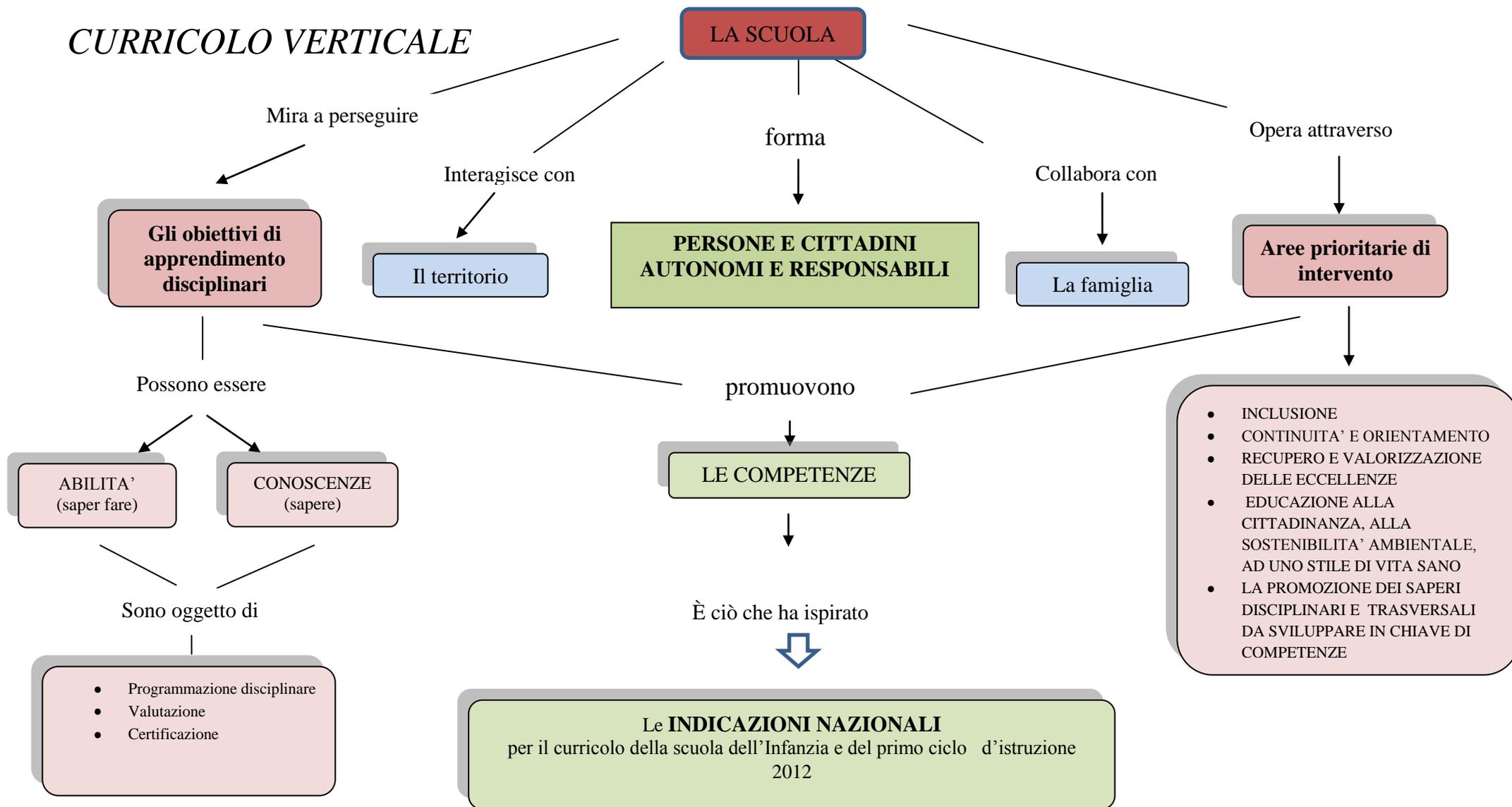


CURRICOLO VERTICALE



La scuola del primo ciclo favorisce lo sviluppo delle capacità per imparare a leggere e gestire le proprie emozioni, per rappresentare i propri obiettivi e sviluppare il senso di responsabilità per raggiungerli. Questo si realizza attraverso i linguaggi delle varie discipline che operano trasversalmente per curare, sviluppare e potenziare l'alfabetizzazione culturale, sociale e strumentale dell'alunno.

Il raggruppamento delle discipline in aree è intesa a favorire la concettualizzazione dell'unità del sapere e della persona, l'espressione di sé in modalità idonee a rappresentare il proprio modo di operare nella società

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AREA DISCIPLINARE LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA

CURRICOLO VERTICALE: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	Il bambino : Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	Saper utilizzare frasi complete e termini nuovi.	Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Saper inventare e raccontare storie.	A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate.
	Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni ; scopre nuove parole cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati	Ampliare il proprio repertorio linguistico e chiedere il significato di nuove parole.	Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco, di una esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio	Comprendere ,ricordare il senso generale di una comunicazione(racconto, fiaba, rappresentazione, spettacolo televisivo,	Rielaborare graficamente l'esperienza vissuta.	

