

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prestare attenzione ai messaggi degli insegnanti e dei compagni; comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</p> <p>Esprimersi in forma corretta ed adeguata alle proprie necessità.</p> <p>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Ascoltare attentamente, comprendere e riportare il contenuto delle conversazioni ascoltate, dei brani letti da altri o individualmente.</p> <p>Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Elementi fondamentali del rapporto frase/contexto (funzione affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa; concordanze, pause, durate, accenti, intonazione della frase)</p> <p>Organizzazione della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale</p>	

Lettura

Memorizzare i segni grafici. Discriminare i fonemi.

Associare i fonemi ai grafemi corrispondenti

Leggere correttamente parole con gruppi consonantici Leggere in modo fluido ad alta voce brevi testi.

Memorizzare filastrocche, poesie, semplici dialoghi tratti dalla letteratura per l'infanzia.

Scrittura

Scrivere autonomamente semplici frasi. Scrivere sotto dettatura un breve testo.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto che sull'intuizione.

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Comprendere brevi e facili testi.

Lettura

L'orientamento sinistra/destra e alto/basso nella letto- scrittura

Lo scopo del testo

Gli elementi essenziali di un testo narrativo

La coerenza

La successione temporale La relazione tra i fatti Tecniche di lettura

Scrittura

Convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, raddoppiamenti, accenti, elisioni, scansione in sillabe

Caratteri grafici (stampatello e corsivo maiuscolo e minuscolo)

Funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

I giochi linguistici (di parole/ con le parole) Frasi spezzate - frasi non senso

Individuare: chi – dove – quando.

Ricavare informazioni esplicite: cosa – come – perché.

Riordinare in successione le immagini relative alle sequenze di un breve testo.

Individuare in un testo letto il protagonista, le caratteristiche che lo connotano, le azioni che compie, il fatto narrato.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

Riconoscere se una frase è o no completa. Prestare attenzione alla grafia delle parole. Rispettare le convenzioni ortografiche di scrittura.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

La direzionalità convenzionale del tracciato grafico Le principali convenzioni ortografiche

La struttura della parola e della frase

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA EUROPEA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Ricezione orale (ascolto) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Ricezione scritta (lettura) Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>Formule di saluto</p> <p>Espressioni per chiedere/dire il nome Formule di augurio</p> <p>Comandi relativi a movimenti Comandi relativi a semplici giochi</p> <p>Comandi relativi all'uso del materiale scolastico Riconoscimento dei colori principali Abbinamento oggetti a colori</p>	

Interazione orale

Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Produzione scritta

Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

Identificazione e riproduzione di versi di animali
Abbinamento di nomi ed immagini

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE MATEMATICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
Numeri Osservare, descrivere e confrontare oggetti. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 20 in cifre e in parole. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire raggruppamenti per 10. Confrontare quantità e numeri usando i simboli convenzionali (Maggior, minore, uguale).	Le relazioni Le classificazioni I numeri naturali entro il 20 Comparazione di quantità (maggiore, minore, uguale) I numeri ordinali Addizioni e sottrazioni entro il 20 con strumenti diversi Raggruppare i numeri	

<p>Aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazione entro il 20 utilizzando materiale strutturato e non.</p> <p>Conoscere, rappresentare (con disegni, parole e simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Riconoscere negli oggetti più semplici, tipi di figure geometriche e saperle rappresentare.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche di alcune figure geometriche piane.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi, agli altri e agli altri oggetti utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori...).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>Individuare caselle o incroci sul piano quadrettato.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Conoscere ed utilizzare i quantificatori e i connettivi logici. Osservare oggetti e fenomeni e individuare grandezze misurabili. Compiere confronti di grandezze.</p> <p>Effettuare misure utilizzando unità arbitrarie (passi,quadretti...).</p> <p>Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche ordinate per modalità.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>in base 10</p> <p>Problemi</p> <p>Le principali forme geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio)</p> <p>Linee e regioni Orientamento spaziale</p> <p>Percorsi sul piano quadrettato</p> <p>I quantificatori L'uso di E e NON</p> <p>Misure di lunghezze, peso e capacità arbitrarie</p> <p>Raccolta di dati semplici e relativa rappresentazione tramite ideogrammi, istogrammi e diagrammi di Carroll e Venn</p>
--	---

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE NELLE SCIENZE NELLA TECNOLOGIA
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA	
<u>CLASSE PRIMA</u>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete. Utilizzare i sensi per ricercare attributi e qualità dell'ambiente circostante.</p> <p>Osservare e sperimentare su campo Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente circostante. Osservare i momenti significativi nella vita di animali e piante. Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>Le informazioni che derivano dai cinque sensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vista • L'udito • Il tatto • Il gusto • L'olfatto <p>Il giardino della scuola La strada da casa a scuola Le piante in aula Che tempo fa</p> <p>Le caratteristiche degli esseri viventi Le caratteristiche degli esseri non viventi La semina e la germinazione</p>

<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore...) per prendersene cura.</p> <p>Riconoscere i bisogni negli altri organismi viventi.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Individuare alcune proprietà dei materiali di uso comune.</p> <p>Conoscere alcuni strumenti di uso comune e saperne spiegare la funzione principale.</p>	<p>I vegetali e gli animali Gli insetti che ci circondano</p> <p>Comportamenti giusti nell'alimentazione e nell'igiene</p> <p>Le proprietà dei materiali scolastici</p> <p>La funzione principale di strumenti di uso comune</p>
--	--

CURRICOLO VERTICALE STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/IDENTITA' STORICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
Uso delle fonti Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Tipologia di una traccia e di una fonte Il tempo lineare Il tempo ciclico	
Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute o narrate. Comprendere la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del	Rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni L'orologio Il calendario Ordine cronologico in esperienze vissute e narrate Mutamenti e trasformazioni Periodizzazione e ricorrenze	

tempo.

Strumenti concettuali

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e di racconti.

