

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE QUINTA	<p>Partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo.</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento, durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p>

		<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili di un argomento dato e le mette in relazione tra loro.</p> <p>Produce testi di vario tipo in base ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Esporre in modo autonomo un tema affrontato in classe.</p> <p>Lettura</p> <p>Utilizza tecniche di lettura silenziosa e espressiva.</p> <p>Leggere e comprendere le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo.</p> <p>Individuare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone le principali caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccogliere, organizzare e pianificare le idee di un racconto o di un'esperienza in base a persone, tempi, luoghi e situazioni.</p>	<p>Lettura</p> <p>Lettura espressiva ad alta voce e silenziosa di varie tipologie testuali.</p> <p>Testi della letteratura dell'infanzia.</p> <p>Testi legati alle proprie esperienze o inventati</p> <p>Scrittura</p> <p>Principali generi letterali con particolare</p>
--	--	--	--	---

		<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti.</p> <p>Sa rielaborare testi, completandoli o trasformandoli.</p>	<p>Scrivere lettere e brevi articoli di cronaca adeguati ai destinatari.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo anche sottoforma di diario.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi.</p> <p>Realizzare testi collettivi su esperienze scolastiche.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base in modo appropriato.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Utilizzare il dizionario.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riconoscere in un semplice testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali e la struttura della frase.</p>	<p>attenzione ai testi: narrativi, descrittivi, poetici e pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</p> <p>Denotazione e connotazione.</p> <p>Strutture essenziali dei testi: narrativi, espositivi e argomentativi.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>La struttura della frase.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Conoscere e usare le regole ortografiche e i segni di interpunzione.</p>	<p>Le parti del discorso. Principali connettivi logici. Convenzioni ortografiche.</p>
--	--	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA LINGUA COMUNITARIA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE QUINTA	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi al proprio quotidiano.	Ascolto Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. Parlato Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Ascolto Espressioni e frasi di uso quotidiano. Parlato Utilizzo corretto di parole e frasi memorizzate di uso comune. Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.
		Svolge i compiti secondo le indicazioni date nella L2 dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della	Lettura Comprendere testi brevi di biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Lettura Semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza. Uso del dizionario bilingue.

		<p>lingua straniera (modi di dire, use of english).</p> <p>Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati ed alla quotidianità.</p>	<p>Scrittura</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo e ad attività quotidiane.</p>	<p>Scrittura</p> <p>Semplici modalità di scritture: messaggi brevi, biglietti e lettere informali.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p>
--	--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	ABILITÀ	CONOSCENZE
			<p>Eeguire operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>I sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>I numeri decimali.</p> <p>La retta numerica e le scale graduate .</p> <p>Le quattro operazioni , il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>La divisione con resto fra numeri naturali; multipli e divisori di un numero.</p> <p>I numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Stima del risultato di una operazione.</p> <p>I numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p> <p>Le figure geometriche: gli elementi significativi e le trasformazioni.</p>
		Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio,	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche	

		<p>relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro..).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Riprodurre e confrontare elementi geometrici in base a una descrizione,utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche regolari utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi</p>	<p>Gli strumenti geometrici.</p> <p>Il perimetro</p> <p>La superficie</p> <p>Le scale</p> <p>Dati e tabelle</p> <p>La probabilità</p>
--	--	---	--	---

		<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);</p> <p>TRAGUARDI TRASVERSALI</p>	<p>intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Comprende e sa porre in relazione il testo, i dati e le richieste di situazioni problematiche, sa ipotizzare, individuare, applicare e confrontare procedimenti risolutivi.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da una unità a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Problemi, tabelle e grafici.</p> <p>Il sistema metrico decimale</p>
--	--	---	--	--

		<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		
--	--	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE NELLE SCIENZE		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>Individua aspetti quantitativi qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza</p>	<p>Osservare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...);</p> <p>Individuare la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche). Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.</p> <p>Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle diversità.</p> <p>Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato.</p> <p>Utilizzare strumenti adeguati per misurare materiali e oggetti.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le</p>	<p>Il metodo scientifico.</p> <p>Semplici strumenti di misura e misure di unità convenzionali.</p> <p>Le classificazioni animali e vegetali.</p> <p>La vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Passaggi di stato.</p> <p>Il movimento dei diversi oggetti celesti.</p> <p>Dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>

		<p>semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni</p>	<p>relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc).</p> <p>Definire operativamente cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Raccogliere dati e individuare tempi, spazi e modalità di un esperimento.</p> <p>Formulare ipotesi causali di spiegazione di un fenomeno e interpretare i fenomeni osservati.</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi e solidi.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>La struttura del corpo umano.</p> <p>Il funzionamento degli organismi e la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.</p> <p>La regolarità nei fenomeni.</p> <p>Il concetto di energia.</p>
--	--	---	--	---

		<p>spazio/temporali.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.</p> <p>Indagare sulle strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.</p>	<p>Comportamenti rispettosi del proprio corpo e dell'ambiente.</p> <p>La struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua ed il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>La struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua ed il suo ruolo nell'ambiente.</p>
--	--	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>L'alunno: riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altre</p>	<p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale e le istruzioni.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Terminologia specifica.</p> <p>Informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi ricavate da etichette volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>

