

**ISTITUTO COMPRESIVO CASTEL GANDOLFO**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

*valido per il triennio 2020/2023*



## **Premessa**

L'Istituto Comprensivo Castel Gandolfo da sempre pone come obiettivo centrale e condiviso della propria attività educativa la **formazione della persona**. Guidare gli studenti nella costruzione dell'identità e nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva è azione perseguita nell'intero percorso della scuola del primo ciclo.

Nel PTOF 2019/20-2021/22 si afferma infatti che “la scuola intende promuovere il senso di appartenenza dei ragazzi alla comunità in cui vivono sviluppando in loro il senso del sociale e stimolando l'acquisizione di abilità cognitive ed operative per un efficace e attivo inserimento nella società”.

L'introduzione della **legge 92/2019, che istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica a partire dall'a.s. 2020/21**, induce ad un ulteriore approfondimento ed ampliamento del percorso di Educazione civica ridefinendo obiettivi, ruoli, modalità organizzative e, soprattutto, progettando un curriculum che possa, per ogni livello di scuola, permettere all'Istituto di raggiungere obiettivi ancor più mirati ed efficaci.

## **L'Educazione civica insegnamento trasversale**

In ragione della sua alta valenza educativa, l'Educazione civica è insegnamento trasversale. Esso è pertanto di competenza dell'intero gruppo docente o Consiglio di Classe.

Se ad insegnanti specifici compete in più larga misura il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme, le regole, gli ordinamenti che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine “incarnata” nello stile di vita è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica.

Tutti i saperi forniscono strumenti di interpretazione e di soluzione ai problemi di convivenza e di salvaguardia e tutela del bene comune.

I docenti di tutte le aree disciplinari devono pertanto ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti che maggiormente favoriscono la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni: la percezione di star bene a scuola, la consapevolezza di essere in una comunità che accoglie, che mette in pratica le regole del vivere civile e sociale, che dialoga con le istituzioni e con la società civile organizzata, che sa apprendere.

### **Contitolarità dell'insegnamento**

La legge prevede che siano dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico all'insegnamento dell'Educazione civica.

**Con delibera del Collegio docenti, l'insegnamento è affidato in contitolarità a tutti i docenti del team per la Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria o del Consiglio di classe per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I Grado.**

L'acquisizione di competenze civiche e sociali necessariamente si giova di un apprendimento esperienziale. Sarà pertanto cura dei docenti favorire di volta in volta la riflessione sui contenuti proposti, l'accesso a casi concreti e la sperimentazione in prima persona delle implicazioni connesse a ciascun argomento trattato.

A tal fine, nel corso delle lezioni di cittadinanza digitale, sarà consentito agli studenti utilizzare device personali con la guida e la sorveglianza del docente.

## **Valutazione e attività di coordinamento**

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.

Tra i docenti di ciascuna classe è individuato dal rispettivo team dei docenti nella scuola primaria e dal Consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado **un docente con funzione di coordinamento** che, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto espresso in decimi dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team/Consiglio di classe.

Ciascun docente valuta il raggiungimento degli obiettivi proposti attraverso test (a risposta multipla o a risposta aperta), prove libere, strutturate e semi- strutturate o attraverso compiti di realtà che possano meglio evidenziare il grado di apprendimento raggiunto richiedendo una rielaborazione originale e creativa (ad esempio: realizzazione di Lapbook, pagine Web, prodotti digitali, campagne pubblicitarie ecc.).

Le prove di verifica per Scuola Primaria saranno determinate in sede di programmazione per ciascuna disciplina.

La tipologia di prove per la Scuola Secondaria di I Grado sarà concordata dai docenti di classe in sede di Consiglio.

## **Azioni formative rivolte ai docenti**

Come riportato nella Nota Ministeriale n. 17377 del 28/09/2020, è prevista una formazione per i docenti riguardante specifiche attività legate alle tematiche di Educazione civica.

Nel nostro Istituto in realtà, si è già concluso un percorso formativo tenuto dal Polo Ambito 15 che ha coinvolto alcuni insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado.

