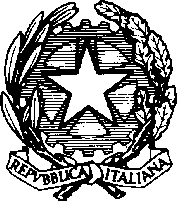
 MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO 

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL GANDOLFO

### Scuola dell’Infanzia – Primaria - Secondaria di I° grado

Via Ugo La Malfa, 3 - 00073 Castel Gandolfo (RM)  06.9361285- 06935918301

C.F.: 90049360580 C.M.: RMIC8A500N – Distretto 42°

[rmic8a500n@istruzione.it](mailto:rmic8a500n@istruzione.it) -  [rmic8a500n@pec.istruzione.it](mailto:rmic8a500n@pec.istruzione.it)

sito[:www.icca](http://www.iccastelgandolfo.weebly.com/)stelgandolfo.edu

**Classe \_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_**

**A.S. 2023 – 2024**

**Programmazione didattica disciplinare di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### **DATI IDENTIFICATIVI DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni n° \_\_\_\_ | Maschi n° \_\_\_\_ | Femmine n° \_\_\_\_ | Alunni ripetenti n° \_\_\_\_ |
| Alunni di lingua madre diversa dalla lingua italiana n° \_\_\_\_ | | | Alunni BES L.104/92 n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Alunni BES L.170/10 n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALUNNI**

Proposta sulla base dei risultati dei test d’ingresso, di griglie di osservazione appositamente predisposte, nonché dell’impegno, della partecipazione, del metodo di studio e del comportamento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n.** | **Alunni** | **Fascia di livello** | **Comportamento** | | |
| **Corretto** | **Non corretto** | **Eventuali annotazioni** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Fasce di livello: A** (voto 9-10) ; **B** (voto 7-8); **C** (voto 5-6); **D** (voto 4)

Annotazioni varie:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**DALLE COMPETENZE TRASVERSALI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Saranno enucleati a partire da problemi ed esigenze ricavati dall’esperienza diretta ed interconnessi sia con gli obiettivi relativi alle discipline afferente alla stessa area sia con quelli delle altre aree

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza chiave** | **obiettivi di apprendimento disciplinare di base** | **obiettivi di apprendimento disciplinare di**  **livello avanzato** |
| **IMPARARE AD**  **IMPARARE** | Organizzare in modo guidato il proprio lavoro. | Organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **PROGETTARE** | Elaborare semplici attività progettuali con la guida dell’insegnante. | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. |
| **COMUNICARE** | Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico). Esprimere le proprie conoscenze ed emozioni utilizzando linguaggi e supporti elementari. | Comprendere semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando linguaggi e supporti cartacei ed informatici. Esprimere eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi e supporti diversificati. |
| **COLLABORARE E**  **PARTECIPARE** | Interagire in gruppo in modo collaborativo rispettando i diversi punti di vista. | Interagire in gruppo, accettando le regole, cercando di gestire le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri. |
| **RISOLVERE**  **PROBLEMI** | Affrontare, con la guida dell’insegnante, le situazioni problematiche. | Affrontare semplici situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **INDIVIDUARE**  **COLLEGAMENTI E**  **RELAZIONI** | Effettuare, con la guida dell’insegnante, semplici collegamenti ed individuare relazioni fra eventi e fenomeni diversi. | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. |
| **ACQUISIRE E**  **INTERPRETARE**  **L’INFORMAZIONE** | Analizzare ed interpretare l’informazione ricevuta con la guida dell’insegnante. Distinguere tra fatti ed opinioni. | Acquisire la capacità di analizzare in modo critico l’informazione che viene trasmessa, sia nel contesto formale di apprendimento, sia nella vita quotidiana. |

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **TEMATICA** | **COMPETENZE** | **APPRENDIMENTI** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

INTERVENTI DIDATTICI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gruppo | Criteri di appartenenza | Attività |
| FASCIA A (voto: 9 – 10)  Alunni: | Partecipazione attiva/costruttiva.  Interesse ed impegno assidui//efficaci.  Metodo di lavoro e di studio autonomo/produttivo.  Conoscenze e abilità sicure/approfondite. | Approfondimento degli argomenti di studio.  Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.  Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica |
| FASCIA B (voto: 7 – 8)  Alunni: | Partecipazione continua  Interesse ed impegno abbastanza costanti.  Metodo di lavoro e di studio da rendere più produttivo.  Conoscenze ed abilità da consolidare. | Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.  Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. |
| FASCIA C (voto: 5 – 6)  Alunni: | Partecipazione sollecitata.  Interesse ed impegno discontinui.  Metodo di studio dispersivo/non autonomo.  Conoscenze ed abilità incerte/da acquisire. | Facilitazione dei percorsi  Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.  Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.  Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.  Attività personalizzate.  Esercitazioni guidate.  Stimoli all’autocorrezione. |
| FASCIA D (voto: 4)  Alunni:  . | Partecipazione scarsa.  Impegno scarso  Metodo di studio non autonomo.  Conoscenze ed abilità frammentarie e disorganizzate. | Differenziazione dei percorsi.  Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe e all’integrazione  Attività extracurricolari  Corsi di recupero disciplinari  Intervento dell’insegnante di sostegno  Interventi individualizzati al termine delle unità di apprendimento |
| BES L.104/92 Alunni:  BES L.170/10 Alunni: | PEI  PDP |