Produzione scritta e orale

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti/dietro, sin/dx...).</p> <p>Linguaggio della geo – graficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vissuto.</p>	<p>Gli indicatori topologici</p> <p>Spostamenti nello spazio</p> <p>Spostamenti sul reticolo</p> <p>I diversi punti di vista</p> <p>Gli elementi naturali e antropici</p>	

<p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente vissuto, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Le modificazioni dell'ambiente</p> <p>La scuola</p> <p>La strada</p> <p>La casa</p> <p>I comportamenti giusti a casa, a scuola, in strada</p>
---	--

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE CATTOLICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. Cogliere i segni cristiani del Natale nell'ambiente circostante. Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. Cogliere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente circostante.	Io con gli altri nel mondo La bontà del mondo naturale ed umano Il mondo dono di Dio Creatore La vita umana dono gratuito di Dio L'importanza della festa I segni e i simboli del Natale nell'ambiente Concetto di dono gratuito La storia evangelica del Natale	

<p>Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p>	<p>Il valore della nascita</p> <p>La famiglia di Gesù e il suo paese</p> <p>Lo stile di vita di Gesù confrontato con il proprio: la casa, la scuola, i giochi, i cibi</p> <p>La chiamata dei primi discepoli</p> <p>Concetto di miracolo</p> <p>La moltiplicazione dei pani e dei pesci</p> <p>Concetto di Parabola</p> <p>La pecorella smarrita</p> <p>Il risveglio della natura a primavera</p> <p>I simboli della Pasqua nell'ambiente</p> <p>La storia evangelica della Pasqua</p> <p>Il concetto di Resurrezione</p> <p>Gli edifici del quartiere</p> <p>L'edificio chiesa: elementi esterni ed interni</p> <p>La domenica, giorno sacro dei cristiani</p> <p>Luoghi di preghiera non cristiani: la sinagoga e la moschea</p>
---	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE FISICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori.</p> <p>Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</p> <p>Prendere coscienza della propria lateralità e rafforzarla.</p> <p>Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità.</p>	<p>Schema corporeo</p> <p>Schemi motori e posturali (camminare, correre, lanciare, afferrare, strisciare...)</p> <p>Posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo</p> <p>Sequenze di movimenti individuali o collettivi</p> <p>Giochi collettivi con indicazioni e regole Comportamenti adeguati per il</p>	

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare al gioco collettivo e rispettare indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per il proprio e altrui benessere.</p>	<p>proprio e altrui benessere</p>
--	-----------------------------------

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Esprimersi e comunicare Usare creativamente il colore. Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. Elaborare creativamente produzioni personali</p> <p>Osservare e leggere le immagini Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali (vicinanza, sopra, sotto, destra, sinistra, dentro, fuori ; rapporti verticale, orizzontale, obliquo).</p>	<p>Differenza tra colori primari e secondari. Potenzialità espressive dei materiali plastici (argilla, plastilina, pasta di sale, cartapesta...) Produzioni grafiche Il collage le macchie di colore Manipolazione di materiali cartacei Rielaborazione personale e creativa di modelli dati Realizzazione di semplici "storyboard" I segni, le forme, le linee, gli spazi di cui è composta un'immagine Interpretazione di immagini fantastiche</p>	

<p>Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. Utilizzare la linea dell'orizzonte inserendo elementi del paesaggio fisico. Distinguere la figura dallo sfondo.</p> <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte.</p>	<p>Differenze di forma negli oggetti Relazioni spaziali.</p> <p>Figure umane e non</p> <p>Effetti ottici (distinzione di forme)</p> <p>Opere d'arte moderna e classica I monumenti del territorio</p>
--	---

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore.</p> <p>Individuare le fonti sonore di un ambiente.</p> <p>Riconoscere un ambiente date le fonti sonore che lo caratterizzano. Classificare i fenomeni acustici in suoni e rumori.</p> <p>Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali. Conoscere le sonorità dei fenomeni naturali.</p> <p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento</p> <p>Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (lontananza, vicinanza, durata, intensità).</p>	<p>Ascoltare ed analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p> <p>Esprimersi con: giochi vocali, filastrocche, favole, canti e attività espressive e motorie</p>	

Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali e naturali, in giochi, situazioni e libere attività riproducendo ed improvvisando suoni e rumori del paesaggio sonoro.	
--	--

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Mantenere l'attenzione ponendosi in modo attivo all'ascolto. Partecipare alle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Riferire i contenuti essenziali di un testo letto e/o ascoltato seguendo l'ordine temporale.</p> <p>Descrivere cose, animali, persone, personaggi.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Le regole della conversazione</p> <p>Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate Letture dell'insegnante di racconti per l'infanzia</p> <p>Giochi vari finalizzati a sviluppare curiosità nei confronti della lettura</p> <p>Domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni Racconti di esperienze concrete</p> <p>Invenzione di racconti fantastici</p> <p>Ascolto e memorizzazione di poesie e filastrocche</p>	

Lettura

Consolidare la tecnica della lettura.

Leggere testi di vario tipo rispettando ritmi, pause e intonazioni. Comprendere la struttura narrativa di un testo.

Ricavare informazioni dalla lettura.

Scrittura

Riprodurre e scrivere autonomamente parole e brevi testi nei diversi caratteri utilizzando correttamente lo spazio grafico.

Scrivere le didascalie di una sequenza di immagini con l'uso dei connettivi temporali e/o logici.

Produrre semplici testi descrittivi e narrativi.

Scrivere semplici e brevi testi narrativi relativi al proprio vissuto.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua**

Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione.

Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso.

Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.

