

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>L'alunno: comprende il contenuto dei testi ascoltati, individuandone elementi essenziali e il senso globale.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni principali.</p> <p>Produce semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere: il senso globale di consegne, messaggi, testi narrativi, espositivi.</p> <p>Esprimere le proprie idee o valutazioni riguardo argomenti di studio.</p> <p>Lettura</p> <p>Legge in modo chiaro e silenzioso.</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo.</p> <p>Scrittura</p> <p>Produrre e manipolare testi diversi in base allo scopo.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia.</p> <p>Scrivere in maniera autonoma frasi di senso compiuto corrette nell'ortografia e</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo e regolativo.</p> <p>Lettura</p> <p>Testi narrativi, realistici, fantastici e descrittivi.</p> <p>Scrittura</p> <p>Laboratorio di scrittura: testi narrativi, realistici, fantastici e descrittivi.</p>

		<p>Comprende nuovi significati e usa nuove parole e espressioni a partire dal lessico già in suo possesso.</p> <p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>nell'interpunzione.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Comprende il significato di parole non note anche dal contesto per intuizione.</p> <p>Usare il linguaggio specifico appreso.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e d'interpunzione.</p> <p>Cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Applicare le diverse scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Le regole ortografiche e l'interpunzione.</p> <p>Le parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi e verbi).</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Coniugazione dei verbi regolari (persona, tempo e modo indicativo).</p> <p>Elementi essenziali di una frase: soggetto e verbo.</p>
--	--	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>L'alunno:</p> <p>comprende brevi messaggi orali ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Legge brevi frasi già acquisite.</p>	<p>Ascolto</p> <p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>Comprendere somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella della Gran Bretagna.</p> <p>Parlato</p> <p>Produrre enunciati minimi con stimoli orali e/o visivi, con corretta pronuncia L2.</p> <p>Lettura</p> <p>Leggere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi già presentate con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>Ascolto</p> <p>Storie, filastrocche e canti.</p> <p>Parlato</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane di un repertorio di parole e di frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Lettura</p> <p>Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.</p>

		<p>Scrivo parole e semplici frasi del proprio vissuto.</p>	<p>Scrittura</p> <p>Scrivere parole e frasi in modo autonomo e/o guidato, attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Scrittura</p> <p>Semplici messaggi.</p> <p>Fondamentali strutture grammaticali della lingua inglese.</p>
--	--	---	--	--

CURRICULO VERTICALE MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Numeri</p> <p>Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente in senso progressivo e regressivo</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Operare con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Spazio e figure Comunicare la posizione di oggetti nello spazio</p>	<p>Numeri</p> <p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni in situazioni concrete.</p> <p>Spazio e figure La posizione di oggetti nello spazio fisico.</p> <p>Misure di grandezza.</p>

		<p>fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone e oggetti usando termini adeguati.</p> <p>Eseguire un semplice percorso.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad uno o più proprietà.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali (orologio ...).</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>Analizzare, rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Piano e coordinate cartesiane.</p> <p>Le principali figure geometriche piane</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Elementi della rilevazione statistica.</p> <p>Situazioni certe e incerte.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Dati e domande in situazioni problematiche.</p>
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENA DI BASE NELLE SCIENZE		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE TERZA	L'alunno: Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, le principali parti costitutive e il loro uso.	Proprietà degli oggetti e dei materiali.
			Osservare i fenomeni atmosferici.	Fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti) passaggi di stato della materia.
				Fenomeni atmosferici.
				Fenomeni celesti (giorno/notte, percorsi del Sole, stagioni).
			Riconoscere nelle trasformazioni le grandezze da misurare e le relazioni qualitative;	Il corpo umano: i sensi.
			Confrontare oggetti mediante la misura delle grandezze fondamentali.	Classificazione dei viventi : il regno animale e quello vegetale.
			Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.	Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.
			Stabilire la periodicità di alcuni fenomeni celesti.	Ecosistemi e catene alimentari.
	Distinguere la diversità dei viventi.	L'ambiente.		