	<p>per progettare attività e per definirne regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p>esperienze vissute).</p> <p>Saper comprendere e utilizzare simboli della lingua scritta.</p>	<p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Scrive il proprio nome, nomina le lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole.</p>
--	---	---	--

ITALIANO classe terza primaria	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze
Ascolto e parlato	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>

lettura	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</p>
Scrittura	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</p> <p>Produrre semplici testi funzionali narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ...) e connessi con situazioni quotidiane</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturare in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p>
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso</p>
Elemento di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua	<p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto ...)</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p>

ITALIANO

classe quinta primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Ascolto e parlato	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande , dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini)</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, con messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro nel complesso adeguato alla situazione</p> <p>Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e le informazioni principali</p> <p>Utilizza strategie di lettura funzionali a vari scopi.</p> <p>Legge testi letterari di vario genere (letteratura per l'infanzia), sia a voce alta con tono espressivo che con lettura silenziosa, formula su di essi semplici pareri personali</p> <p>Ha sviluppato abilità funzionali allo studio</p> <p>Estrapola, dai testi scritti, informazioni su un dato argomento utili per lo studio e la memorizzazione</p> <p>Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre, di invenzione, di studio e di comunicazione</p> <p>Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, trasformandoli.</p> <p>Ha acquisito un primo nucleo di terminologia specifica</p> <p>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su quanto ascoltato o letto, scritto o espresso</p> <p>Coglie il senso delle diverse scelte linguistiche che si fanno in funzione delle diverse situazioni in cui la lingua si usa</p>

<p>lettura</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce Usare nella lettura di vari tipi di testo strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e nel corso della lettura, cogliere indizi utili a risolvere i nodi nella comprensione Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini, delle didascalie per farsi un'idea del testo Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, trovare spunti da cui partire per parlare o scrivere Ricercare informazioni in testi di diversa natura (moduli, orari, grafici ...) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, annotazioni ...) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per realizzare un procedimento Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà Leggere testi narrativi italiani contemporanei e semplici testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un motivato parere personale</p>	<p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso, e ai principali connettivi</p>
-----------------------	---	--

<p>Scrittura</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornale scolastico o il sito web della scuola adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</p> <p>Rielaborare testi e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura</p> <p>Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</p> <p>Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, anche con l'utilizzo del computer, l'impaginazione le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione</p>	
-------------------------	---	--

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura attivandola conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare l'accezione specifica di una parola in un testo Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso ed il significato figurato delle parole Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle principali discipline di studio Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	
<p>Elemento di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua</p>	<p>Relativamente a testo in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole Comprendere le varie relazioni di significato tra le parole Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorsoo categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p>	

ITALIANO		classe TERZA SECONDARIA 1°
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Ascolto e parlato	<p>Ascoltare diversi tipi di testo individuandone: scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti utilizzando abbreviazioni, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto rielaborare gli appunti per riutilizzarli anche a distanza di tempo</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato alla situazione e all'argomento</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento, esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri, maturando la consapevolezza del valore comunicativo e civile del dialogo che gli consente di apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti ambiti sociali e culturali</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e formulare giudizi su problemi riguardanti vari ambiti sociali e culturali</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, diretti o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente</p> <p>Esponde oralmente ai docenti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio individuali o collaborative, per ricercare, rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce su quanto letto testi o presentazioni</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo iniziando a costruire interpretazioni</p> <p>Scrive correttamente testi di diverso tipo, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario</p> <p>Produce testi multimediali accostando efficacemente linguaggi verbali, iconografici sonori</p> <p>Comprende e ed usa in modo appropriato il vocabolario di base, riconosce e usa termini</p>

<p>Lettura</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire</p> <p>Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni di vita quotidiana</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, riquadri ...</p> <p>Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio ed il punto di vista dell'osservatore</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare la tesi centrale e argomenti a sostegno valutandone la pertinenza e validità</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale, intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione, genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo</p>	<p>specialistici in base ai campi del discorso</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, realizzando scelte lessicali adeguate</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse ed il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e correggere gli scritti</p>
-----------------------	--	---

<p>Scrittura</p>	<p>Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione , stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi della compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione del testo ,rispettare le convenzioni grafiche Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario Scrivere testi di forma diversa (istruzioni d'uso, dialoghi, articoli di giornale ...) sulla base di modelli sperimentati adeguandoli a situazione, scopo, argomento destinatario selezionando un registro adeguato Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita o parafrasi, parti di testi prodotti da altri Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti Utilizzare la videoscrittura per scrivere propri testi curando l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale Realizzare forme di scrittura creativa, in prosa e in versi; scrivere o inventare testi teatrali per una eventuale messa in scena</p>	
-------------------------	---	--

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>Ampliare sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed utilizzare le parole dell'intero vocabolario di base</p> <p>Comprendere ed usare parole in senso figurato</p> <p>Comprendere ed usare i termini specifici di base afferenti alle varie discipline anche in ambiti di interesse personale</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno di un testo</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi o problemi linguistici</p>	
---	---	--

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei diversi tipi testuali Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione) Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ed i loro tratti grammaticali Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di autocorreggerli nella produzione scritta</p>	
---	---	--

CURRICOLO VERTICALE IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- LINGUAGGI,CREATIVITÀ,ESPRESSIONE		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	Il bambino: Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Riconoscere le possibilità sonore del proprio corpo.	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o attività mimico-gestuale.
	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Rappresentare esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche.	Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo(teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di	Riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.	Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie attraverso il disegno e la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi.	

