

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | |  | |
| DATA DI NASCITA E PROVENIENZA | |  | |
| MESE E ANNO DI ARRIVO IN ITALIA | |  | |
| DATA DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA | |  | |
| ISTITUTO | SCUOLA | | CLASSE |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

**A**. alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

**B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )

**C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

**D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa:

* ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
* ripetenza
* inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area** | **Descrittori[[1]](#footnote-1)** | | | | | | **Note/osservazioni** | | | |
| **Relazione/socialità** | È ben inserito e accettato negli scambi con i pari | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Talvolta è isolato | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a autoesclusione | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Clima della classe di non accettazione e di chiusura | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Si rivolge solo ad alcuni adulti | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Non si rivolge mai all’adulto | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| **Fiducia in se stesso** | Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Richiede e richiama l’attenzione | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Raramente sollecita attenzione e aiuto | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| È apatico e scoraggiato | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| **Motivazione, interesse** | È motivato ad apprendere | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Non appare motivato ad apprendere | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Mostra interesse verso tutte le attività proposte | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Mostra interesse solo in alcuni casi | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Non mostra alcun interesse | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Ha atteggiamenti di rifiuto/passività. | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine** | Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d’origine e alla propria L1 | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria L1 solo se sollecitato | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| Nei confronti del proprio Paese d’origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna, ... | | | | | | Sì | NO | | IN PARTE |
| **Competenze in L2**  **(vedi quadro europeo riportato di seguito)** | **COMPETENZA** | **LIVELLO** | | | | | | | | |
| **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | | | **C2** | |
| Ascolto |  |  |  |  |  | | |  | |
| Lettura |  |  |  |  |  | | |  | |
| Interazione |  |  |  |  |  | | |  | |
| Produzione orale |  |  |  |  |  | | |  | |
| Scrittura |  |  |  |  |  | | |  | |
| **Risultati emersi dalle prove d'ingresso** | **Area logico-matematica**  - conoscenza numerica:  ◻ associa il numero alla quantità; ◻ sa comporre, scomporre e confrontare quantità; ◻ esegue seriazioni e classificazioni;  - calcolo orale:  ◻ difficoltà nella lettura e ripetizione del numero; ◻ difficoltà nelle strategie di calcolo; ◻ nessuna difficoltà;  - calcolo scritto: ◻ difficoltà nell’incolonnamento; ◻ difficoltà nelle operazioni;  - soluzione dei problemi:  ◻ non comprende le informazioni generali; ◻ non comprende i termini specifici; ◻ nessuna difficoltà.  **Area linguistica**  - produzione scritta e orale: produce  ◻ soltanto singole parole; ◻ frasi medio-lunghe; ◻ brevi testi / discorsi;  - comprensione scritta e orale: comprende  ◻ solo semplici istruzioni; ◻ frasi di uso quotidiano; ◻ brevi testi / discorsi;  **Autonomia scolastica** (gestione del materiale, uso del diario, orientamento nei principali spazi scolastici…):  ◻ necessita della guida costante dell’adulto; ◻ necessita di frequenti indicazioni;  ◻ necessita della mediazione linguistica per portare a termini i compiti; ◻ è autonomo/a. | | | | | | | | | |

Considerati i bisogni specifici dell’allievo, la scuola opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline, distribuite nelle diverse aree di apprendimento:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Programmazione**  **di classe** | **Programmazione personalizzata** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LINGUA ITALIANA |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LINGUE COMUNITARIE | | |
| *Inglese* |  |  |
| *Seconda lingua comunitaria* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, GEOGRAFIA | | |
| *Storia con*  *educazione alla cittadinanza* |  |  |
| *Geografia* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA | | |
| *Matematica* |  |  |
| *Scienze* |  |  |
| *Tecnologia* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | |
| *Musica* |  |  |
| *Arte e Immagine* |  |  |
| *Scienze Motorie e Sportive* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RELIGIONE CATTOLICA |  |  |

|  |
| --- |
| LABORATORIO DI ITALIANO L2 |
| * Sì   - lingua per comunicare  - lingua per lo studio   * No |

**STRATEGIE E STRUMENTI**

Il processo di insegnamento/apprendimento dell’italiano come lingua seconda sarà oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti e verrà integrato da un lavoro finalizzato allo sviluppo di relazioni positive nella classe, per divenire più rapido ed efficace. Le situazioni di comunicazione autentica e lo scambio con i pari costituiranno infatti una fonte formidabile di input e di stimoli comunicativi, che andranno ad integrare quanto sviluppato, in modo mirato e guidato, in classe e in laboratorio. La partecipazione alle attività scolastiche inoltre, facilitata e mediata da ogni docente disciplinare, favorirà, oltre la progressione linguistica, anche lo sviluppo di operazioni e funzioni cognitivamente più impegnative.

Il percorso di italiano sviluppato in classe sarà coerente nei principi e negli obiettivi con quanto promosso nell’ambito dell'eventuale laboratorio linguistico.

L’elenco proposto va considerato aperto, integrabile, declinabile in base alle singole discipline.

|  |  |
| --- | --- |
| * Peer tutoring * Lavoro in Cooperative Learning * Approccio ludico/operativo * Attività pragmatiche * Utilizzo di diversi canali sensoriali (immagini, realia, spezzoni di film, ecc.) * Attenzione alla contestualizzazione * Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi) * Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc. * Coinvolgimento in attività di altre classi * Utilizzo di materiale in L1 * Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva * Risalto alle abilità orali | * Diversificazione:   + del materiale   + delle consegne * Attività di semplificazione * Attività di facilitazione * Uso di tabelle, schemi, mappe concettuali * Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua (per esempio abbinamenti immagini/didascalie per il livello A1, domande a scelta multipla per il livello A2, produzioni guidate tramite griglie, completamenti, ecc. per il livello B1, ecc.) * Tempi di verifica più lunghi * Utilizzo di materiali e strumenti di supporto (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer, ecc.) * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Docenti che hanno compilato il PDP:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Luogo e data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Tratti e adattati da “Il Quaderno dell’integrazione” di G. Favaro e L. Ruatti [↑](#footnote-ref-1)