Nel pieno rispetto delle Priorità indicate nel Piano Nazionale di Formazione 2019-2022 e della copertura finanziaria, è previsto uno specifico approfondimento sul tema dell'insegnamento

dell'Educazione civica, alla luce delle indicazioni contenute nelle linee guida, con particolare riferimento alla elaborazione e realizzazione delle Unità di apprendimento relative all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

### **Scuola, famiglia e territorio**

La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie con l'obiettivo di valorizzare l'insegnamento dell'Educazione civica e sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide poste dal presente e dal futuro. A tal fine integra il Patto educativo di corresponsabilità. Favorisce inoltre esperienze extra-scolastiche attraverso progetti di collaborazione con soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, ove impegnati per la promozione della cittadinanza attiva.

### **La scuola dell'Infanzia**

La legge 92/2019 introduce l'Educazione civica anche nella scuola dell'infanzia allo scopo di avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione delle identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a sviluppare atteggiamenti di curiosità e di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni

per mezzo del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine. Potrà inoltre essere avviata, avvalendosi di un approccio concreto ed operativo, anche una prima alfabetizzazione nell'uso dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

### **Nuclei tematici**

Il curriculum verticale è stato elaborato sviluppando le seguenti tematiche indicate dalla legge 92/2019:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile; l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

## **INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# CURRICOLO VERTICALE

## **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

I nuclei tematici quali: *Costituzione, sviluppo sostenibile e competenza digitale* sono il perno sul quale ruotano le attività inerenti l'educazione civica per la creazione di buoni cittadini e delle buone cittadine. La scuola dell'infanzia attraverso i “*campi di esperienza*” concorre al raggiungimento di tali obiettivi. La progettazione si snoda attraverso la mediazione del gioco e delle attività didattiche specifiche che si completano con le routine giornaliere.

L'educazione alla cittadinanza significa avviare al rispetto delle regole che si tradurrà in età adulta a rispettare le regole per il bene di tutti. Ecco esposti i “campi di esperienza della scuola dell'infanzia” suddividendo gli obiettivi di apprendimento per 3/4 anni e per i 5 anni. Sono in ambo i casi sottintesi i nuclei tematici di riferimento “*Costituzione, sviluppo sostenibile e competenza digitale*” espressi con attività mirate e specifiche coadiuvate anche da progetti specifici proposti dall'Istituto Comprensivo.



## Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzare l'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie.</li> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa</li> <li>• Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Orientarsi nel tempo.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PROGRAMMAZIONE: SCANSIONE ORARIA ANNUALE
<p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Assumere comportamenti ispirati alla salute e al benessere.</p> <p>Formare cittadini consapevoli attraverso l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza all'interno del gruppo classe riconoscendola come un primo gruppo sociale.</p> <p>Assumere comportamenti corretti ispirati al benessere psicofisico.</p> <p>Rispettare regole e saper leggere segnali e divieti.</p>	<p>Scopre le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell'ambiente scolastico, rispettando soprattutto tutte le norme di prevenzione dal contagio di virus e batteri.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.</p> <p>Conosce e comprende le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.</p> <p>Conosce l'importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: i cibi salutari.</p> <p>Si sa orientare negli edifici scolastici rispettando le regole da osservare nei diversi ambienti.</p>	<p>Sa rispettare le regole e le principali norme igieniche per la prevenzione di virus e batteri, comprendendone l'importanza.</p> <p>Sa mettere in pratica le regole dei turni della conversazione, del fair play, di una corretta igiene personale e di un corretto comportamento da tenere a tavola durante i turni mensa.</p> <p>Sa scegliere responsabilmente tra un cibo salutare e il cibo spazzatura.</p> <p>Ha interiorizzato le regole da rispettare in diversi ambienti scolastici come l'aula, il bagno, le scale, la mensa e la palestra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano 3h</li> <li>• Arte e immagine 3h</li> <li>• Lingua Inglese 3h</li> <li>• Matematica 3h</li> <li>• Scienze 3h</li> <li>• Storia 3h</li> <li>• Geografia 3h</li> <li>• Educazione al suono 3h</li> <li>• Scienze Motorie 3h</li> <li>• Tecnologia 3h</li> <li>• Religione Cattolica 3h</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, del contesto sociale e culturale così come previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti delle categorie più deboli.</p> <p>Conosce le conseguenze dei danni causati dall'uomo all'ambiente e assume comportamenti corretti.</p> <p>Osserva, riconosce e distingue oggetti, cogliendone le principali caratteristiche</p>	<p>Sa riconoscere le categorie più deboli e sa assumere atteggiamenti collaborativi e di solidarietà.</p> <p>Riflette sull'importanza della raccolta differenziata e dell'inquinamento causato dai rifiuti.</p>	