	<p>opere d'arte.</p> <p>Scopre il passaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>Seguire con attenzione spettacoli di vario tipo.</p> <p>Assumere ed interpretare consapevolmente diversi ruoli (gioco dei travestimenti, teatro dei burattini).</p> <p>Rappresentare graficamente semplici eventi sonori.</p>	<p>Ascoltare brani musicali disegnare le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica.</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni.</p> <p>Commentare, verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazioni e spettacoli o film visti .</p>
--	---	--	--

MUSICA		classe QUINTA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
linguaggio specifico	Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e li sa utilizzare Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri
pratica vocale e strumentale	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.	Fa uso di forme analogiche e codificate Esegue da solo e in gruppo semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti,
ascolto, interpretazione, analisi	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti di vario genere e provenienza.	utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti Esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte Articola combinazioni timbriche , ritmiche, melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti ivi compresi quelli della tecnologia informatica
produzione creativa	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	
MUSICA		classe TERZA SECONDARIA 1°
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Linguaggio specifico	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura Saper utilizzare strumenti musicali didattici Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione ed interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali

Pratica vocale e strumentale	<p>Approfondire la tecnica di base del canto individuale e collettiva</p> <p>Approfondire la tecnica di base della tastiera o del flauto</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia strutture aperte che semplici schemi ritmico melodici</p>	<p>E' in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali utilizzando anche sistemi informatici</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</p>
Ascolto, interpretazione, analisi	<p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>Conoscere , descrivere, interpretare in modo critico opere d'arte musicali,</p> <p>Sviluppare l'orecchio musicale,, orientare la costruzione della propria identità musicale , ampliarne l'orizzonte, valorizzare le proprie esperienze e le opportunità offerte dal contesto</p> <p>Acquisire una impostazione culturale di tipo storico-musicale</p>	
Produzione musicale creativa	<p>Progettare/realizzare eventi sonori anche integrati ad altre forme espressive</p> <p>Produrre melodie e ritmi, utilizzando strumenti a percussione e/o la tastiera, software specifici</p>	

ARTE E IMMAGINE		classe QUINTA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Esprimersi e comunicare	<p>Elaborare produzioni personali creative per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>Trasformare materiali ed immagini ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni elementi linguistici e stilistici conosciuti attraverso l'osservazione di immagini ed opere d'arte</p>	<p>Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, utilizzando materiali e strumenti diversi anche audiovisivi e multimediali</p> <p>Legge gli aspetti formali di alcune opere. osserva, descrive e legge immagini statiche e in movimento</p> <p>Apprezza le opere d'arte e gli oggetti di artigianato di qualunque provenienza</p> <p>Mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia dei beni artistico-culturali</p>
Osservare e leggere le immagini	<p>Guardare ed osservare un'immagine e gli elementi presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</p> <p>Conoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</p> <p>Individuando il loro significato espressivo</p> <p>Decodificare i significati e le sequenze narrative delle varie tipologie di espressione grafica</p>	

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	<p>Individuare in alcune opere d'arte appartenenti ai periodi storici analizzati i principali elementi compositivi per comprendere il messaggio e la funzione</p> <p>Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale anche di diverse culture</p> <p>Riconoscere ed apprezzare gli aspetti urbanistici, naturalistici e storico-artistico del proprio territorio</p>	
ARTE E IMMAGINE classe TERZA SECONDARIA 1°		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Esprimersi e comunicare	<p>Utilizzare consapevolmente tecniche e linguaggi adeguati per realizzare prodotti visivi con finalità comunicativa;</p> <p>acquisire un metodo di lavoro e capacità progettuale.</p> <p>ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative;</p>	<p>Sa leggere la realtà visiva, anche nei suoi aspetti più complessi, con metodo e capacità critica, spiegando anche la terminologia specifica.</p> <p>Sa collocare l'opera d'arte o il bene culturale nel tempo e nello spazio attraverso il riconoscimento dello stile, la tecnica e il linguaggio.</p> <p>Sa eseguire un confronto mettendo in relazione due opere</p> <p>Sa scegliere autonomamente la tecnica più rispondente alle esigenze espressive del messaggio visivo che si vuole realizzare e saperla utilizzare in modo personale.</p>
Osservare e leggere le immagini	<p>Saper osservare, leggere e descrivere la realtà visiva.</p>	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>Saper leggere e spiegare le opere e i beni culturali</p>	

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e</p>	<p>Consolidare la coscienza di sé conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo.</p> <p>Coordinare i movimenti del corpo nello spazio in maniera statica e dinamica.</p> <p>Percepire il corpo in rapporto allo spazio.</p> <p>Percepire la relazione esistente tra destra/sinistra.</p> <p>Orientarsi nello spazio scuola, avendo acquisito e interiorizzato strutture e nozioni spaziali.</p> <p>Eseguire e verbalizzare posture.</p> <p>Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica.</p>	<p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio.</p> <p>Denominare parti e funzioni del proprio corpo: eseguire giochi motori d'individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzucine, ritmi) per la denominazione</p> <p>Percorsi motori finalizzati</p> <p>Eseguire giochi semplici di squadra rispettando le regole date</p> <p>Giochi senso-percettivi con elementi naturali.</p>

	<p>motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto valuta il rischio,interagisce con gli altri nei giochi di movimento,nella danza,nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Affinare le capacità sensoriali interiorizzare l'importanza di una corretta alimentazione.</p> <p>Muoversi nello spazio in base ad azioni ,comandi, suoni, rumori, musica.</p> <p>Sviluppare adeguatamente il senso della competizione.</p>	
--	---	--	--

