comprendere e produrre semplici messaggi riguardanti le aree lessicali dell'unità.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Individuare le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura ispanica e fare confronti con la propria. Riflettere sulla lingua.</p>	<p>Aggettivi qualificativi e indefiniti. Pronomi e aggettivi dimostrativi Complemento diretto, Preposizioni, comparativi Passato prossimo: morfologia e usi (forme regolari e irregolari) Indicatori temporali del passato prossimo Aggettivi e pronomi indefiniti Passato remoto: morfologia (verbi regolari e irregolari) e usi. Indicatori temporali. Comparativi di uguaglianza e disuguaglianza. Superlativi. La negazione. Imperativo affermativo regolare e irregolare.</p> <p>AREE LESSICALI Il corpo umano. I mezzi di trasporto. Gli indumenti. I numeri. Gli acquisti. I negozi. Il supermercato. Gli utensili da cucina. I numeri cardinali da cento al milione. Il tempo atmosferico. I punti cardinali. I mesi dell'anno. Le stagioni dell'anno. Le attività quotidiane: l'agenda. I viaggi. Le vacanze Espressioni del gergo giovanile. Il linguaggio telefonico. Nuove tecnologie. Espressioni per: scusarsi, complimentarsi, rispondere a un complimento, sorprendersi, esprimere disappunto o delusione, lamentarsi. Espressioni per negare e negare in modo enfatico. Lessico relazionato con luoghi comuni e stereotipi.</p> <p>Storia Geografia Tradizioni</p>
---	---

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN CAMPO MATEMATICO
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri razionali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Saper che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza</p>	<p>Insieme \mathbb{Q}</p> <p>I numeri irrazionali</p> <p>I rapporti</p>

<p>delle operazioni.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche e distinguere varianti ed invarianti.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarli ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Formalizzare un problema usando numeri e lettere.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p>	<p>Similitudine ed isometrie</p> <p>Il teorema di Pitagora</p> <p>Il calcolo delle aree</p> <p>Il modello del problema Le proporzioni Funzioni e proporzionalità</p>
---	--

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica, sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>Realizzare esperienze come: soluzioni in acqua, combustioni di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando ad esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p>	<p>Struttura della materia e reazioni chimiche</p> <p>Il moto e le forze</p> <p>La nutrizione</p> <p>La respirazione</p> <p>La circolazione</p> <p>L'escrezione</p> <p>Il sostegno ed il movimento</p> <p>Le difese dell'organismo</p> <p>Mantenersi in buona salute</p>

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE TECNOLOGICA
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confrontare i settori dell'agricoltura e dell'industria alimentare.</p> <p>Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla conservazione e al valore nutrizionale.</p> <p>Individuare regole per una corretta e sana alimentazione.</p> <p>Modelli alimentari.</p> <p>Conoscere l'organizzazione degli spazi nell'ambiente casa, le diverse tipologie edilizie del passato ed attuali, requisiti igienico-sanitari delle abitazioni, diversi tipi di struttura di un edificio.</p> <p>Applicare i procedimenti di costruzione delle figure geometriche fondamentali.</p> <p>Conoscere i principali aspetti del design industriale e della grafica moderna.</p> <p>Conoscere il concetto di assonometria cavaliera.</p>	<p>I settore agro-alimentare: principali industrie alimentari prodotti tecniche di conservazione alimentazione e salute</p> <p>Abitazione, città e territorio: organizzazione degli spazi simboli convenzionali relazione tra città e territorio</p> <p>Procedimenti costruttivi delle principali figure geometriche piane</p>

CURRICOLO VERTICALE STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°		
CLASSE SECONDA		
ABILITA'		CONOSCENZE
<p>Uso delle fonti Leggere e confrontare fonti di diverso tipo (documentarie, narrative, materiali, orali, digitali).</p> <p>Organizzazione delle informazioni. Selezionare le informazioni, organizzarle e visualizzarle per punti, pianificare semplici mappe, schemi, tabelle e grafici. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p> <p>Strumenti concettuali Conoscere le varie forme di stato e di governo, aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Individuare caratteristiche essenziali dei diritti e dei doveri a partire dal contesto scolastico (regolamento d'Istituto, patto di corresponsabilità, ecc.) Conoscere le fondamentali istituzioni e le fasi del processo di formazione dell'UE.</p> <p>Produzione scritta e orale Produrre testi utilizzando il linguaggio specifico.</p>		<p>Tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconografica Concetto di traccia, documento e fonte Funzione di archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici. Forme di governo. Concetti relativi a: economia, organizzazioni sociali, politiche e istituzionali, religione e cultura. Storia locale, italiana, europea (dall'Umanesimo all'800). Linguaggio specifico Storia e storiografia Concetti storici, storiografici e interpretativi Concetti relativi a diritto/dovere, cittadino/comunità/società, norma/sanzione</p>

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientamento Orientarsi sulle carte geografiche anche utilizzando programmi multimediali di visualizzazione. Selezionare, organizzare e visualizzare informazioni attraverso semplici mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Linguaggio Leggere e interpretare vari tipi di carte utilizzando strumenti tradizionali e innovativi.</p> <p>Paesaggio Conoscere i caratteri dei paesaggi europei. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.</p> <p>Regione e sistema territoriale Conoscere i principali elementi di geografia fisica e antropica (città, porti e aeroporti, infrastrutture ecc.) dell'Europa. Confrontare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti fenomeni, demografici, sociali ed economici.</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani. Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali e antropici europei ed extraeuropei.</p>