		<p>per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).</p> <p>Assume comportamenti positivi nei confronti del mondo vegetale di cui ne comprende l'importanza.</p>	<p>Sa riciclare carta, plastica, vetro, metallo, umido, indifferenziato.</p> <p>Riconosce gli elementi dell'ambiente vegetale in particolare la pianta, le sue fasi vita, le ordina nella linea del tempo per verbalizzarle.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Saper effettuare responsabilmente uno scambio elettronico di informazioni.</p> <p>Acquisire competenze digitali nel processo di apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie.</p>	<p>Acquisisce competenze sull'uso delle Piattaforme digitali e riconosce le principali funzione dei diversi mezzi multimediali tanto nella didattica in presenza quanto in quella digitale.</p>	<p>Si muove correttamente negli ambienti digitali; opera serenamente nelle attività sincrone e utilizza dispositivi tecnologici durante le attività asincrone.</p>	

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PROGRAMMAZIONE
<p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Assumere comportamenti ispirati alla salute e al benessere.</p> <p>Formare cittadini consapevoli attraverso l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Rispettare regole e saper leggere segnali e divieti.</p> <p>Distinguere i diritti e doveri individuali: i diritti dell'infanzia.</p>	<p>Utilizza in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunica stati d'animo, emozioni, sentimenti.</p> <p>Riconosce l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni.</p> <p>Individua e distingue alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...).</p> <p>Riconosce e rispetta le principali regole e segnaletiche per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Comprendere la differenza fra diritti e doveri.</p>	<p>Ha consapevolezza del proprio corpo, riconosce e distingue e sa esprimere in maniera appropriata le proprie emozioni.</p> <p>Si orienta nei diversi spazi scolastici rispettando l'integrità degli ambienti e degli arredi da lui utilizzati.</p> <p>Sa interagire con adulti e coetanei.</p> <p>Interiorizza le principali regole della prevenzione del contagio di virus e batteri anche sapendo leggere ed utilizzare la segnaletica apposta negli ambienti scolastici.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano 3h</li> <li>• Arte e immagine 3h</li> <li>• Lingua Inglese 3h</li> <li>• Matematica 3h</li> <li>• Scienze 3h</li> <li>• Storia 3h</li> <li>• Geografia 3h</li> <li>• Educazione al suono 3h</li> <li>• Scienze Motorie 3h</li> <li>• Tecnologia 3h</li> <li>• Religione Cattolica 3h</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, del contesto sociale e culturale così come previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Assumere atteggiamenti rispettosi nei confronti delle categorie più deboli.</p> <p>Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030).</p>	<p>Sa riconoscere le categorie più deboli e sa assumere atteggiamenti collaborativi e di solidarietà.</p> <p>Riconosce l'acqua come bene prezioso e ne fa un uso consapevole.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Acquisire competenze digitali nel processo di apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie.</p> <p>Saper effettuare responsabilmente uno scambio elettronico di informazioni.</p>	<p>Acquisisce competenze sull'uso delle Piattaforme digitali finalizzate e utilizzate per la didattica.</p> <p>Riconosce le principali funzioni dei diversi mezzi multimediali tanto nella didattica in presenza quanto in quella digitale.</p>	<p>Sa operare e fruire serenamente dei dispositivi tecnologici utilizzati durante le lezioni sincrone e asincrone.</p>	



## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PROGRAMMAZIONE
<p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Rispettare regole e saper leggere segnali e divieti.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli e rispettosi del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Conoscere le norme che regolano l'educazione stradale.</p>	<p>Individua comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.</p> <p>Riconosce rispetta le regole sulla sicurezza a scuola sapendo mettere in pratica le norme per i differenti tipi di prove di evacuazione.</p> <p>Riconosce le istituzioni locali, la loro attività sul territorio e i rapporti con gli enti extraterritoriali (Stato Pontificio ed extraterritorialità).</p> <p>Si orienta in ambienti extrascolastici rispettando regole e codici di comportamento (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).</p> <p>Conosce i diritti e i doveri da rispettare nei luoghi sopra citati.</p> <p>Conosce, accetta e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale.</p> <p>Conosce metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti.</p> <p>Sa leggere dati relativi ad analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuto con il relativo</p>	<p>Sa come comportarsi in caso di prove di evacuazione differenti: terremoto, incendio e/o fuga di gas.</p> <p>E' consapevole della presenza dell'istituzione comunale, del suo ruolo e dei suoi rapporti con lo Stato Pontificio.</p> <p>Sa mettere in atto comportamenti idonei, rispettando regole di comportamento consone nei luoghi pubblici.</p> <p>Conosce e rispetta le regole del buon pedone (in collaborazione con la Polizia Locale).</p> <p>Sa produrre oggetti, utilizzando la propria creatività, attraverso il riuso e riciclo con materiale del materiale di scarto.</p> <p>Conosce il processo e la filiera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano 3h</li> <li>• Arte e immagine 3h</li> <li>• Lingua Inglese 3h</li> <li>• Matematica 3h</li> <li>• Scienze 3h</li> <li>• Storia 3h</li> <li>• Geografia 3h</li> <li>• Educazione al suono 3h</li> <li>• Scienze Motorie 3h</li> <li>• Tecnologia 3h</li> <li>• Religione Cattolica 3h</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi nei contesti ambientali, sociali e culturali così come previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU.</p>			

		<p>impatto ambientale che i rifiuti possono avere. Comprende l'importanza di possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R ob.12 agenda 2030), sapendo riutilizzare vari tipi di materiali di scarto.</p> <p>Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).</p>	<p>riguardante lo smaltimento dei rifiuti.</p> <p>E' consapevole che i rifiuti possono essere utilizzati per produrre nuovi oggetti.</p> <p>Analizza con pensiero critico l'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere le basi della Netiquette: procedure e codici di condotta appropriati.</p> <p>Conoscere diritti e doveri dei cittadini digitali.</p> <p>Promuovere comportamenti finalizzati alla salute e al benessere nell'utilizzo dei mezzi multimediali.</p>	<p>Conosce le regole informali che disciplinano un buon comportamento di un utente in Internet.</p> <p>Conosce alcuni diritti e doveri riguardanti la cittadinanza digitale (diritto alla sicurezza informatica dei propri dati personali, il diritto alla partecipazione elettronica digitale).</p> <p>Conosce i principali rischi per la salute degli occhi e la dipendenza da Internet.</p>	<p>Sa interagire correttamente negli ambienti digitali utilizzati per la didattica.</p> <p>E' consapevole di essere un cittadino digitale e di essere tutelato dalle norme sulla privacy, sulla libertà e sulla tutela della persona.</p> <p>Mette in atto le buone prassi legate al mondo digitale.</p>	

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PROGRAMMAZIONE
<p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere e saper applicare le regole di base in materia di protezione civile</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli e rispettosi del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Rispettare regole e saper leggere segnali e divieti.</p> <p>Conoscere le leggi fondamentali dello Stato, gli elementi tipici (Bandiera e Inno)</p> <p>Riconoscere le principali Istituzioni presenti sul territorio nazionale.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile. Conosce le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico del Comune di Castel Gandolfo con le relative frazioni nell'ottica del rispetto dei beni comuni.</p> <p>Comprende il significato e la necessità di regole e leggi.</p> <p>Conosce i simboli dell'unità nazionale: la Bandiera e l'Inno.</p> <p>Conosce gli articoli della Costituzione.</p>	<p>Conosce la Protezione Civile come Istituzione, nelle sue funzioni e attività. E' consapevole del lavoro delle associazioni di volontariato presenti sul territorio comunale.</p> <p>Conosce, raccoglie informazioni su Palazzi, ville, chiese, giardini, siti naturalistici e siti archeologici presenti sul Comune di Castel Gandolfo.</p> <p>Discrimina le differenze tra regole, leggi, trasgressioni, sanzioni.</p> <p>Conosce la storia della Bandiera. Memorizza e canta l'Inno nazionale.</p> <p>Conosce i principali Articoli della Costituzione italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano 3h</li> <li>• Arte e immagine 3h</li> <li>• Lingua Inglese 3h</li> <li>• Matematica 3h</li> <li>• Scienze 3h</li> <li>• Storia 3h</li> <li>• Geografia 3h</li> <li>• Educazione al suono 3h</li> <li>• Scienze Motorie 3h</li> <li>• Tecnologia 3h</li> <li>• Religione Cattolica 3h</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, del contesto sociale e culturale così come previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Comprende e analizza i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030).</p>	<p>Sa esaminare in modo critico l'azione dell'uomo in campo energetico sull'ambiente. Mette in atto buone prassi per il risparmio energetico. Sa cos'è l'effetto serra e i cambiamenti</p>	