Lettura

Lettura di immagini e storie

Lettura espressiva di testi di vario tipo

Testi narrativi: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione)

Testi descrittivi: individuazione della struttura e degli indicatori spaziali Giochi con le rime

Scrittura

Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse

Scrittura spontanea e sottodettatura

Dalla lettura di immagini alla creazione di storie Racconti da riordinare o completare con le parti mancanti

Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida

Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua**

Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici Convenzioni ortografiche: accento e apostrofo

Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi)

Concordanza e analisi di parole

Verbo essere e avere (uso dell'h)

<p>Individuare e arricchire la frase minima.</p>	<p>Potenziamento del lessico (sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove) Conoscenza e utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola) Avvio all'uso della punteggiatura nel discorso diretto Riconoscere ed utilizzare correttamente il tempo del verbo (passato - presente-futuro)</p>
--	---

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA EUROPEA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, formulate in modo chiaro, lento e ripetuto. Ascoltare semplici storie o brevi dialoghi con l'aiuto di supporti sonori e comprenderne il senso globale. Ascoltare, comprendere ed interpretare gestualmente canzoni e filastrocche.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre semplici frasi riferite a situazioni note.</p>	<p>Formule di saluto Semplici messaggi</p> <p>I colori</p> <p>I numeri 1-10 Forme geometriche</p> <p>Cibi (gusti e preferenze)</p> <p>Capi d'abbigliamento (caratteristiche, descrizione) Ambienti domestici</p>	

<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Memorizzare e riprodurre canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere semplici messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Riconoscere parole scritte e abbinarle a immagini corrispondenti.</p> <p>Leggere alcune parole, rispettando suoni e ritmi propri della lingua inglese.</p> <p>Leggere una storia o brevi istruzioni accompagnate da immagini e comprenderne le informazioni principali.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Identificare soggetti e frasi legate alle principali ricorrenze(Halloween, Natale, Pasqua).</p>	<p>Localizzazione di oggetti e persone in ambienti domestici Animali domestici</p> <p>Semplici messaggi</p> <p>Civiltà: Halloween, Christmas, Easter</p>
---	--

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE MATEMATICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Numeri Contare oggetti in senso progressivo e regressivo per 1,2,3.... Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire mentalmente semplici operazioni. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Spazio e figure Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal</p>	<p>Numeri Composizioni e scomposizioni di numeri Uso dei simboli: < = > Calcolo orale Le quattro operazioni in riga e in colonna</p> <p>Spazio e figure Espressione della lunghezza con misure arbitrarie: il piede, la spanna</p>	

proprio corpo.

Comunicare la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto , sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/indietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

Riconoscere le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche.

Relazioni, dati e previsioni

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede, schemi e tabelle.

Riconoscere se un evento casuale è possibile e, nel caso che sia possibile , se è certo.

Esercizi di riconoscimento delle posizioni relative : allo specchio...

Descrizione di percorsi con parole e simboli

Mappa e labirinti

Movimento su una tavola quadrettata

Riconoscimento delle figure solide in oggetti di uso comune

Riconoscimento e disegno delle figure piane

Relazioni, dati e previsioni

Rappresentazione di rilevamenti statistici con diagrammi Evento certo, possibile, impossibile

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE NELLE SCIENZE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
Le stagioni. La materia e i suoi stati. I tre regni della natura. I cinque sensi . Esseri viventi e non viventi.	I cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni Oggetti e le principali proprietà e funzionalità Solidi, liquidi e gas Gli elementi naturali Percezioni sensoriali Caratteristiche dei viventi e non viventi Vegetali e animali Interazioni tra ambiente e viventi.	

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA	
<u>CLASSE SECONDA</u>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Analizzare e individuare le funzioni di oggetti, strumenti, macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita.</p> <p>Realizzare modelli di manufatti di uso comune seguendo una procedura logico-formativa.</p> <p>Classificare i materiali di cui sono fatti gli oggetti.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche dei materiali (leggerezza, pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità) ed il comportamento degli stessi in situazioni diverse.</p>	<p>Le procedure per la realizzazione di modelli</p> <p>Le caratteristiche dei materiali</p>

CURRICOLO VERTICALE STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/IDENTITA' STORICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
Percezione della durata di eventi e di azioni. Periodizzazione. Misurazione del tempo. Successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana. Situazioni problematiche. Storie in successioni logiche. Cambiamenti e trasformazioni Storia personale. Ricostruzione del passato attraverso fonti di vario tipo	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita	

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Orientarsi nello spazio utilizzando i riferimenti topologici.</p> <p>Comprendere la relatività del punto di osservazione.</p> <p>Orientarsi su una mappa utilizzando le coordinate.</p> <p>Localizzare oggetti utilizzando le coordinate.</p> <p>Linguaggio della geo*graficità</p> <p>Costruire rappresentazioni di uno spazio conosciuto attraverso una simbologia non convenzionale.</p> <p>Rappresentare un ambiente noto attraverso una pianta.</p>	<p>Spostamenti nello spazio</p> <p>Reticoli e percorsi Elementi fissi e mobili I punti di riferimento</p> <p>Spazi aperti e spazi chiusi Confini e regioni</p> <p>Confini naturali e confini artificiali La pianta e i suoi simboli</p> <p>I principali tipi di paesaggio Spazio privato e spazio pubblico Funzione degli</p>	

<p>Comprendere il significato della simbologia convenzionale. Rappresentare graficamente diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere gli ambienti interni, esterni, sperimentati abitualmente, riconoscere i diversi spazi e le loro funzioni in base ai bisogni.</p> <p>Osservare un ambiente geografico e individuarne i principali elementi che lo caratterizzano.</p> <p>Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo su un territorio.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente vissuto e non gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>spazi</p> <p>I servizi pubblici</p> <p>Paesaggio naturale e paesaggio antropico e loro trasformazioni</p> <p>Le modificazioni del paesaggio</p> <p>I comportamenti giusti a casa, a scuola, in strada</p>
--	--

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE CATTOLICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui il racconto della creazione.</p> <p>Conoscere Gesù Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari</p> <p>Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p> <p>Conoscere Gesù Emmanuele e Messia crocifisso e risorto e come tale</p>	<p>La bontà e la bellezza del mondo naturale</p> <p>Francesco il santo che amava la natura</p> <p>Comportamenti di tutela e rispetto del creato</p> <p>L'importanza della festa</p> <p>I segni e i simboli del Natale nell'ambiente</p> <p>Significato del tempo d'Avvento</p> <p>Le origini del primo presepe</p> <p>La storia evangelica del Natale</p>	

testimoniato dai cristiani.

Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni popolari.

Riconoscere i tratti essenziali della Chiesa, riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.