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE CATTOLICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali all’IRC 2010 - Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°		
CLASSE SECONDA		
ABILITA’		CONOSCENZE
Ambito tematico n. 1 DIO E L’UOMO: Riconoscere all’origine della chiesa la presenza e l’azione dello Spirito Santo. Conoscere lo sviluppo del movimento cristiano ed approfondire le tappe storiche religiose dell’origine della chiesa in Italia, in Europa. Individuare in alcuni leaders religiosi del medio-evo e del rinascimento i carismi specifici, che hanno cambiato il corso della storia dell’Italia e dell’Europa. Scoprire l’evoluzione della crescita fisica, psicologica e religiosa. Sapere leggere i passaggi della vita come riti d’iniziazione. Conoscere la storia dell’islam e la vita di Maometto. Approfondire i cinque pilastri dell’islam.		L’evento della pentecoste all’origine della chiesa e i doni dello Spirito Santo. La storia della chiesa in Italia e Europa. San Paolo. La chiesa e il dialogo ecumenico un ponte in Europa. Martin Lutero. Preadolescenti fuori dal guscio; sviluppo fisico e crescita psicologica. L’amicizia un valore per vivere bene. I musulmani in Italia. Maometto, il Corano, la dottrina. Il dialogo interreligioso con l’islam: un ponte nel mondo.

Confrontare i punti di convergenza e di divergenza tra islam e cristianesimo.

Ambito tematico n. 2

BIBBIA E FONTI

Utilizzare la Bibbia nell'AT- NT come documento culturale- storico- religioso fondante.

Ricerca nei testi dell'AT- NT le tracce dell'origine e dello sviluppo della chiesa.

Leggere semplici "sure" del Corano.

Ambito tematico n. 3.

LINGUAGGIO RELIGIOSO

Confrontare le divergenze linguistiche tra chiesa cattolica e chiesa protestante.

Leggere il messaggio catechetico - iconico nell'arte, nella cultura italiana e europea.

Scoprire i simboli e il linguaggio religioso islamico.

Ambito tematico n. 4

VALORI ETICI E RELIGIOSI

Scoprire i valori universali dell'amicizia, dell'amore, dell'accoglienza del diverso, del rispetto dell'altro, della solidarietà ed estrapolare la specificità religiosa.

Vedere nell'altro non un antagonista ma una persona da valorizzare per la sua unicità e ricchezza.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ED. FISICA
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE seconda
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il corpo e la sua relazione spazio- tempo.</p> <p>Saper riconoscere e sviluppare i livelli personali di espressione delle abilità motorie.</p> <p>E' in grado di affinare la conoscenza e la percezione del proprio corpo in situazione di variabilità spazio-temporale. Sa utilizzare automatismi nel gesto motorio.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Saper ideare o riprodurre un compito motorio utilizzando tecniche mimico-gestuali di espressione corporea anche su base ritmica o musicale individualmente, a coppia o in gruppo.</p> <p>Esprime motivazione all'apprendimento motorio perché ha interiorizzato l'importanza del movimento come necessità personale.</p> <p>Comunica e si relaziona con i compagni e gli adulti controllando l'emotività utilizzando il fair-play ed il rispetto delle regole come modalità personale di interazione con gli altri.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p> <p>I fondamentali e la tattica delle attività sportive e del gioco</p> <p>I regolamenti delle attività e i gesti arbitrari</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie</p> <p>Funzionalità dei vari apparati corporei e dei benefici effetti del movimento sulla salute in contrapposizione agli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze nocive.</p>

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°		
CLASSE SECONDA		
ABILITA'		CONOSCENZE
Eseguire in modo espressivo,collettivamente e individualmente,brani vocali e strumentali di diversi generi e stili,anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Improvvisare e rielaborare,brani vocali e strumentali,utilizzando sia strutture aperte,sia semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Orientare la costruzione della propria identità musicale,ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze,il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.		Nozioni di grammatica musicale Notazione tradizionale Pratica individuale e collettiva ritmico-melodica, strumentale e corale per lettura Storia della musica:dal 500 al 700 con i suoi massimi esponenti Caratteristiche timbriche e formali di un brano

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I°	
CLASSE SECONDA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Spiegare la funzione espressiva dei codici del linguaggio visuale.</p> <p>Riconoscere i meccanismi della percezione.</p> <p>Leggere un'opera d'arte, mettendola in relazione con il contesto storico e descriverne le caratteristiche artistiche.</p> <p>Conoscere le principali testimonianze artistiche e culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico.</p> <p>Conoscere le tecniche e materiali e strumenti necessari alla loro esecuzione e utilizzarle per produrre e/o rielaborare immagini</p>	<p>Codici del linguaggio percettivo e simbolico: spazio volume luce la figura umana: il ritratto e il corpo umano</p> <p>Storia dell'arte: Arte bizantina il Romanico il Gotico il Rinascimento il Barocco il Neoclassico Tecniche artistiche: disegno e chiaroscuro prospettiva, ombre metodo della sinopia disegno e colore su muro o pannelli in legno</p>