		<p>Comprende l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.</p>	<p>climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p> <p>Conosce la funzione di una sana alimentazione e allo stesso tempo sviluppa atteggiamenti e comportamenti finalizzati a contrastare lo spreco alimentare in modo consapevole.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere le basi della Netiquette applicando procedure e codici di condotta appropriati.</p> <p>Conoscere diritti e doveri dei cittadini digitali.</p> <p>Assumere comportamenti corretti negli scambi comunicativi effettuati attraverso i mezzi multimediali.</p>	<p>Conosce le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente in Internet.</p> <p>Conosce alcuni diritti e doveri riguardanti la cittadinanza digitale (diritto alla sicurezza informatica dei propri dati personali, il diritto alla partecipazione elettronica digitale).</p> <p>E' consapevole del fenomeno del bullismo del cyberbullismo sapendone analizzare le differenze e sviluppando comportamenti responsabili.</p>	<p>Sa interagire correttamente negli ambienti digitali utilizzati per la didattica.</p> <p>Riconosce di essere un cittadino digitale.</p> <p>E' consapevole di essere un cittadino digitale e di essere tutelato dalle norme sulla privacy, sulla libertà e sulla tutela della persona.</p> <p>E' informato della normativa a tutela dei minori per la prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.</p>	

## SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PROGRAMMAZIONE
<p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare comportamenti finalizzati alla legalità, alla cittadinanza democratica e alla responsabilità civile.</p> <p>Riconoscere le principali istituzioni governative sovrazionali, nazionali e locali.</p>	<p>Conoscere le associazioni che operano anche a salvaguardia dei boschi e dell'ambiente lacustre presenti nel nostro territorio.</p> <p>Conoscere e riflette sull'esistenza della criminalità organizzata (mafie) e sui principali protagonisti coinvolti nella lotta alle mafie.</p> <p>Conoscere e riflette sulle caratteristiche dell'organizzazione dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e delle principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Conosce le diverse associazioni, come per esempio il Parco Regionale dei Castelli Romani, che operano sul territorio.</p> <p>Acquisisce conoscenze sulle figure di spicco nella lotta alla criminalità organizzata.</p> <p>Conosce le funzioni degli organismi nazionali e internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano 3h</li> <li>• Arte e immagine 3h</li> <li>• Lingua Inglese 3h</li> <li>• Matematica 3h</li> <li>• Scienze 3h</li> <li>• Storia 3h</li> <li>• Geografia 3h</li> <li>• Educazione al suono 3h</li> <li>• Scienze Motorie 3h</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, del contesto sociale e culturale così come previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Conosce il tema dei Diritti dell'Infanzia in relazione allo sfruttamento minorile.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti legati al rispetto dell'ambiente. Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela</p>	<p>Acquisisce conoscenze sulle figure di spicco nel contrasto allo sfruttamento minorile.</p> <p>Conosce e riflette su concetti collegati all'energia nelle sue varie forme: risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia 3h</li> <li>• Religione Cattolica 3h</li> </ul>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Acquisire nozioni sui propri diritti e doveri digitali.</p> <p>Assumere comportamenti corretti negli scambi comunicativi effettuati attraverso i mezzi multimediali.</p>	<p>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete.  È in grado di distinguere i diversi devices, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>E' consapevole del fenomeno del bullismo del cyberbullismo sapendone analizzare le differenze e sviluppando comportamenti responsabili.</p>	<p>Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per elaborare e/o condividere elaborati didattici.</p> <p>Sa dell'esistenza di Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione del fenomeno del cyberbullismo.</p>	
-------------------------------------	---	--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PROGRAMMAZIONE
<p><b>COSTITUZIONE E ISTITUZIONI DELLO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi fondamentali di diritto.</li> <li>● Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>● Istituzioni nazionali e internazionali</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>● Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</li> </ul>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e sa contestualizzarli nel quotidiano.</p> <p>Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Conosce e comprende le regole e l'organizzazione dei sistemi sociali, amministrativi, politici in cui vive: la famiglia, la scuola, la città.</p> <p>Partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità con atteggiamento collaborativo e democratico.</p>	<p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>Conoscere e confrontarsi con l'altro.</p> <p>Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria, alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p> <p>Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Conosce la Costituzione ed alcuni articoli della prima parte, ne comprende i principi fondamentali.</p> <p>Conosce l'ordinamento e gli organi dello Stato previsti dalla Costituzione.</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p>	<p><b>ITALIANO (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le leggi e i diritti</li> </ul> <p><b>STORIA (6 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione: i principi fondamentali</li> <li>● L'ordinamento dello Stato Italiano, delle Regioni e degli enti locali</li> </ul> <p><b>RELIGIONE (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La famiglia, la scuola, le comunità</li> </ul> <p><b>MUSICA (1 ora)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale.</li> </ul>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p> <p>Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Assume comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico.</p> <p>Collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>	<p><b>GEOGRAFIA (5 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030: gli obiettivi per la sostenibilità</li> </ul> <p><b>SCIENZE (5 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela dell'ambiente e della biodiversità</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA (3 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto alla salute</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio</li> </ul> <p><b>INGLESE (1 ora)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesi di area anglofona: esempi di sostenibilità</li> </ul> <p><b>FRANCESE (1 ora)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesi di area francofona: esempi di sostenibilità</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA (5 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione su informazioni e dati: fare ricerche online, le fonti, comunicazione e collaborazione sui social network</li> </ul>
---	---	--	---	--



