

UNITÀ DI APPRENDIMENTO Istituto Comprensivo Castel Gandolfo – Scuola secondaria primo grado, classi Terze	
Denominazione	Leggo Comprendo Interpreto Gioco metodo logica mente
Prodotti	Realizzazione di un gioco da tavolo (con tabellone, schede dei personaggi e carte dei quesiti, vari per livello e argomentazione) costruito con l'obiettivo di porre ai compagni una serie di domande relative ad un testo narrativo e ad un testo espositivo scelti tra i brani proposti dalle prove nazionali Invalsi di Italiano assegnate tra il 2010 e il 2014.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione, e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega). • Applica strategie di studio. • Reperisce informazioni da varie fonti.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Coordina l'attività personale e/o di gruppo.
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, confronto responsabile e dialogo.
Abilità	Conoscenze
Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). • Ricavare informazioni esplicite o implicite da testi espositivi. • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. • Formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. • Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. • Principali connettivi logici. • Tecniche di lettura analitica e sintetica. • Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. • Applicare strategie di studio: lettura globale, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo. • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, diagrammi, tabelle, mappe concettuali. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. • Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi di una procedura. • Modalità di decisione riflessiva. • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Istituto Comprensivo Castel Gandolfo – Scuola secondaria primo grado, classi Terze

Competenze sociali e civiche

- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a persone in difficoltà.
 - Affrontare con responsabilità le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito ricercando con metodo soluzioni opportune.
- Significato di "gruppo" e "comunità".
 - Significato dei termini "tolleranza", "lealtà", "rispetto".
 - Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.

Utenti destinatari

Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Prerequisiti

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
Strutture essenziali dei testi narrativi e dei testi espositivi.
Lessico specifico.

Fase di applicazione

Secondo quadrimestre (mesi di marzo e aprile)

Tempi

14 ore di Lingua italiana
2 ore di Tecnologia

Esperienze attivate

Tecniche metacognitive per la comprensione del testo
Discussioni collettive

Metodologia

Lezione
Discussione
Lavoro di gruppo

**Risorse umane
interne
esterne**

Insegnanti della classe
Alunni

Strumenti

LIM
Cartelloni, colori, forbici

Valutazione

- Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.
- Valutazione del prodotto: livello di articolazione e precisione dei quesiti, efficacia.
- Riflessione-ricostruzione attraverso una relazione scritta e orale: descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse, autovalutazione.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA *Leggo* *Comprendo* *Interpreto* *Gioco*
metodo logica memoria

Cosa si chiede di fare

Dovrete realizzare un gioco da tavolo completo di tabellone, carte dei personaggi e dei quesiti (diversificati per livello e per argomento) a partire da un testo narrativo ed un testo espositivo assegnati.

Prima leggete il testo ricevuto in modo analitico.

Individuate, quindi, in relazione al racconto: personaggi, caratteri, relazioni, luoghi, sequenze narrative, parole chiave, messaggio/messaggi e tutto quanto vi sarà utile a formulare domande ai vostri compagni.

Procederete all'ideazione e alla realizzazione di un semplice gioco da tavolo ispirandovi a modelli noti (*Cluedo*, *Monopoly* o simili).

Giocate con i vostri compagni.

In che modo

Lavorerete in gruppi da 4 persone ciascuno.

Ognuno di voi nel gruppo avrà un compito preciso: il coordinatore, il verbalizzante (chi prende nota di quanto viene deciso), il custode del tempo (controlla che il tempo venga rispettato), l'osservatore (che aiuta il coordinatore e richiama l'attenzione se va fuori tema).

Quali prodotti

Un gioco da tavolo completo di tabellone, carte dei personaggi e dei quesiti (diversificati per livello e per argomento) relativo ad un testo narrativo assegnato.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Gli obiettivi di questo lavoro sono i seguenti:

- esercitarsi nella comprensione approfondita di un testo, cogliendone aspetti principali e secondari, informazioni esplicite ed implicite, allo scopo di poter affrontare la prova nazionale Invalsi con maggiore competenza;
- sviluppare il proprio spirito di iniziativa collaborando all'ideazione di un gioco;
- lavorare in gruppo per migliorare le capacità di collaborare con altri, confrontando idee e proposte diverse e arrivando ad una decisione comune.

Tempi

Il lavoro verrà realizzato durante 14 ore di Italiano e 2 ore di Tecnologia nei mesi di marzo e aprile.

Risorse

LIM, PC, cartelloni, colori, forbici

Criteri di valutazione

Verrà osservato il vostro modo di lavorare: la collaborazione, il rispetto del tempo, la precisione e l'impegno, la capacità di portare a termine un compito in modo accurato.

Il gioco verrà valutato per la precisione e la varietà dei quesiti nonché per la coerenza e la logica del gioco stesso.