		<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Conoscere la presenza e il funzionamento di alcuni organi interni negli organismi viventi.</p> <p>Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	
--	--	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE TERZA	<p>L'alunno: è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del loro impatto ambientale.</p> <p>Realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie d'informazione e comunicazione.</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Costruire semplici manufatti con materiali diversi e spiegare il funzionamento.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Strumenti di misura.</p> <p>Oggetti e strumenti di uso comune.</p> <p>Prevedere le conseguenze di comportamenti personali.</p>

CURRICOLO VERTICALE STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/IDENTITÀ STORICA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE TERZA	Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
		Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Fatti ed eventi della storia personale, familiare e della comunità di vita.
		Usare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e nel passato.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti narrati.	Fonti storiche e loro reperimento.
			Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Linea del tempo.
			Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Orologio, calendario.
			Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria.
			Rappresentare conoscenze e concetti appresi	

			<p>mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	
--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		L'alunno: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico. Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, fiumi, laghi etc..	ABILITÀ	CONOSCENZE
			<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula.....) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere ed interpretare carte, mappe e piante.</p> <p>Descrivere e rappresentare il territorio circostante attraverso l' osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Punti di riferimento, punti cardinali e percorsi.</p> <p>Piante, mappe, carte.</p> <p>Elementi che caratterizzano il paesaggio naturale e antropico.</p> <p>I paesaggi:montagna</p> <p>collina</p> <p>pianura</p> <p>città</p> <p>fiume</p> <p>lago</p> <p>mare</p>

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA NELLA RELIGIONE CATTOLICA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		DIO E L'UOMO (ambito tematico) L'alunno: è in grado di porsi delle domande esistenziali; conosce il Progetto di Dio presente nella Storia della Salvezza; ricosce nella Storia della Salvezza la prefigurazione della venuta di Gesù Cristo; individua la presenza nel territorio di edifici di culto, cristiani e non.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche: i racconti della Creazione; figure significative della Storia della Salvezza; il Gesù storico e della Fede.	Confronta il racconto sulle origini del mondo nelle Religioni antiche e nel Cristianesimo. Scopre che Gesù, il Messia, è per i Cristiani il compimento della Promessa di Salvezza di Dio.
		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (ambito tematico) L'alunno: utilizza la Bibbia e sa ricercare le pericopi.	Ricerare nella Bibbia brevi testi dell'AT e NT.	Scopre la struttura della Bibbia, testo sacro degli Ebrei e dei Cristiani

		<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (ambito tematico) L'alunno: comprende il significato e il valore religioso del Natale e della Pasqua come eventi salvifici nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (ambito tematico) L'alunno: riflette sul valore della proposta specifica cristiana fondata sul comandamento dell'amore per Dio e il prossimo.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio religioso riferito agli eventi salvifici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Individuare i valori della Giustizia e della Carità presenti nella Comunità Cristiana.</p>	<p>Conosce i racconti e il messaggio religioso del Natale e della Pasqua, rilevando la continuità e la novità dell'evento pasquale cristiano rispetto a quello ebraico.</p> <p>Riconosce l'impegno della Comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la Giustizia e la Carità</p>
--	--	---	---	---

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE FISICA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE TERZA	<p>L'alunno: utilizza le abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco spontaneo, codificato e sportivo rispettandone le regole.</p> <p>Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Utilizzare con destrezza le diverse condotte motorie di base.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p>	<p>Applicazione corretta delle modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</p> <p>Uso appropriato di semplici attrezzi ginnici.</p> <p>Traiettorie, di distanze, di ritmi esecutivi e di successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>I primi elementi di educazione alla salute.</p>

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASS E TERZA	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi.</p> <p>Elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti in nell'ambiente.</p>	<p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e audiovisiva.</p>

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASS E TERZA	<p>L'alunno esplora, discrimina e elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Cantare in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con il gruppo.</p> <p>Conoscere la notazione musicale convenzionale e/o non convenzionale, interpretandola con la voce e/o con l'ausilio di semplici strumenti.</p> <p>Riprodurre eventi sonori e semplici brani musicali.</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura-ascolto di un'opera musicale.</p> <p>Semplici strumenti musicali e oggetti di uso comune per la produzione di suoni.</p> <p>Brani musicali di differenti repertori.</p>