

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DI DIVERSI SEGMENTI DEL PERCORSO SCOLASTICO

Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della terza classe SCUOLA PRIMARIA	Al termine della SCUOLA PRIMARIA	Al termine del terzo anno della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Sa riconoscere elementi comuni in immagini e racconti di esperienze proprie e/o altrui è in grado di dimostrare di avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove</p>	<p>Sa avviare ed organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. Comprende la relazione causa effetto</p>	<p>Sa avviare ed organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Sa organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>E' in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico</p>	<p>Sa realizzare semplici compiti di apprendimento utilizzando il metodo sperimentale nei vari ambiti disciplinari, non solo scientifici.</p>	<p>Sa elaborare e realizzare semplici compiti di apprendimento utilizzando il metodo sperimentale nei vari ambiti disciplinari, non solo scientifici.</p>	<p>Sa elaborare e realizzare progetti, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>

<p>Sa comunicare ordinatamente un'esperienza (utilizzando codici diversi, verbale, mimico-gestuale, iconografico); sa descrivere luoghi noti; sa ascoltare brevi narrazioni e rappresentare fatti, personaggi e luoghi narrati</p>	<p>Comprende semplici messaggi utilizzando i linguaggi di base appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), anche mediante supporti cartacei e informatici. Esprime eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi di base appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, anche mediante supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprende semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando i linguaggi di base appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) anche mediante supporti cartacei e informatici. Esprime eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi di base appresi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, anche mediante supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Esprime eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
--	--	--	--

<p>E' in grado di accettare e di eseguire proposte e idee diverse dalle proprie. E' in grado di partecipare attivamente all'interno di un gruppo per il raggiungimento di una meta comune rispettando il proprio turno. E' in grado di ascoltare e comprendere i compagni durante le attività didattiche. E' in grado di rispettare in modo consapevole, le decisioni prese assieme agli altri compagni e all'insegnante</p>	<p>Interagisce nel gruppo, accettandone le regole, partecipando alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei compiti assegnati a lui ed ai compagni. Gioca con tutti i compagni, è sensibile nei confronti dei compagni meno integrati e/o in difficoltà</p>	<p>Interagisce nel gruppo, accettandone le regole, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali di tutti. Ascolta ed interiorizza opinioni diverse della sue, sa rivedere le proprie opinioni. Vive il confronto / relazione con l'altro come possibilità di arricchimento.</p>	<p>Interagisce nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri. Utilizza il confronto / relazione con l'altro come opportunità di arricchimento personale</p>
<p>E' in grado di compiere scelte autonome relative a semplici situazioni problematiche E' in grado di discutere con i compagni per la risoluzione dei problemi</p>	<p>Affronta semplici situazioni problematiche raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affronta semplici situazioni problematiche cercando di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

<p>Sa osservare/descrivere un luogo rispettando consegne; sa discriminare, su richiesta, tra i diversi aspetti della propria esperienza; sa riconoscere elementi comuni in immagini e racconti di esperienze proprie e/o altrui; sa connettere un elenco di informazioni per immagini secondo una variabile comune; sa costruire una semplice linea del tempo, relativa a fatti della propria esperienza e ad un passato recente</p>	<p>Rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari individuati, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individua e rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individua e rappresenta, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Sa leggere e confrontare immagini e racconti attraverso indicatori temporali e spaziali</p>	<p>E' disponibile a recepire informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>E' disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Ha acquisito la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>