**METODOLOGIA**

Gli interventi educativi e didattici si ispireranno ai seguenti criteri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lavori di gruppo |  | lezioni espositive |  | mappe concettuali |
|  | brain storming |  | discussioni |  | percorsi differenziati |
|  | attività pratiche |  | ricerche |  |  |
|  | induttiva |  | deduttiva |  |  |

# MEZZI E STUMENTI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Laboratori |  | Libri di testo cartacei e digitali |  | Schede predisposte |
|  | Tecnologie multimediali |  | Testi didattici di supporto |  | Sussidi audiovisivi |

# ATTIVITA’ DDI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lezione sincrona |  | Libri di testo cartacei e digitali |  | Videoconferenze/Piattaforma |
|  | Lezione asincrona |  | Registro Elettronico |  | Sussidi audiovisivi |
|  | Lezioni registrate |  | Visione di filmati / Documentari |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## **MODALITA’ DI VERIFICA**

Le verifiche verranno effettuate alla fine di ogni singola unità di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prove scritte** | **Prove orali** | **Prove pratiche** |
| * Produzione di vari tipi di testo * Strutturate * Semi-strutturate * A domanda aperte * Elaborazione di mappe e schemi | * Interrogazioni * Discussioni su argomenti di studio * Interventi | * Altro (controllo lavoro svolto sul quaderno a casa e in classe). |

**VALUTAZIONE**

La valutazione sarà finalizzata a:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valutazione d’ingresso** | **Valutazione in itinere** | **Valutazione finale** |
| * **Rilevare:** * Conoscenza delle caratteristiche personali dei singoli alunni * Livelli di sviluppo (atteggiamenti e capacità) * Livello di apprendimento   - Motivazioni | * **Verificare** l’efficacia dell’insegnamento e dell’adeguatezza della programmazione * **Progettare** eventuali interventi di recupero, di consolidamento e di approfondimento * **Sensibilizzare** l’alunno all’autovalutazione | * **Verificare** l’efficacia del percorso * **Verificare:**   - il lavoro svolto dall’alunno  - le competenze raggiunte  - le risorse attivate |

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE: INDICATORI E DESCRITTORI**

**Abilità e Competenze**:partecipazione, lessico specifico, modalità di esposizione, memorizzazione, capacità di fare collegamenti, applicazione delle conoscenze, apporto personale di disponibilità, interesse e curiosità

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI LIVELLO DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE** |
| **10** | **Conoscenze** | Conoscenze approfondite e metodo di studio efficace. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione autonoma degli argomenti espressi in modo sicuro ed appropriato. |
| **Abilità e Competenze**: |
| **9** | **Conoscenze** | Conoscenze approfondite e metodo di studio personale . Uso appropriato del linguaggio specifico. Capacità di collegamento, autonomia di rielaborazione. |
| **Abilità e Competenze** |
| **8** | **Conoscenze** | Conoscenze complete e buon livello culturale . Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento dei contenuti. |
| **Abilità e Competenze** |
| **7** | **Conoscenze** | Conoscenze buone esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio. Capacità di orientamento relativamente ad alcune tematiche.  Capacità di effettuare semplici collegamenti nelle varie discipline. |
| **Abilità e Competenze** |
| **6** | **Conoscenze** | Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e/o mnemonici d’apprendimento e uso essenziale delle conoscenze. Capacità di effettuare collegamenti semplici, a volte guidato. Espressione complessivamente corretta |
| **Abilità e**  **Competenze** |
| **5** | **Conoscenze** | Preparazione parziale e/o superficiale. Difficoltà nell’effettuare collegamenti. Linguaggio specifico ed espositivo non sempre corretto. |
| **Abilità e**  **Competenze** |
| **4** | **Conoscenze** | Preparazione molto frammentaria e lacunosa. Incapacità di effettuare collegamenti e sintesi  Incapacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico del linguaggio specifico. |
| **Abilità e**  **Competenze** |

### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Alle famiglie saranno comunicati tramite Registro Elettronico, email, telefonicamente o Segreteria eventuali incontri richiesti dai docenti del Consiglio di Classe che si terranno preferibilmente in presenza (on line solo se necessario).
* I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio di classe in occasione dei colloqui antimeridiani e negli incontri fissati dal Collegio dei Docenti, negli incontri Scuola-Famiglia oppure preventivamente richiesti o dai genitori o dall’insegnante.

Il Docente

……………………………………………………………..

Castel Gandolfo, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_