La visita dei Magi, i doni e il segno della stella

L'ambiente sociale al tempo di Gesù

La storia di Zaccheo

La chiamata dei primi discepoli

Concetto di miracolo

La moltiplicazione dei pani e dei pesci

Concetto di Parabola

La parabola del Figliol prodigo

La storia evangelica della Pasqua

La Risurrezione nella Bibbia e nell'arte

Il concetto di Resurrezione

La domenica, giorno sacro dei cristiani

La preghiera insegnata da Gesù "Padre Nostro"

Luoghi di preghiera non cristiani: la sinagoga e la moschea

Tanti modi di pregare

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE FISICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo. Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare efficacemente la gestualità fisico-motoria con piccoli attrezzi codificati e nelle attività ludiche.</p>	<p>Schemi motori e posturali</p> <p>Posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo</p> <p>Percorsi attrezzati</p> <p>Semplici giochi e/o esercizi con attrezzi dati</p> <p>Giochi di imitazione, di immaginazione</p> <p>Giochi organizzati sotto forma di gare</p>	

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Praticare giochi di gruppo rispettandone le regole ed i ruoli.

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storici.</p>	<p>Materiali di vario tipo e tecniche adeguate: pittura, ritaglio</p> <p>Analisi e descrizioni</p> <p>Operare una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel territorio, con la guida dell'insegnante</p>	

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE SECONDA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Riconoscere, descrivere, analizzare e classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri.</p> <p>Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni naturali e artificiali.</p> <p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento.</p> <p>Conoscere e utilizzare canti e brani di generi diversi.</p> <p>Conoscere brani musicali di differenti repertori per poterli utilizzare durante le proprie attività espressive.</p>	<p>Parametri del suono : altezza, durata, ritmo, intensità, timbro</p> <p>Semplici canti</p> <p>Oggetti sonori o il proprio corpo per la produzione di suoni Brani musicali di differenti repertori</p>	

		<p>Comprende nuovi significati e usa nuove parole e espressioni a partire dal lessico già in suo possesso.</p> <p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>nell'interpunzione.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Comprende il significato di parole non note anche dal contesto per intuizione.</p> <p>Usare il linguaggio specifico appreso.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e d'interpunzione.</p> <p>Cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Applicare le diverse scelte linguistiche in base alle situazioni comunicative.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Le regole ortografiche e l'interpunzione.</p> <p>Le parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi e verbi).</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Coniugazione dei verbi regolari (persona, tempo e modo indicativo).</p> <p>Elementi essenziali di una frase: soggetto e verbo.</p>
--	--	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>comprende brevi messaggi orali ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Legge brevi frasi già acquisite.</p>	<p>Ascolto</p> <p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>Comprendere somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella della Gran Bretagna.</p> <p>Parlato</p> <p>Produrre enunciati minimi con stimoli orali e/o visivi, con corretta pronuncia L2.</p> <p>Lettura</p> <p>Leggere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi già presentate con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>Ascolto</p> <p>Storie, filastrocche e canti.</p> <p>Parlato</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane di un repertorio di parole e di frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Lettura</p> <p>Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.</p>

		Scrive parole e semplici frasi del proprio vissuto.	Scrittura Scrivere parole e frasi in modo autonomo e/o guidato, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrittura Semplici messaggi. Fondamentali strutture grammaticali della lingua inglese.
--	--	--	---	---

		<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone e oggetti usando termini adeguati.</p> <p>Eeguire un semplice percorso.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad uno o più proprietà.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali (orologio ...).</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>Analizzare, rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Piano e coordinate cartesiane.</p> <p>Le principali figure geometriche piane</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Elementi della rilevazione statistica.</p> <p>Situazioni certe e incerte.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Pensiero razionale</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Dati e domande in situazioni problematiche.</p>
--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE NELLE SCIENZE	
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>	
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			ABILITÀ
	FINE CLASSE TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, le principali parti costitutive e il loro uso.</p> <p>Osservare i fenomeni atmosferici.</p> <p>Riconoscere nelle trasformazioni le grandezze da misurare e le relazioni qualitative;</p> <p>Confrontare oggetti mediante la misura delle grandezze fondamentali.</p> <p>Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</p> <p>Stabilire la periodicità di alcuni fenomeni celesti.</p> <p>Distinguere la diversità dei viventi.</p>
			CONOSCENZE
			<p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>Fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti) passaggi di stato della materia.</p> <p>Fenomeni atmosferici.</p> <p>Fenomeni celesti (giorno/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Il corpo umano: i sensi.</p> <p>Classificazione dei viventi : il regno animale e quello vegetale.</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari.</p> <p>L'ambiente.</p>

		<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Conoscere la presenza e il funzionamento di alcuni organi interni negli organismi viventi.</p> <p>Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	
--	--	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	<p>L'alunno: è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del loro impatto ambientale.</p> <p>Realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie d'informazione e comunicazione.</p>	<p>Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Costruire semplici manufatti con materiali diversi e spiegare il funzionamento.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Strumenti di misura.</p> <p>Oggetti e strumenti di uso comune.</p> <p>Prevedere le conseguenze di comportamenti personali.</p>

CURRICOLO VERTICALE STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/IDENTITÀ STORICA	
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>	
		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			ABILITÀ
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
		Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
		Usare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e nel passato.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti narrati.
			Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
			Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
			Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
			Rappresentare conoscenze e concetti appresi
			CONOSCENZE
			Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
			Fatti ed eventi della storia personale, familiare e della comunità di vita.
			Fonti storiche e loro reperimento.
			Linea del tempo.
			Orologio, calendario.
			Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria.

