



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL GANDOLFO
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Piano Triennale di formazione del personale scolastico 2022-2025

Con riferimento alla Legge 107/2015, la formazione degli insegnanti (comma 124 dell'art. 1) e DM 188/2021 (comma 3 dell'art. 2) è definita "*obbligatoria, permanente e strutturale*" come fattore decisivo per la qualità del servizio di istruzione che l'Istituto offre ai propri alunni.

La formazione del personale docente dell'Istituto Comprensivo si realizza attraverso un triplice canale:

- la formazione liberamente scelta dai docenti e finanziata con il bonus/carta elettronica (DPCM 23/09/2015)
- le iniziative di formazione offerte a livello territoriale dai CTS, CTI, poli formativi territoriali (ambito 15), poli universitari, Piattaforma S.o.f.i.a., Miur, enti locali, vari enti accreditati etc.
- la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo con risorse umane interne o con la consulenza di esperti esterni, anche in rete con altre scuole.

Le iniziative di formazione saranno sostenute con differenti finanziamenti.

Il Piano Triennale di Formazione è coerente:

- all'analisi dei bisogni formativi espressi dai docenti (e rilevati con apposito questionario predisposto con "Google drive-moduli" - in data 18 novembre 2021);
- alla volontà innovativa dell'Istituzione scolastica;
- al Rapporto di Autovalutazione e al conseguente Piano di Miglioramento;
- al Piano Nazionale Scuola Digitale

Iniziative per il triennio 2022 / 2025

I docenti ha espresso la propria opinione riguardo gli ambiti formativi che ritengono necessario approfondire nel prossimo triennio. Il questionario, proposto a tutti gli insegnanti attraverso "Google drive-moduli", ha presentato sei **direttrici di ricerca-azione e formazione** utili allo svolgimento della professione e coerenti alla piattaforma S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) attivata dal M.i.u.r. In seguito all'analisi dei dati e alla loro integrazione con i criteri precedentemente descritti, l'Istituto scolastico si propone di approfondire le seguenti direttrici formative:

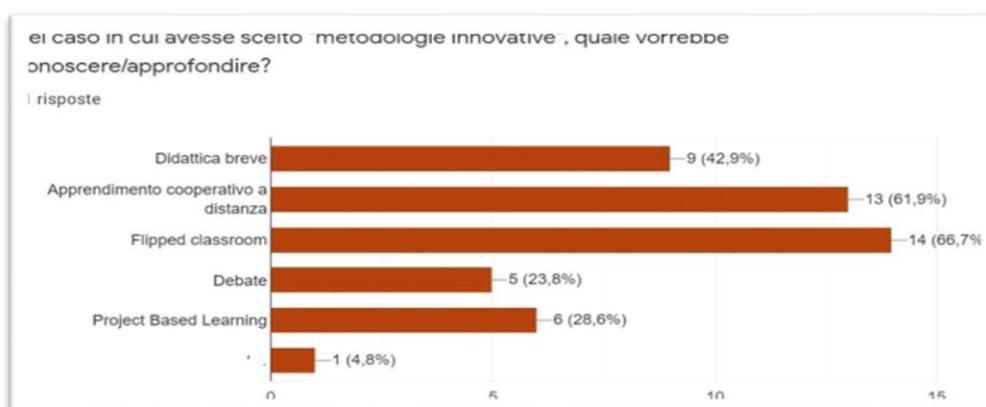
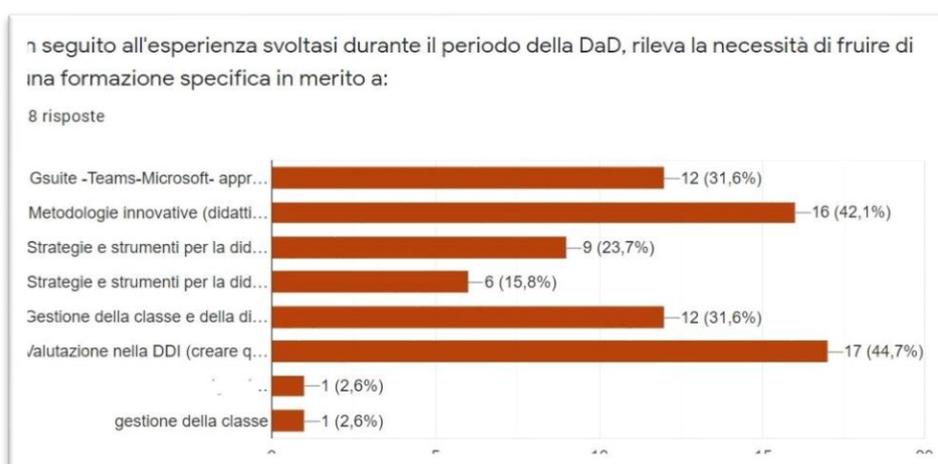
1. **Strategie didattiche in tempo di CV19**
2. **Gestione della classe e problematiche relazionali**
3. **Sviluppo della cultura digitale**
4. **Nuova didattica delle materie curriculari**
5. **Disabilità e inclusione**
6. **Competenze linguistiche**

1. Strategie didattiche in tempo di CV19

All'interno della prima direttrice, verranno proposti corsi volti all'acquisizione di nuove strategie didattiche in tempo di emergenza sanitaria. L'utilizzo di tali modalità permetterà ai docenti di proporre agli alunni una didattica più coinvolgente e in grado di creare le condizioni affinché bambini e ragazzi possano essere garantito il diritto allo studio, malgrado l'emergenza sanitaria.