		<p>documentazioni tecniche e commerciali.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p>I principali software applicativi con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>
--	--	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/IDENTITÀ STORICA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE QUINTA	L'alunno esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; utilizza carte geo-storiche, anche mediante strumenti informatici; comprende aspetti fondamentali del passato e li confronta con il presente.	<p>Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Elementi caratterizzanti le società studiate secondo l'ordine cronologico sulla linea del tempo.</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica.</p> <p>Produzione di mappe concettuali, grafici, tabelle etc...</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</p>
				CITTADINANZA E COSTITUZIONE <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Interagire con i compagni stabilendo relazioni positive in situazioni simulate e nel gioco.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in se.</p>

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		L'alunno: utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; individua analogie e differenze tra i paesaggi italiani; si rende conto dei rapporti di connessione e interdipendenza che legano elementi fisici e antropici	ABILITÀ	CONOSCENZE
			<p>Estendere le proprie carte mentali all'Italia, all'Europa e ai diversi continenti attraverso documenti scritti e iconografici, cartografici etc...</p> <p>Analizzare i principali aspetti del territorio, interpretando elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Valutare soluzioni idonee alla tutela ambientale nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.</p> <p>Elementi che caratterizzano un territorio: popolazioni, migrazioni, clima, territorio, influssi umani...</p> <p>Problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Tutela e valorizzazione degli elementi di particolare valore ambientale.</p>
				<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere e rispettare regole ed uso degli ambienti scolastici.</p> <p>Conoscere l'importanza di rispettare e tutelare l'ambiente naturale.</p> <p>Conoscere il significato di cartelli stradali, indicazioni, divieti, rispettarli e saperli usare in contesti adeguati.</p>

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA NELLA RELIGIONE CATTOLICA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		DIO E L'UOMO (ambito tematico) L'alunno: ricerca una risposta religiosa alle domande di senso.	Ricercare le risposte delle cinque Religioni principali alle domande esistenziali.	Conosce le risposte delle diverse Religioni ai grandi 'perché' della vita.
		Approfondisce il Progetto di Dio presente nella Storia della Chiesa; Distingue il Gesù storico dal Gesù della Fede e comprende il Suo Kerygma; Riconosce le differenze religiose cristiane (Cattolici, Protestanti e Ortodossi) e individua in esse il cammino ecumenico.	Leggere e interpretare pericopi neotestamentarie inerenti alla nascita della Chiesa primitiva. Ricostruire le tappe fondamentali del Gesù storico scoprendo in esse il messianismo cristologico. Individuare differenze e comuni Verità di Fede nelle Religioni Cristiane.	Conosce i brani neotestamentari sulla storia della Comunità Cristiana, popolo di santi e peccatori. Approfondisce le differenze tra il Gesù storico e il Gesù della Fede e riconosce l'originalità e l'universalità dell'annuncio cristiano. Conosce le principali cause storiche e religiose delle divisioni nel Cristianesimo.
		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (ambito tematico)	E' in grado di ricercare testi biblici dell'AT e del	Legge testi biblici individuandone i messaggi principali e i Generi Letterari.

		<p>L'alunno: acquisisce strumenti interpretativi per leggere correttamente la Bibbia.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (ambito tematico) L'alunno: legge nell'arte religiosa cristiana i significati teologico-biblici.</p> <p>Comprende l'origine religiosa di festività e di tradizioni popolari.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (ambito tematico) L'alunno: riflette sulla Persona di Gesù Cristo indicando i valori positivi da Lui proposti.</p>	<p>NT , collegandoli fra loro.</p> <p>Analizzare un'opera d'arte scoprendone i messaggi iconografici e religiosi.</p> <p>Interpretare e collocare i principali simboli religiosi nelle festività e nelle tradizioni.</p> <p>Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato ai popoli.</p>	<p>Legge e comprende il simbolismo teologico nelle opere d'arte religiose.</p> <p>Interpreta il messaggio religioso delle feste cristiane più importanti.</p> <p>Conosce e collega la Storia della Chiesa all'interno della Storia dell'Umanità.</p>
--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE QUINTA	<p>L'alunno: padroneggia schemi motori e posturali di base, adattandoli alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Coordinare azioni, schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (correre, saltare, lanciare ecc..), con buon autocontrollo.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni e le strutture.</p> <p>Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive né fisiche, né verbali.</p> <p>Sapere accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando i perdenti.</p> <p>Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo in varie situazioni.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi</p>	<p>Gli schemi motori nelle varie situazioni quotidiane.</p> <p>Le regole e i ruoli fondamentali di alcuni giochi .</p> <p>Gli stati d 'animo di base.</p> <p>Cenni di igiene e di una sana alimentazione.</p>

			dell'igiene della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	
--	--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		Legge e comprende immagini di diverso tipo. Produce situazioni figurative con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.	<p>Individuare in un testo iconico e visivo gli elementi grammaticali del linguaggio visuale e coglierne il significato espressivo.</p> <p>Trasformare creativamente le immagini esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Elementi costitutivi: l'espressione grafica, pittorica e plastica.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazioni e film.</p>

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASS E QUINTA	Esplora le molteplici possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Improvvisa liberamente in modo creativo, utilizzando materiali, suoni e silenzi. Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.	Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione e l'espressività. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.	Brani musicali di vario genere. Semplici strumenti musicali auto costruiti. Canti di diverse culture e paesi.