			<p>mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	
--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	<p>L'alunno:</p> <p>si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, fiumi, laghi etc..</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula.....) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere ed interpretare carte, mappe e piante.</p> <p>Descrivere e rappresentare il territorio circostante attraverso l' osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Indicatori topologici.</p> <p>Punti di riferimento, punti cardinali e percorsi.</p> <p>Piante, mappe, carte.</p> <p>Elementi che caratterizzano il paesaggio naturale e antropico.</p> <p>I paesaggi: montagna</p> <p>collina</p> <p>pianura</p> <p>città</p> <p>fiume</p> <p>lago</p> <p>mare</p>

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA NELLA RELIGIONE CATTOLICA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA	<p>DIO E L'UOMO (ambito tematico) L'alunno: è in grado di porsi delle domande esistenziali; conosce il Progetto di Dio presente nella Storia della Salvezza; riconosce nella Storia della Salvezza la prefigurazione della venuta di Gesù Cristo; individua la presenza nel territorio di edifici di culto, cristiani e non.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (ambito tematico) L'alunno: utilizza la Bibbia e sa ricercare le pericopi.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche: i racconti della Creazione; figure significative della Storia della Salvezza; il Gesù storico e della Fede.</p> <p>Ricerca nella Bibbia brevi testi dell'AT e NT.</p>	<p>Confronta il racconto sulle origini del mondo nelle Religioni antiche e nel Cristianesimo.</p> <p>Scopre che Gesù, il Messia, è per i Cristiani il compimento della Promessa di Salvezza di Dio.</p> <p>Scopre la struttura della Bibbia, testo sacro degli Ebrei e dei Cristiani</p>

		<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (ambito tematico) L'alunno: comprende il significato e il valore religioso del Natale e della Pasqua come eventi salvifici nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (ambito tematico) L'alunno: riflette sul valore della proposta specifica cristiana fondata sul comandamento dell'amore per Dio e il prossimo.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio religioso riferito agli eventi salvifici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Individuare i valori della Giustizia e della Carità presenti nella Comunità Cristiana.</p>	<p>Conosce i racconti e il messaggio religioso del Natale e della Pasqua, rilevando la continuità e la novità dell'evento pasquale cristiano rispetto a quello ebraico.</p> <p>Riconosce l'impegno della Comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la Giustizia e la Carità</p>
--	--	---	---	---

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE FISICA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE TERZA	<p>L'alunno: utilizza le abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco spontaneo, codificato e sportivo rispettandone le regole.</p> <p>Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Utilizzare con destrezza le diverse condotte motorie di base.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p>	<p>Applicazione corretta delle modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</p> <p>Uso appropriato di semplici attrezzi ginnici.</p> <p>Traiettorie, di distanze, di ritmi esecutivi e di successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>I primi elementi di educazione alla salute.</p>

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASS E TERZA	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi.</p> <p>Elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti in nell'ambiente.</p>	<p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e audiovisiva.</p>

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASS E TERZA	<p>L'alunno esplora, discrimina e elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Cantare in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con il gruppo.</p> <p>Conoscere la notazione musicale convenzionale e/o non convenzionale, interpretandola con la voce e/o con l'ausilio di semplici strumenti.</p> <p>Riprodurre eventi sonori e semplici brani musicali.</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura-ascolto di un'opera musicale.</p> <p>Semplici strumenti musicali e oggetti di uso comune per la produzione di suoni.</p> <p>Brani musicali di differenti repertori.</p>

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo.</p> <p>Formulare domande pertinenti, di spiegazione e di approfondimento, durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Consegne</p> <p>Messaggi</p> <p>Istruzioni</p> <p>Dialoghi</p> <p>Conversazioni</p> <p>Discussioni</p> <p>Racconti personali</p> <p>Racconti d'invenzione</p>	

<p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Condividere pensieri, sensazioni e stati d'animo;</p> <p>Esporre in modo autonomo un tema affrontato in classe.</p> <p>Lettura</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali, Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti.</p>	<p>Descrizioni</p> <p>Lezioni</p> <p>Esposizioni</p> <p>Lettura</p> <p>Lettura espressiva ad alta voce, silenziosa, selettiva, globale e approfondita di varie tipologie testuali</p> <p>Scrittura</p> <p>Testi narrativi, descrittivi, poetici, ecc..</p> <p>Grappoli associativi(mappa delle idee) Scalette</p> <p>Schemi</p> <p>Racconti di esperienza personale</p>
--	---

Esprimere per iscritto esperienze emozioni e stati d'animo. Rielaborare testi.
Scrivere semplici testi regolativi. Realizzare testi collettivi.
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti.

Acquisizione ed espansione del lessico

Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base in modo appropriato.
Contestualizzare le parole in un testo.
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere in un semplice testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali e la struttura della frase.
Consolidare le conoscenze e l'uso delle regole ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Racconti realistici
Lettere Miti
Racconti d'avventura
Racconti del terrore
Testi teatrali
Descrizioni
Testi poetici
Istruzioni
Tabelle
Parafrasi
Riassunto
Manipolazioni di testi

Acquisizione ed espansione del lessico

Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso riflessioni su campi semantici
Conoscenza e uso del linguaggio figurato delle parole
Uso del dizionario

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Le parti del discorso.
Uso dei connettivi sintattici
Convenzioni ortografiche
La struttura della frase

Riconoscere la struttura della frase: il suo nucleo e i principali complementi.

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA EUROPEA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>ASCOLTO (Comprensione Orale) Comprendere le espressioni usate durante le attività, strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica, il senso globale di brevi storie e di semplici testi. Memorizzare i ritmi e le intonazioni caratteristici della lingua inglese.</p> <p>PARLATO (Produzione e interazione orale) Utilizzare singole parole, semplici strutture linguistiche; descrivere in modo essenziale oggetti, persone, animali e luoghi; esprimere i propri gusti e</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>	

preferenze; eseguire in modo espressivo canzoni; drammatizzare le battute in una semplice rappresentazione.

LETTURA (Comprensione scritta)

Leggere e comprendere singole parole, frasi già note oralmente.

Leggere e comprendere dialoghi e ministorie.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Trascrivere in modo corretto parole e frasi.

Completare frasi e mini dialoghi.

Scrivere autonomamente parole e frasi note oralmente.

Comporre frasi secondo un modello dato.

Struttura di comunicazione semplice.

Regole grammaticali fondamentali.

Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.

Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze, ...)