EDUCAZIONE FISICA		classe QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori dapprima in forma successiva, poi anche in forma simultanea. Riconoscere l'importanza di saper controllare la respirazione relativamente alle attività proposte. Riconoscere, valutare traiettorie, distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Ha consapevolezza di sé e del proprio corpo E' padrone degli schemi motori e posturali Adatta il suo movimento in relazione dello spazio e del tempo Comunica ed esprime i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio motorio (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali)
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in modo originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie sia individuali che collettive	Conosce ed apprezza una varietà di discipline sportive, conosce e sperimenta alcuni gesti tecnici specifici Rispetta consapevolmente le regole delle attività di gioco e sport Si muove nell'ambiente rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri Conosce alcuni principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e all'alimentazione
Il gioco lo sport, le regole ed il fair play	Conoscere e applicare correttamente le regole in attività di gioco e presportive Partecipare ad attività di gioco con atteggiamento collaborativo e rispettoso verso i compagni e gli avversari Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole Rispettare le regole nelle competizioni sportive, saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti manifestando senso di responsabilità	

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	
EDUCAZIONE FISICA classe TERZA SECONDARIA 1°		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	<p>Consolidamento e sviluppo delle abilità motorie di base (correre, lanciare, ricevere, saltare)</p> <p>Incremento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare</p> <p>Realizzare gesti tecnici specifici di alcuni sport</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali al gesto tecnico in diverse situazioni sportive, competitive e non</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe e piante (cittadine, classe, ...)</p> <p>Saper trovare forme originali e creative per risolvere un problema motorio</p>	<p>L'alunno apprende con facilità ed esegue con piena competenza quanto richiesto; utilizza in modo consapevole le sue potenzialità motorie;</p> <p>rielabora in modo personale le abilità acquisite e le sa adattare alla situazione; utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi</p> <p>interagisce con il gruppo e collabora per il bene comune;</p> <p>gestisce con responsabilità l'emotività nelle competizioni;</p>

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Conoscenza del regolamento e decodifica dei gesti arbitrari in alcuni sport conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo, storie</p>	<p>ricerca, conosce ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene e della sicurezza</p>
Il gioco lo sport, le regole ed il fair play	<p>Rispetto dell'etica sportiva e riconoscimento del valore di confronto nella competizione, Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico delle attività sportive e dei giochi, proporre strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi nella tattica scelta dalla squadra Saper gestire in modo consapevole gli eventi di gara con autocontrollo e rispetto per l'altro</p>	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive sulle funzioni fisiologiche per il benessere della persona in relazione all'età e ai relativi cambiamenti morfologici, attuare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni, assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, autovalutare le performance personali, applicare principi metodologici utili e funzionali al mantenimento di un buono stato di salute. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite e/o che inducono dipendenza</p>	

LINGUE COMUNITARIE INGLESE		classe TERZA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	
Ascolto (ricezione orale)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente inerenti ambiti personali, amicali e familiari	
Lettura (comprensione scritta)	Riconoscere la forma scritta di parole frasi, già acquisite a livello orale su semplici cartelli nelle più comuni situazioni familiari (segnali, slogan pubblicitari, programmi televisivi). Saper leggere biglietti augurali.	
Parlato (produzione ed interazione orale)	Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare. Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione. Eeguire una canzone e drammatizzarla. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note Utilizzare il lessico acquisito per giocare in coppia, piccolo gruppo e gruppo classe.	
Scrittura (produzione scritta)	Utilizzare <i>trace</i> di parole per familiarizzare con la lingua scritta. Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni. Scrivere semplici messaggi augurali. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
LINGUE COMUNITARIE INGLESE		classe QUINTA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza

Ascolto (comprensione orale)	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Ascoltare una storia e ricordare autonomamente una parola nuova.</p> <p>Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</p>	<p><i>Riconducibili al livello A1 del quadro comune di riferimento delle lingue del Consiglio d'Europa</i></p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine</p> <p>Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Esprime i propri bisogni immediati</p> <p>Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di pregiudizio</p>
Lettura (comprensione scritta)	<p>Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli nelle più comuni situazioni familiari (segnali, slogan pubblicitari, programmi televisivi).</p> <p>Comprendere brevi testi.</p>	
Scrittura (produzione scritta)	<p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e breve lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...).</p> <p>Scrivere informazioni personali seguendo un modello dato.</p> <p>Esprimere risposte sintetiche in forma scritta.</p>	

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato Mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative	
LINGUE COMUNITARIE INGLESE classe TERZA SECONDARIA 1°		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere i punti essenziali di un discorso eseguito con lingua chiara su argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi, su argomenti di attualità o di interesse personale Comprendere termini e informazioni inerenti argomenti di studio di altre discipline	<i>Riconducibili al livello A2 del quadro comune di riferimento delle lingue del Consiglio d'Europa</i> Comprende e risponde in modo appropriato a domande riguardanti fatti trascorsi e progetti futuri anche con semplici affermazioni Interagisce in conversazioni con semplici scambi Produce brevi messaggi, scrive lettere personali su fatti scolastici e lavoro attuale Comprende informazioni e brevi brani Produce testi di corrispondenza e racconta fatti seguendo le 5 wh
Parlato (produzione ed interazione orale)	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e non piace, esprimere opinioni motivate utilizzando espressioni e frasi connesse in modo semplice Interagire con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Gestire conversazioni di routine ponendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	