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PROGRAMMAZIONE
<p><b>COSTITUZIONE E ISTITUZIONI DELLO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali di diritto.</li> <li>• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>• Istituzioni nazionali e internazionali</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>• Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</li> </ul>	<p>Comprende il concetto di Stato, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Rispettare le regole del gioco.</p> <p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.</p> <p>Rispetta le regole della comunità.</p> <p>Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana li collega all'esperienza quotidiana.</p> <p>Conosce la composizione dell'Unione Europea, distingue gli Stati membri, gli organi di governo e i principi fondamentali.</p>	<p><b>ITALIANO (4 ore)</b> La legalità, il rispetto delle leggi, le regole comuni</p> <p><b>STORIA (4 ore)</b> La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini; il diritto al lavoro, articoli 1 e 4</p> <p><b>GEOGRAFIA (4 ore)</b> L'Unione europea</p> <p><b>INGLESE (1 ora)</b> Il Regno Unito: forma e organizzazione dello Stato</p> <p><b>FRANCESE (1 ora)</b> La Francia: forma e organizzazione dello Stato</p> <p><b>RELIGIONE (2 ore)</b> La giustizia</p> <p><b>MUSICA (1 ora)</b> Imparare a suonare insieme e a stare in orchestra</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale</li> </ul>	<p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Conoscere e confrontarsi con l'altro.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Interagire e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.</p>	<p>Assume comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Effettua ricerche in rete verificando l'attendibilità e la sicurezza delle fonti e rispettando le regole del copyright.</p> <p>Utilizza blog o pagine social a scopi didattici e divulgativi del lavoro svolto.</p> <p>Costruisce e utilizza classi virtuali, forum di discussione, piattaforme di e-learning a scopo di studio e di ricerca, rispettando sempre le regole della riservatezza e della netiquette.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p><b>SCIENZE</b> <b>(5 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione e la sicurezza alimentare</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>(3 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il benessere psico-fisico</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>(2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del territorio europeo.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b> <b>(6 ore)</b></p> <p>Creare e condividere contenuti digitali</p>
---	---	---	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PROGRAMMAZIONE
<p><b>COSTITUZIONE E ISTITUZIONI DELLO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali di diritto.</li> <li>• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>• Istituzioni nazionali e internazionali</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio</li> </ul>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell' ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell' ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.</p> <p>Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.</p> <p>Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.</p> <p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore dell' accoglienza e della solidarietà.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Educare ad una cittadinanza responsabile.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p> <p>Assume comportamenti responsabili nei confronti dell' ambiente e del patrimonio culturale e artistico.</p>	<p><b>ITALIANO (4 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legalità e giustizia, il contrasto alle mafie</li> </ul> <p><b>STORIA (5 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione: organi di governo</li> <li>• La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA (5 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organismi internazionali</li> <li>• La povertà, la fame, l'istruzione. Le organizzazioni di volontariato</li> </ul> <p><b>SCIENZE (6 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia pulita e accessibile</li> <li>• L'emergenza rifiuti</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del territorio internazionale. L'Unesco.</li> </ul> <p><b>MUSICA (1 ora)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unesco e la tutela del patrimonio musicale.</li> </ul>