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE MATEMATICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
I NUMERI Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri fino a 999999. Concetto di frazione e la corrispondente rappresentazione simbolica. Operare con le frazioni. Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri decimali. Utilizzare numeri naturali, numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle	I NUMERI Sistema di numerazione decimale Frazioni Numeri decimali Operazioni con i decimali: <ul style="list-style-type: none"> • addizione • sottrazione • moltiplicazione • divisione 	

situazioni.

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse.

Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo.

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.

Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.

Determinare il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule.

Determinare l'area di quadrilateri e triangoli per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi per effettuare stime e misure.

DATI, RELAZIONI E PREVISIONI

Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

Usare le nozioni di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad

SPAZIO E FIGURE

Rette, semirette, segmenti

Angoli

Simmetria

Traslazione

Rotazione

Triangoli

Quadrilateri

Trapezi

Parallelogrammi

Perimetro dei quadrilateri

Superficie

DATI, RELAZIONI E PREVISIONI

Insiemi

Relazioni

Indagine statistica

Istogramma

Ideogramma

<p>argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Comprendere porre in relazione il testo, i dati e le richieste di situazioni problematiche, ipotizzare, individuare, applicare e confrontare procedimenti risolutivi.</p>	<p>Moda e media</p> <p>Calcolo delle probabilità</p> <p>Testo del problema , dati, domanda</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Rappresentazione grafica del problema</p>
---	--

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE NELLE SCIENZE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni tra i più semplici concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore ecc.</p> <p>Riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>Osservare, utilizzare, e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla ecc.).</p> <p>Utilizzare le unità di misura convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il</p>	<p>STRUMENTI</p> <p>Fenomeni</p> <p>Il metodo scientifico sperimentale</p> <p>LA MATERIA</p> <p>Il mondo e la materia</p> <p>Com'è fatta la materia</p> <p>Gli stati di aggregazione della materia</p> <p>Il calore</p>	

peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.

Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro ecc).

Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le principali relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo ecc.).

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con semplici strumenti, insieme ai compagni, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

Osservare e conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.

Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Riconoscere e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

I VIVENTI E L'AMBIENTE

Prendere coscienza del concetto di materia, distinguendola tra organica e inorganica.

Individuare la sua composizione e i suoi diversi stati di aggregazione anche attraverso semplici sperimentazioni, tenendo conto anche dell'influenza che esercita su di essa il calore.

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

I passaggi di stato

L'acqua

Il ciclo dell'acqua

L'aria

L'atmosfera

Il suolo

Le rocce

I VIVENTI

Le cellule

Il ciclo vitale

LE PIANTE

La nutrizione delle piante

La respirazione delle piante

Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita, individuando semplici piramidi e reti alimentari di ambienti vissuti.

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Osservazione delle trasformazioni ambientali, con riferimento anche alle più significative implicanze globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

La classificazione delle piante
La riproduzione delle piante
Le parti delle piante
I funghi

GLI ANIMALI

La nutrizione degli animali
La respirazione degli animali
La classificazione degli animali
La riproduzione degli animali
Gli invertebrati
I vertebrati

LA VITA E L'AMBIENTE

Ecosistemi
La catena alimentare e la piramide ecologica

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi.	
Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.	Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.	
Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale e le istruzioni.	Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	
	Terminologia specifica.	

<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi ricavate da etichette volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p>I principali software applicativi con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>
--	---

CURRICOLO VERTICALE STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/IDENTITA' STORICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Iniziare a rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Iniziare a usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le</p>	<p>Gli strumenti della storia</p> <p>La linea del tempo</p> <p>La carta geo-storica</p> <p>Le fonti</p> <p>La mezzaluna fertile</p> <p>Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche</p> <p>Come l'uomo sfrutta le risorse di questo territorio e sviluppa nuove forme di tecnologia e di progresso culturale</p>	

conoscenze.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).

Iniziare a elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (in particolare si sottolineano gli aspetti trasversali impliciti anche alla disciplina Cittadinanza e Costituzione).

Iniziare a ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando anche mappe e/o schemi guida.

Iniziare a elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Le principali civiltà sorte in questo territorio (quadro d'insieme)

Le civiltà mesopotamiche

I Sumeri

I Babilonesi

Gli Ittiti

Gli Assiri

Il territorio dell'Egitto

Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche

Nascita e sviluppo della civiltà egizia

Il territorio intorno al fiume Indo e al fiume Giallo

Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche

La civiltà indiana

La civiltà cinese

Il Mar Mediterraneo

Localizzazione geografica e caratteristiche dei territori che su di esso si affacciavano

Come l'uomo sfrutta le risorse di questo territorio e sviluppa nuove forme di tecnologia e di progresso culturale

La civiltà fenicia

La civiltà cretese

Il Mar Tirreno

Localizzazione geografica

Caratteristiche dei territori che su di esso si affacciavano

I popoli Italici

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>ORIENTAMENTO Indicare la posizione di un oggetto nello spazio Leggere le carte geografiche. Orientarsi sulle carte.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e semplici grafici.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio Rappresentare la terra</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Il clima Il clima nel mondo Il clima in Italia</p>	

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e climatiche, localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizzare le regioni climatiche del pianeta.

PAESAGGIO

Comprendere il paesaggio.

Conoscere le caratteristiche di un paesaggio.

Descrivere le attività collegate all'ambiente.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e iniziare a contestualizzarlo sul territorio italiano.