Letture (comprensione scritta)	<p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano ed in lettere personali</p> <p>Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni d'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p>	<p>ricava le informazioni richieste in brani di diverso argomento</p> <p>capisce le informazioni più importanti di pubblicazioni informative</p> <p>racconta i propri programmi o progetti ed esprime la propria opinione su fatti raccontati</p>
Scrittura (produzione scritta)	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni, ed opinioni con frasi semplici,</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario nonché brevi resoconti avvalendosi di un lessico appropriato e sintassi elementare</p>	
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse</p> <p>Riconoscere come si apprende e cosa eventualmente ostacola il proprio apprendimento</p>	

LINGUE COMUNITARIE FRANCESE		classe TERZA SECONDARIA 1°
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Ascolto (comprensione orale)	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente</p> <p>Identificare il tema generale di brevi messaggi</p> <p>Comprendere brevi messaggi multimediali identificando il senso generale</p>	<p><i>Riconducibili al livello A1 del quadro comune di riferimento delle lingue del Consiglio d'Europa</i></p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti</p>

Parlato (produzione ed interazione orale)	<p>Descrivere persone, oggetti, luoghi familiari utilizzando parole e frasi conosciute</p> <p>Riferire semplici affermazioni afferenti alla sfera personale</p> <p>Interagire con un compagno e/o un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione</p>	<p>inerenti ambiti familiari</p> <p>Scambia informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali</p> <p>Descrive per iscritto ed oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>
Lettura (comprensione scritta)	<p>Comprendere semplici testi di contenuto familiare</p> <p>Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p>	<p>Legge testi brevi e semplici</p>
Scrittura (produzione scritta)	<p>Scrivere semplici testi per raccontare esperienze personali e biglietti augurali, di invito, di ringraziamento anche con errori formali ma che non compromettono la comprensione del messaggio</p>	<p>Chiede spiegazioni e svolge compiti richiesti in lingua straniera</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali</p>
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso rilevandone le variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue</p>	<p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AREA DISCIPLINARE STORICO GEOGRAFICA

CURRICOLO VERTICALE IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI STORIA		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino: gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, e le mette a confronto con altri.</p>	<p>Progettare , collaborare e lavorare insieme agli altri.</p> <p>Intuire e rispettare le diversita' nelle varie manifestazioni.</p> <p>Sviluppare fiducia in se'.</p> <p>Condividere i valori della comunita' d'appartenenza.</p>	<p>Attività per conoscere le regole per stare bene insieme.</p> <p>Giochi che aiutano a conoscersi reciprocamente.</p> <p>Dalla lettura di immagini individuare gli stati d'animo dalle espressioni dei personaggi.</p> <p>Attività in cui si valorizzano scambi e gesti collaborativi.</p>

	Riflette ,si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Riconoscere ed accettare culture diverse sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza. Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo.	Condividere momenti di festa con compagni ed insegnanti
--	---	--	---

STORIA		classe TERZA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	
uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza	
organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e/o narrate Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti di misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)	
strumenti concettuali	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Individuare analogie e differenze attraverso quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	
Produzione scritta ed orale	Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni, testi scritti anche con risorse digitali Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	
STORIA		classe QUINTA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza

uso delle fonti	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p> <p>Rappresentare in un quadro storico – sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p>	<p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio</p> <p>comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Comprende i testi storici proposti</p>
organizzazione delle informazioni	<p>Leggere una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate</p> <p>Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</p>	<p>Organizza la conoscenza tematizzando ed usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura)</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>
strumenti concettuali	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre società</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti</p>	<p>Conosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti, e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di confronto ed apertura con la contemporaneità</p>
Produzione scritta ed orale	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici tabelle, carte storiche, reperti iconografici</p> <p>Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando risorse digitali</p>	<p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente</p> <p>Racconta fatti storici studiati e produce semplici testi storici</p> <p>Sa usare carte geo-storiche</p>
STORIA		classe TERZA SECONDARIA 1°
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza

uso delle fonti	Riconoscere la tipologia delle fonti presentate nel corso dell'anno e l'applicazione di alcuni aspetti fondamentali della metodologia e della ricerca storica Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti	Si informa ed organizza testi, in modo autonomo, su fatti e problemi storici utilizzando fonti di diverso tipo anche digitali Comprende testi storici e li rielabora con personale metodo di studio
organizzazione delle informazioni	Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, grafici, tabelle, schemi e risorse digitali Costruire mappe spazio temporali e grafici per organizzare le conoscenze studiate Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale Formulare e verificare ipotesi	Esponde ed argomenta per iscritto ed oralmente le conoscenze storiche acquisite Usa le conoscenze ed abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
strumenti concettuali	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia Italiana dal medioevo fino alla nascita della Repubblica Italiana operando confronti con il mondo antico Conosce aspetti e processi fondamentali della storia Europea medievale, moderna e contemporanea
Produzione scritta ed orale	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, cartacee e digitali Argomentare su concetti appresi con linguaggio specifico	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione Conosce aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
GEOGRAFIA		classe TERZA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	

orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente	
linguaggio della geo-graficità	Osservare e rappresentare in prospettiva verticale lo spazio vissuto e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino	
paesaggio	Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita della propria regione Conoscere e descrivere ambienti circostanti diversi	
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva	
GEOGRAFIA classe QUINTA PRIMARIA		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando bussola e punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani (europei e mondiali) attraverso strumenti di osservazione indiretta	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali, coordinate geografiche e riferimenti topologici Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
linguaggio della geo-graficità	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche grafici, immagini da satellit, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ee economici Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative, localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti ed oceani	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti del paesaggio, in particolare quelli italiani ed individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici

paesaggio	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	dell'Italia Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza
Regione e sistema territoriale	Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
GEOGRAFIA		classe TERZA SECONDARIA 1°
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
orientamento	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali ed ai punti di riferimento fissi Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche con utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo riferimento a punti di riferimento fissi
linguaggio della geo-graficità	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Conoscere, comprendere ed utilizzare alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del mondo	Riconosce nei paesaggi Europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Ha padronanza nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti informativi geografici cartacei e digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali

paesaggio	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali anche in relazione al loro evolversi nel tempo</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale , progettare azioni di valorizzazione</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da valorizzare e tutelare</p> <p>Osserva legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nel tempo e nello spazio, valuta gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia all'Europa e agli altri continenti</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea mondiale</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico – politica - economica</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AREA DISCIPLINARE MATEMATICO SCIENTIFICA

CURRICOLO VERTICALE: MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA,SCIENTIFICA E TECNOLOGICA		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino: Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi,ne identifica alcune proprietà,confronta e valuta quantità;utilizza simboli per registrarle;esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p>	<p>Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.</p> <p>Operare in base a criteri dati.</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire (passato, presente, futuro)</p> <p>Ricostruire e registrare dati della realtà</p>	<p>Osservazione diretta dell'ambiente naturale.</p> <p>Giochi senso-percettivi.</p> <p>Effettuare registrazioni e quantificazioni con materiale strutturato e non.</p> <p>Semplici esperimenti sui fenomeni osservati.</p> <p>Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità.</p> <p>Attività grafico –pittoriche.</p> <p>Racconti,poesie,filastrocche, conversazioni.</p>

	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Esplorare, scoprire e sistematizzare le conoscenze sul mondo della realtà naturale</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</p> <p>Raggruppare, classificare, seriare secondo criteri diversi.</p> <p>Riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione.</p> <p>Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche.</p> <p>Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione negli spazi.</p> <p>Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri .</p>	<p>Descrivere e rappresentare graficamente gli elementi naturali.</p> <p>Effettuare registrazioni e quantificazioni con materiale strutturato e non.</p> <p>Classificazione di forme, colori, grandezze, quantità.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Giochi motori sui concetti topologici.</p>
--	---	--	--

MATEMATICA		classe TERZA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità e Conoscenze	
numeri	<p>Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale sia in cifra che in parola fino al migliaio, avendo consapevolezza della notazione posizionale</p> <p>Riconoscere e rappresentare il valore posizionale delle cifre dei numeri fino alle unità di migliaia</p> <p>Saper confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000 anche rappresentandoli sulla retta</p> <p>Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3...</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo</p> <p>Conoscere ed eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna con gli algoritmi scritti usuali</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10;</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare semplici numeri decimali con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure</p> <p>Leggere scrivere confrontare numeri decimali, rappresentarli su una retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o a risultati di semplici misure</p>	
spazio e figure	<p>Riconoscere, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche solide e piane</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini propri (sopra, sotto, alto, basso)</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché percorra un tragitto desiderato</p>	
relazioni dati e previsioni	<p>Misurare grandezze utilizzando sia unità convenzionali sia unità arbitrarie e collegare le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Realizzare classificazioni ed ordinamenti argomentando sui criteri utilizzati</p> <p>Classificare numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p>	
MATEMATICA		classe QUINTA PRIMARIA
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo della

	Abilità e conoscenze	competenza
numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali ed eseguire le 4 operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto seconda delle situazioni e dando stime per il risultato di una operazione.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Operare con la frazione e conoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimale, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati utilizzati o sono in luoghi, tempi e contesti differenti dalla nostra</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, valuta se ricorrere ad una calcolatrice</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), ricava informazioni da dati rappresentati in grafici e tabelle</p> <p>Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o create dall'uomo utilizzando strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura</p>
spazio e figure	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti adatti (carta a quadretti, riga compasso software di geometria)</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione</p> <p>Riconoscere figure, ruotate, traslate e riflesse</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <p>Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</p> <p>Acquisire il concetto di superficie.</p> <p>Determinare l'area di triangoli, rettangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando formule</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando i punti di vista differenti di uno stesso oggetto</p>	<p>Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p> <p>Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse</p> <p>Risolve problemi semplici controllandone il processo risolutivo e sa descrivere a parole il procedimento seguito</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di</p>

relazioni dati e previsioni	<p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica, moda e di frequenza.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi, capacità, intervalli temporali, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p>	<p>altri</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che può utilizzare per operare nella realtà</p>
------------------------------------	---	--

MATEMATICA

classe TERZA SECONDARIA 1°

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo della competenza
	Abilità e Conoscenze	
numeri	<ul style="list-style-type: none"> - eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (naturali, interi, frazioni e decimali), a mente, quando possibile, utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici, i fogli di calcolo valutando quale strumento può essere più opportuno - dare stime approssimative per il risultato di un'operazione controllandone la plausibilità -rappresentare i numeri conosciuti su una retta -utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica - utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia in forma decimale che frazionale - utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare numeri razionali uguali mostrando consapevolezza dei vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni - comprendere il significato di percentuale, saperla calcolare ed interpretare la sua variazione - individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri - comprendere l'utilità del m.c.m. e del M.C.D. in matematica e in situazioni 	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui</p>