Inoltre ognuno di voi dovrà scrivere una relazione che racconti il lavoro fatto, come avete proceduto, le scelte compiute e il perché e una vostra valutazione del lavoro.

La relazione verrà valutata per l'accuratezza linguistica, la completezza, la giustificazione delle scelte.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

PIANO DI LAVORO UDA

Coordinatore: prof.ssa Maria Di Terlizzi (insegnante di Lettere)

Collaboratori : prof.ssa Silvia Ronca (Insegnante di Sostegno); prof.ssa Anna Rita Luzio (insegnante di Tecnologia)

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Spiegazione metodo di analisi e schematizzazione del testo	LIM	Interesse e coinvolgimento della classe	Gli alunni comprendono il metodo insegnato	2 ore	Positiva
2	Lettura, analisi e schematizzazione dei testi	Testi, mappe, schemi	Impegno degli alunni	Un gran numero di studenti applica il metodo appreso	2 ore	Positiva
3	Ideazione giochi da tavolo	Carta, penna, riga, squadra...	Coinvolgimento della classe	I gruppi procedono nel lavoro con entusiasmo	2 ore	Positiva
4	Realizzazione giochi da tavolo	Cartoncini, colla colori, tempere...	I ragazzi procedono con sicurezza nel lavoro	3 gruppi su 5 riescono facilmente a realizzare il lavoro. 2 incontrano difficoltà, ma assicurano la consegna.	4 ore	Positiva
5	Si gioca!	Giochi da tavolo realizzati dagli alunni	I ragazzi si impegnano nella lettura e comprensione dei testi oggetto di ciascun gioco; i giochi risultano coerenti e divertenti.	La maggior parte degli alunni affronta il gioco con preparazione e coinvolgimento. I ragazzi sono generalmente soddisfatti e fieri del lavoro svolto.	5 ore	Positiva
6	Consegna relazioni finali e valutazione	Carta e penna	La maggior parte degli alunni consegna con puntualità una relazione circostanziata.	Le relazioni confermano l'impegno e il coinvolgimento registrati. Attestano inoltre il senso di appartenenza al gruppo.	1 ora	Positiva

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Spiegazione metodo di analisi e schematizzazione del testo	Lettura, analisi e schematizzazione dei testi	Ideazione giochi da tavolo	Realizzazione giochi	Si gioca!	Consegna relazioni e valutazione
1	<i>Prima settimana di marzo</i>					
2		<i>Seconda settimana di marzo</i>				
3			<i>Terza settimana di marzo</i>			
4				<i>Quarta settimana di marzo, prima di aprile</i>		
5					<i>Seconda e terza settimana di aprile</i>	
6						<i>Ultima settimana di aprile</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Processo

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p>	5	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p>
		4	<p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.</p> <p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.</p> <p>Legge, comprende e ricava informazioni utili da diversi tipi di testi.</p>
		3	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
		2	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Legge testi di tipo diverso letti riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p>
		1	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo</p> <p>Legge testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi</p>	5	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
		4	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativa ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.</p> <p>Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.</p> <p>Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.</p> <p>Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p>
		3	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
		2	<p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p> <p>Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p>
		1	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>

IMPARARE A IMPARARE	Pone domande pertinenti Applica strategie di studio	5	Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
		4	Applica strategie di studio Sa utilizzare vari strumenti di consultazione
		3	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.
		2	Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
		1	E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
		IMPARARE A IMPARARE	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento
		4	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito
		3	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.
		2	/
		1	/

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	5	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.
		4	Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
		3	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
		2	Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
		1	Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	5	Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze
		4	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile
		3	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte
		2	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.
		1	Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	5	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
		4	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.
		3	Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.
		2	Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.
		1	Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	5	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.
		4	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.
		3	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
		2	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
		1	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	5	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
		4	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.
		3	Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
		2	Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.
		1	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
Prodotto			
dimensioni di osservazione	Criteri	Liv	descrittori di livello
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza	5	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
		4	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		3	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna
		2	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti
		1	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
	Precisione, funzionalità, efficacia	5	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.
		4	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		3	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali
		2	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		1	Le soluzioni adottate sono imprecise, poco funzionali e poco efficaci

		1	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità
	Rispetto dei tempi	5	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione
		4	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione
		3	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo parzialmente efficace il tempo a disposizione
		2,1	Il periodo necessario per la realizzazione è piuttosto ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo parzialmente efficace il tempo a disposizione

L'équipe:

- prof.ssa MARIA DI TERLIZZI
- prof.ssa SILVIA RONCA
- prof.ssa ANNA RITA LUZIO

Sede: Istituto Comprensivo Castel Gandolfo

Data: 26 aprile 2016