Individuare i più significativi problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

I cambiamenti climatici

PAESAGGIO

I paesaggi italiani

Le montagne

Le colline

Le pianure

Fiumi e laghi

I mari

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE CATTOLICA	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p> <p>Conosce la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia.</p> <p>Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle grandi religioni.</p> <p>Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili per un personale progetto di vita.</p> <p>Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.</p>	<p>I luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù.</p> <p>I gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva l'annuncio evangelico.</p> <p>I rapporti di potere.</p> <p>Le figure degli evangelisti e i loro scritti. I generi letterari della Bibbia.</p> <p>Il Vangelo di Natale.</p> <p>Il Natale nell'arte pittorica.</p> <p>Il Battesimo di Gesù e la chiamata dei dodici apostoli.</p> <p>Il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i suoi gesti significativi.</p>	

<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere, in alcuni testi biblici, la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e in quella della Chiesa.</p>	<p>Le beatitudini cristiane.</p> <p>La storia biblica della Pasqua cristiana.</p> <p>L'evento di Pentecoste e i simboli dello Spirito Santo.</p> <p>Le donne nella storia d'Israele. Maria nel Vangelo e nell'arte.</p>
---	---

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE FISICA
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA	
<u>CLASSE QUARTA</u>	
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo.</p> <p>Esercizi a corpo libero.</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive.</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ

COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
<p>Individuare in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali del linguaggio visuale e coglierne il significato espressivo.</p> <p>Trasformare creativamente le immagini esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica e plastica</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, animazioni</p>	

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	RIFERIMENTO TRAGUARDI CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	
Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali-strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	Ascolto e canto di brani musicali di vario genere. Utilizzo di semplici strumenti musicali a percussione e/o a fiato. Canti, anche mimati, provenienti da diverse culture e paesi.	

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	<p>Partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo.</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento, durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p>

		<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili di un argomento dato e le mette in relazione tra loro.</p> <p>Produce testi di vario tipo in base ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Esporre in modo autonomo un tema affrontato in classe.</p> <p>Lettura</p> <p>Utilizza tecniche di lettura silenziosa e espressiva.</p> <p>Leggere e comprendere le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo.</p> <p>Individuare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone le principali caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Scrittura</p> <p>Raccogliere, organizzare e pianificare le idee di un racconto o di un'esperienza in base a persone, tempi, luoghi e situazioni.</p>	<p>Lettura</p> <p>Lettura espressiva ad alta voce e silenziosa di varie tipologie testuali.</p> <p>Testi della letteratura dell'infanzia.</p> <p>Testi legati alle proprie esperienze o inventati</p> <p>Scrittura</p> <p>Principali generi letterali con particolare</p>
--	--	--	--	---

		<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti.</p> <p>Sa rielaborare testi, completandoli o trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale scritto i vocaboli fondamentali anche nei termini specifici legati alle discipline.</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali della grammatica di base per l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Scrivere lettere e brevi articoli di cronaca adeguati ai destinatari.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo anche sottoforma di diario.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi.</p> <p>Realizzare testi collettivi su esperienze scolastiche.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base in modo appropriato.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Utilizzare il dizionario.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riconoscere in un semplice testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali e la struttura della frase.</p>	<p>attenzione ai testi: narrativi, descrittivi, poetici e pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</p> <p>Denotazione e connotazione.</p> <p>Strutture essenziali dei testi: narrativi, espositivi e argomentativi.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>La struttura della frase.</p>
--	--	---	--	--

			Conoscere e usare le regole ortografiche e i segni di interpunzione.	Le parti del discorso. Principali connettivi logici. Convenzioni ortografiche.
--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA LINGUA COMUNITARIA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINT A	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi al proprio quotidiano.</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati della quotidianità.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date nella L2 dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della</p>	<p>Ascolto</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Parlato</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura</p> <p>Comprendere testi brevi di biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Ascolto</p> <p>Espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Parlato</p> <p>Utilizzo corretto di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Lettura</p> <p>Semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p>

		<p>lingua straniera (modi di dire, use of english).</p> <p>Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati ed alla quotidianità.</p>	<p>Scrittura</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo e ad attività quotidiane.</p>	<p>Scrittura</p> <p>Semplici modalità di scritture: messaggi brevi, biglietti e lettere informali.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p>
--	--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	
			CONOSCENZE	
	FINE CLASSE QUINTA	<p>L'alunno:</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio,</p>	<p>Eseguire operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche</p>	<p>I sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>I numeri decimali.</p> <p>La retta numerica e le scale graduate .</p> <p>Le quattro operazioni , il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>La divisione con resto fra numeri naturali; multipli e divisori di un numero.</p> <p>I numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Stima del risultato di una operazione.</p> <p>I numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p> <p>Le figure geometriche: gli elementi significativi e le trasformazioni.</p>

		<p>relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro..).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Riprodurre e confrontare elementi geometrici in base a una descrizione,utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Determinare il perimetro e l'area delle figure geometriche regolari utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi</p>	<p>Gli strumenti geometrici.</p> <p>Il perimetro</p> <p>La superficie</p> <p>Le scale</p> <p>Dati e tabelle</p> <p>La probabilità</p>
--	--	---	---	---

		<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...);</p> <p>TRAGUARDI TRASVERSALI</p>	<p>intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Comprende e sa porre in relazione il testo, i dati e le richieste di situazioni problematiche, sa ipotizzare, individuare, applicare e confrontare procedimenti risolutivi.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da una unità a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Problemi, tabelle e grafici.</p> <p>Il sistema metrico decimale</p>
--	--	---	--	--

		Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		
--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE NELLE SCIENZE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>Individua aspetti quantitativi qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza</p>	<p>Osservare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...);</p> <p>Individuare la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche). Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.</p> <p>Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle diversità.</p> <p>Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato.</p> <p>Utilizzare strumenti adeguati per misurare materiali e oggetti.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le</p>	<p>Il metodo scientifico.</p> <p>Semplici strumenti di misura e misure di unità convenzionali.</p> <p>Le classificazioni animali e vegetali.</p> <p>La vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Passaggi di stato.</p> <p>Il movimento dei diversi oggetti celesti.</p> <p>Dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>

		<p>semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni</p>	<p>relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc).</p> <p>Definire operativamente cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Raccogliere dati e individuare tempi, spazi e modalità di un esperimento.</p> <p>Formulare ipotesi causali di spiegazione di un fenomeno e interpretare i fenomeni osservati.</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi e solidi.</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>La struttura del corpo umano.</p> <p>Il funzionamento degli organismi e la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.</p> <p>La regolarità nei fenomeni.</p> <p>Il concetto di energia.</p>
--	--	---	--	---

		<p>spazio/temporali.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.</p> <p>Indagare sulle strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.</p>	<p>Comportamenti rispettosi del proprio corpo e dell'ambiente.</p> <p>La struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua ed il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>La struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua ed il suo ruolo nell'ambiente.</p>
--	--	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>L'alunno: riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altre</p>	<p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi.</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale e le istruzioni.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Terminologia specifica.</p> <p>Informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi ricavate da etichette volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>

		<p>documentazioni tecniche e commerciali.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p>I principali software applicativi con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>
--	--	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/IDENTITÀ STORICA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASSE QUINTA	L'alunno esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; utilizza carte geo-storiche, anche mediante strumenti informatici; comprende aspetti fondamentali del passato e li confronta con il presente.	Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Elementi caratterizzanti le società studiate secondo l'ordine cronologico sulla linea del tempo. Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica. Produzione di mappe concettuali, grafici, tabelle etc... Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
			CITTADINANZA E COSTITUZIONE Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Interagire con i compagni stabilendo relazioni positive in situazioni simulate e nel gioco. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in se.	