	<p>concrete</p> <ul style="list-style-type: none"> - scomporre in fattori primi numeri naturali, utilizzare tale scomposizione per diversi fini - conoscere ed utilizzare le potenze con esponente intero positivo, utilizzarne le proprietà per semplificare calcoli e notazioni - conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato - dare stime della radice quadrata utilizzando la moltiplicazione - utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare anche mentalmente le operazioni - descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema - eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni - esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative 	<p>risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>
<p>spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato ed accuratezza opportuni strumenti - rappresentare punti, segmenti e figure sul piano Cartesiano - conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) - comunicare ad altri la descrizione di figure complesse e costruzioni geometriche - riprodurre figure e disegni geometrici in base a descrizione e codificazione fatta da altri - riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata - conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e situazioni concrete - determinare l'area di figure semplici scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule - stimare per difetto ed eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve - conoscere il π ed alcuni modi per approssimarlo - calcolare area e circonferenza di un cerchio dato il raggio e viceversa - conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche ed i loro 	<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

	<p>invarianti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare figure ed oggetti tridimensionali sul piano in vari modi - visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali - calcolare area e volume delle figure solide più comuni, dare stime di oggetti della vita quotidiana - risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure 	
dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati anche utilizzando un foglio elettronico, in situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. - scegliere ed utilizzare valori medi adeguati alla tipologia di dati a disposizione, valutare la variabilità di un insieme di dati - in semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità - calcolare la probabilità di qualche evento scomponendolo in eventi elementari disgiunti - riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti 	
relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà - esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa - utilizzare il piano Cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle per conoscere in particolare le funzioni $y=ax$; $y=a/x$; $y=ax^2$; $y=2^x$ e i loro grafici. Collegare $y=ax$; $y=a/x$ al concetto di proporzionalità - esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado 	
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI		classe terza primaria
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	
Esplorare e	Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà,	

descrivere oggetti e materiali	<p>descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli , riconoscerne funzioni e modi d'uso</p> <ul style="list-style-type: none"> - seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà - individuare strumenti ed unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure ed usare la matematica conosciuta per trattare dati -descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento
osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando allevamenti di piccole animali e semine. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi vegetali e animali - osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque - osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo -avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti
l'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente - osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, riconoscerlo quale organismo complesso attraverso modelli elementari del suo funzionamento - riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	classe quinta primaria
--	-------------------------------

Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Oggetti materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> -individuare , nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza , movimento, pressione, temperatura ... -cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia -osservare, utilizzare ed anche costruire, ove possibile, semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali -individuare le qualità di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità ...)realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua -osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate 	<p>Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, solo o aiutato da compagni ed insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande ed ipotesi anche personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali</p>
osservare e	Proseguire con osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con	

sperimentare sul campo	<p>strumenti idonei, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano ed i loro cambiamenti nel tempo</p> <p>-conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>-ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi motori</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute</p>
l'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p> <p>-avere cura della propria salute anche sotto l'aspetto alimentare e motorio,acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p> <p>- riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni ed allevamenti che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita</p> <p>-elaborare su osservazioni personali semplici classificazioni animali e vegetali</p> <p>-osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo</p>	<p>Ha cura dell'ambiente scolastico e rispetto dell'ambiente sociale e naturale di cui conosce ed apprezza il valore</p> <p>Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato , utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni che lo interessano</p>

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI **classe TERZA SECONDARIA 1°**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo della competenza
	Abilità e Conoscenze		
fisica e chimica	<p>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ...)in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di diverso tipo. Realizzare semplici esperienze</p> <p>- costruire ed utilizzare il concetto di energia come quantità che si conserva, individuare la sua dipendenza da altre variabili, riconoscere l'inevitabile</p>		<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le</p>

	<p>produzione di calore nelle catene energetiche naturali. Realizzare semplici esperienze</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare concetti di trasformazione chimica, sperimentare reazioni non pericolose con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni ed i prodotti ottenuti. Realizzare semplici esperienze 	<p>conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
astronomia e scienza della terra	<ul style="list-style-type: none"> - osservare modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia - spiegare i meccanismi dell'eclissi di sole e di luna; realizzare esperienze (costruzione di meridiani, osservazioni annuali dell'altezza del sole...) - riconoscere, con esperienze sul campo e/o concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine - conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche), individuare i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione 	
biologia	<ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi - comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per il ricostruire le trasformazioni dell'ambiente fisico nel tempo, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare semplici esperienze -sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare; realizzare esperienze quali dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe.... -conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica - acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità, sviluppare il controllo e la cura della propria salute attraverso una corretta 	

	<p>alimentazione, evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe</p> <p>-assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali, realizzare esperienze</p>	
--	--	--

TECNOLOGIA	classe QUINTA PRIMARIA
-------------------	-------------------------------

Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Vedere ed osservare	<p>Eseguire semplici rilievi fotografici e misurazioni di ambienti noti</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p> <p>Rappresentare dati dell'osservazione tramite tabelle, mappe, diagrammi disegni testi</p>	<p>Riconosce ed identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>Conosce ed utilizza semplici strumenti di uso quotidiano, ne descrive la funzione principale, la struttura e ne spiega il funzionamento</p> <p>Ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di beni leggendo etichette, volantini, documentazione tecnica e commerciale</p>
Prevedere ed immaginare	<p>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti</p> <p>Prevedere conseguenze di decisioni e comportamenti del gruppo classe e personali</p> <p>Individuare difetti in un oggetto ed immaginare miglioramenti</p> <p>Pianificare la realizzazione di un oggetto individuando materiali e strumenti</p> <p>Organizzare una gita, una visita ad un museo ricavando informazioni tramite internet</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e li usa in un contesto adeguato</p> <p>Produce semplici rappresentazioni del proprio operato utilizzando strumenti per il disegno tecnico</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale</p>
Intervenire e trasformare	<p>Smontare semplici oggetti</p> <p>Utilizzare semplici procedure per selezionare, presentare, preparare alimenti</p>	

	Eeguire decorazioni, manutenzione e riparazioni del proprio materiale scolastico Realizzare oggetti in cartoncino descrivendo e documentando il procedimento Installare programmi di utilità sul pc	
TECNOLOGIA		classe TERZA SECONDARIA 1°
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Vedere osservare sperimentare	Eeguire rilevazioni fotografiche o grafiche di ambienti scolastici o della propria abitazione Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavando informazioni qualitative e quantitative Impiegare regole e strumenti del disegno tecnico per rappresentare oggetti o processi Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che intercorrono tra questi, gli elementi naturali e gli esseri viventi Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione Riconosce nelle innovazioni tecnologiche potenzialità e rischi Conosce ed utilizza oggetti strumenti e macchine di uso comune , è in grado di classificarli, e di descriverne le funzioni
Prevedere, immaginare, progettare	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali ed oggetti dell'ambiente scolastico Valutare conseguenze di scelte e decisioni di situazioni problematiche Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità Pianificare la realizzazione di un oggetto con materiali di uso quotidiano Pianificare una gita, una visita ad una mostra ricavando informazioni tramite internet	Progetta e realizza semplici prodotti anche di tipo digitale Ricava da testi e tabelle informazioni su beni e servizi disponibili sul mercato esprimendo valutazioni Conosce proprietà e caratteristiche di diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile Utilizza comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi
Intervenire trasformare, produrre	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali	anche collaborando e cooperando con i compagni Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative a struttura e funzionamento

	nei vari settori della tecnologia Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche con software specifici Eseguire piccoli interventi di manutenzione e riparazione Costruire oggetti partendo da esigenze concrete utilizzando materiale di facile reperibilità Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot	di di sistemi, utilizzando il disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA NELLA RELIGIONE CATTOLICA		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino: riconosce Dio come creatore del mondo.</p> <p>Conosce i tratti essenziali della persona e dell'insegnamento di Gesù.</p> <p>Sperimenta la gioia dello stare insieme e della conoscenza reciproca.</p> <p>Riconosce che la Chiesa è la comunità degli amici di Gesù in cui si vivono relazioni serene con gli altri.</p>	<p>Comprendere che la Chiesa è la comunità degli uomini che vivono seguendo l'esempio di Gesù.</p> <p>Scoprire la persona di Gesù.</p> <p>Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù.</p> <p>Conoscere il significato cristiano del Natale.</p> <p>Ascoltare e comprendere il messaggio di un brano evangelico.</p> <p>Riconoscere il valore cristiano dell'incontro dell'altro.</p> <p>Riconoscere e vivere il valore cristiano dei gesti d'aiuto.</p> <p>Accogliere la diversità come valore positivo.</p>	<p>Discutere insieme e poi illustrare gli argomenti affrontati in classe.</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra.</p> <p>Allestire attività manipolative e motorie.</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale.</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.</p> <p>Rappresentare situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; a partire da immagini di persone o cose che illustrano espressioni di sentimenti e stati</p>

	<p>Ascolta semplici racconti biblici e sa narrarne i contenuti.</p> <p>Riconosce le principali feste Cristiane e conosce alcuni termini religiosi.</p> <p>Conosce la preghiera che Gesù ci ha insegnato.</p>	<p>Esprimere i propri sentimenti.</p> <p>Riflettere sull'accoglienza e sul rispetto per chi è diverso da noi.</p> <p>Comprendere i suoi comportamenti distinguendo i positivi dai negativi.</p> <p>Esprimere con fiducia il proprio vissuto.</p>	<p>d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</p>
--	---	--	--

RELIGIONE CATTOLICA classe TERZA PRIMARIA	
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze
DIO E L'UOMO	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro"</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</p> <p>Ascoltare, leggere, saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</p>

VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	
RELIGIONE CATTOLICA classe QUINTA PRIMARIA		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza
DIO E L'UOMO	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico Sapere che per la religione cattolica Gesù è il signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli di altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del percorso ecumenico Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	Riflette su Dio Padre e Creatore , sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria madre di Gesù	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p>	
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Scoprire la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p>	
RELIGIONE CATTOLICA		classe TERZA SECONDARIA 1°
Indicatori	Obiettivi di apprendimento Abilità e Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo della competenza

<p>DIO E L'UOMO</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa regolarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo e delle origini Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p>
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche, letterarie, musicali, pittoriche ... , italiane ed europee</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità</p>

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ad oggi</p>	<p>dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e il mondo che lo circonda</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di una vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</p>	