<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>• Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</li> </ul> <p><b>FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale.</li> </ul>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato a libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.</p> <p>Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza le tecnologie per elaborare prodotti artistici e contenuti creativi.</p> <p>Utilizza programmi specifici per lo studio e per la ricerca.</p> <p>Ricerca contenuti originali e contribuisce ad alimentare siti pubblici.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Utilizza la posta elettronica per corrispondere tra pari o con istituzioni applicando le più comuni regole di sicurezza antispam, antiphishing.</p>	<p><b>RELIGIONE (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere società pacifiche</li> </ul> <p><b>INGLESE (1 ora)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persone che hanno promosso il cambiamento nella propria comunità (<i>Paesi di area anglofona</i>)</li> </ul> <p><b>FRANCESE (1 ora)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persone che hanno promosso il cambiamento nella propria comunità (<i>Paesi di area francofona</i>)</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il funzionamento della Protezione Civile</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA (4 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza digitale</li> </ul>
---	--	---	--	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>		<b>VALUTAZIONE</b>
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRIZIONE PER LIVELLI</b>	
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, complete e bene organizzate. L' alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, apprezzarle e rapportarle alle azioni di vita quotidiana.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L' alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e, se sollecitato, rapportarle alle azioni di vita quotidiana.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, anche se l' alunno non è del tutto in grado di apprezzarne pienamente l' importanza e di rapportarle al proprio vissuto.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l' aiuto e lo stimolo dell' insegnante.</p> <p>L' alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi originali e personali, utili anche a migliorare le procedure che sa adattare alle varie situazioni.</p>	<p><i>Avanzato</i> (9-10)</p> <p><i>Intermedio</i> (7-8)</p> <p><i>Base</i> (6)</p> <p><i>Iniziale</i> (4-5)</p> <p><i>Avanzato</i> (9-10)</p> <p><i>Intermedio</i> (7-8)</p> <p><i>Base</i> (6)</p> <p><i>Iniziale</i> (4-5)</p> <p><i>Avanzato</i> (9-10)</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>L' alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.</p> <p>L' alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l' aiuto dell' insegnante.</p> <p>L' alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente e con il supporto dell' insegnante e lo stimolo dei compagni.</p> <p>Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l' obiettivo che gli è stato assegnato. Adotta sempre comportamenti coerenti con l' educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi originali e personali, si assume responsabilità per il lavoro e per la comunità ed esercita un' influenza positiva sul gruppo.</p> <p>Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera e senso di responsabilità. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l' educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono assegnate.</p> <p>L' alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l' educazione civica. Impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse e proposte da altri. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.</p>	<p><i>Avanzato</i> (9-10)</p> <p><i>Intermedio</i> (7-8)</p> <p><i>Base</i> (6)</p> <p><i>Iniziale</i> (4-5)</p> <p><i>Avanzato</i> (9-10)</p> <p><i>Intermedio</i> (7-8)</p> <p><i>Base</i> (6)</p> <p><i>Iniziale</i> (4-5)</p>
<b>ATTEGGIAMENTI, IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b>	<p>L' alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l' educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p><i>Iniziale</i> (4-5)</p>