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	FINE CLASSE QUINTA	L'alunno: utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; individua analogie e differenze tra i paesaggi italiani; si rende conto dei rapporti di connessione e interdipendenza che legano elementi fisici e antropici	ABILITÀ	CONOSCENZE
			<p>Estendere le proprie carte mentali all'Italia, all'Europa e ai diversi continenti attraverso documenti scritti e iconografici, cartografici etc...</p> <p>Analizzare i principali aspetti del territorio, interpretando elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Valutare soluzioni idonee alla tutela ambientale nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.</p> <p>Elementi che caratterizzano un territorio: popolazioni, migrazioni, clima, territorio, influssi umani...</p> <p>Problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Tutela e valorizzazione degli elementi di particolare valore ambientale.</p>
				<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere e rispettare regole ed uso degli ambienti scolastici.</p> <p>Conoscere l'importanza di rispettare e tutelare l'ambiente naturale.</p> <p>Conoscere il significato di cartelli stradali, indicazioni, divieti, rispettarli e saperli usare in contesti adeguati.</p>

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA NELLA RELIGIONE CATTOLICA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	
			CONOSCENZE	
	FINE CLASSE QUINTA	<p>DIO E L'UOMO (ambito tematico) L'alunno: ricerca una risposta religiosa alle domande di senso.</p> <p>Approfondisce il Progetto di Dio presente nella Storia della Chiesa;</p> <p>Distingue il Gesù storico dal Gesù della Fede e comprende il Suo Kerygma; Riconosce le differenze religiose cristiane (Cattolici, Protestanti e Ortodossi) e individua in esse il cammino ecumenico.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (ambito tematico)</p>	<p>Ricerca le risposte delle cinque Religioni principali alle domande esistenziali.</p> <p>Leggere e interpretare pericopi neotestamentarie inerenti alla nascita della Chiesa primitiva.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali del Gesù storico scoprendo in esse il messianismo cristologico.</p> <p>Individuare differenze e comuni Verità di Fede nelle Religioni Cristiane.</p> <p>E' in grado di ricercare testi biblici dell'AT e del</p>	<p>Conosce le risposte delle diverse Religioni ai grandi 'perché' della vita.</p> <p>Conosce i brani neotestamentari sulla storia della Comunità Cristiana, popolo di santi e peccatori.</p> <p>Approfondisce le differenze tra il Gesù storico e il Gesù della Fede e riconosce l'originalità e l'universalità dell'annuncio cristiano. Conosce le principali cause storiche e religiose delle divisioni nel Cristianesimo.</p> <p>Legge testi biblici individuandone i messaggi principali e i Generi Letterari.</p>

		<p>L'alunno: acquisisce strumenti interpretativi per leggere correttamente la Bibbia.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (ambito tematico) L'alunno: legge nell'arte religiosa cristiana i significati teologico-biblici.</p> <p>Comprende l'origine religiosa di festività e di tradizioni popolari.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (ambito tematico) L'alunno: riflette sulla Persona di Gesù Cristo indicando i valori positivi da Lui proposti.</p>	<p>NT , collegandoli fra loro.</p> <p>Analizzare un'opera d'arte scoprendone i messaggi iconografici e religiosi.</p> <p>Interpretare e collocare i principali simboli religiosi nelle festività e nelle tradizioni.</p> <p>Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato ai popoli.</p>	<p>Legge e comprende il simbolismo teologico nelle opere d'arte religiose.</p> <p>Interpreta il messaggio religioso delle feste cristiane più importanti.</p> <p>Conosce e collega la Storia della Chiesa all'interno della Storia dell'Umanità.</p>
--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE MOTORIA		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	<p>L'alunno: padroneggia schemi motori e posturali di base, adattandoli alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Coordinare azioni, schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (correre, saltare, lanciare ecc..), con buon autocontrollo.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni e le strutture.</p> <p>Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità, senza reazioni aggressive né fisiche, né verbali.</p> <p>Sapere accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando i perdenti.</p> <p>Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo in varie situazioni.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi</p>	<p>Gli schemi motori nelle varie situazioni quotidiane.</p> <p>Le regole e i ruoli fondamentali di alcuni giochi .</p> <p>Gli stati d 'animo di base.</p> <p>Cenni di igiene e di una sana alimentazione.</p>

			dell'igiene della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	
--	--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA	<p>Legge e comprende immagini di diverso tipo.</p> <p>Produce situazioni figurative con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.</p>	<p>Individuare in un testo iconico e visivo gli elementi grammaticali del linguaggio visuale e coglierne il significato espressivo.</p> <p>Trasformare creativamente le immagini esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Elementi costitutivi: l'espressione grafica, pittorica e plastica.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazioni e film.</p>

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE MUSICALE		
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			ABILITÀ	CONOSCENZE
	FINE CLASS E QUINT A	<p>Esplora le molteplici possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</p> <p>Improvvisa liberamente in modo creativo, utilizzando materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.</p>	<p>Eeguire collettivamente e individualmente semplici brani musicali, curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.</p>	<p>Brani musicali di vario genere.</p> <p>Semplici strumenti musicali auto costruiti.</p> <p>Canti di diverse culture e paesi.</p>