All'interno di quest'ambito è nato anche il desiderio di conoscere e confrontarsi con modelli scolastici innovativi come punto di riflessione sulle modalità didattiche in essere nell'Istituto:

- L'interesse che ha prevalso è stato per Metodologie innovative (didattica breve, apprendimento cooperativo, Flipped Classroom, Debate, Project B..).
- Valutazione nella DDI

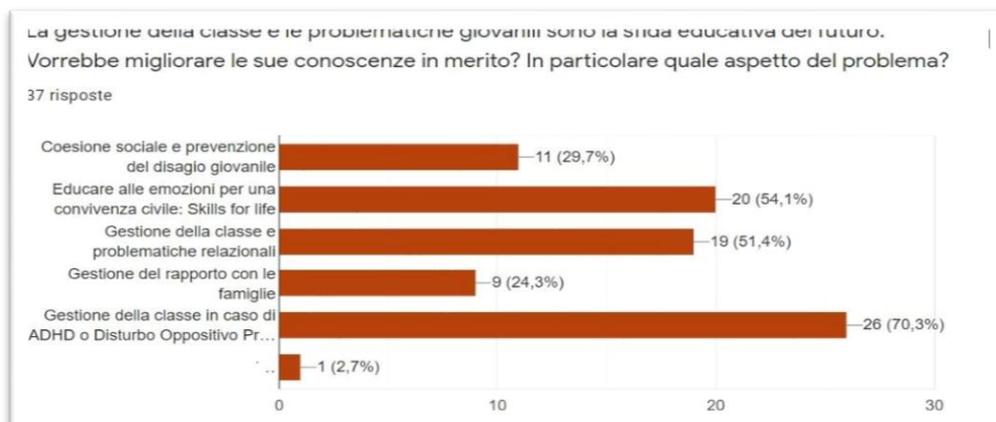


2. Gestione della classe e problematiche relazionali

I docenti hanno riscontrato la necessità di potenziare competenze comunicative e relazionali in modo da rendere la didattica più efficace e coinvolgente.

Dal sondaggio ha prevalso il seguente bisogno di perfezionamento:

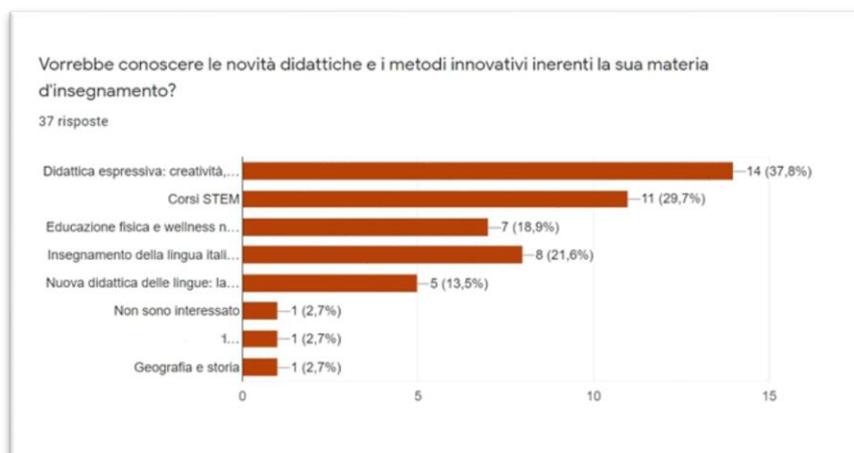
- Gestione della classe in caso di ADHD o Disturbo Oppositivo Provocatorio.
- Educare alle emozioni per una convivenza civile: Skills for life.



3. Nuova didattica delle materie curricolari

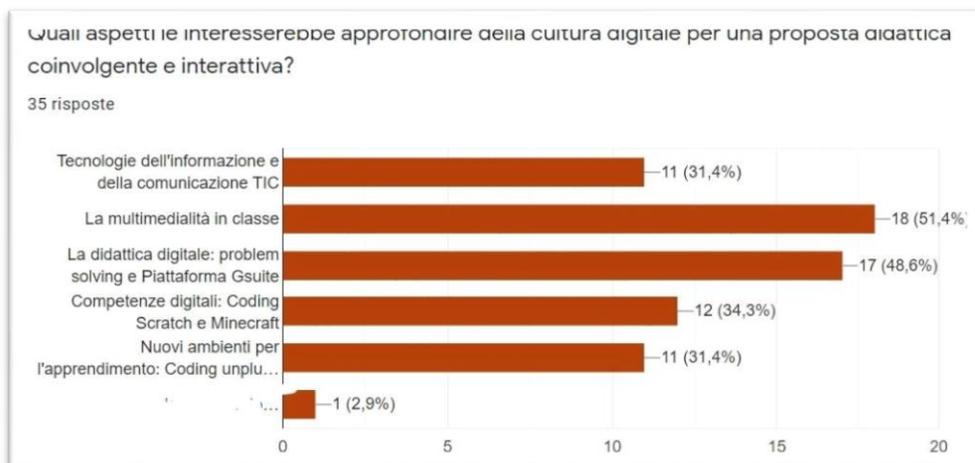
I docenti si sono espressi in merito alla formazione dei nuovi metodi didattici nelle loro discipline di insegnamento, per essere pronti e aggiornati sulle nuove sfide educative. Ha prevalso il seguente indirizzo:

- Didattica espressiva: creatività, musica, disegno.



4. Sviluppo della cultura digitale

I docenti si sono espressi a favore dell'acquisizione di competenze nell'utilizzo delle T.I.C.



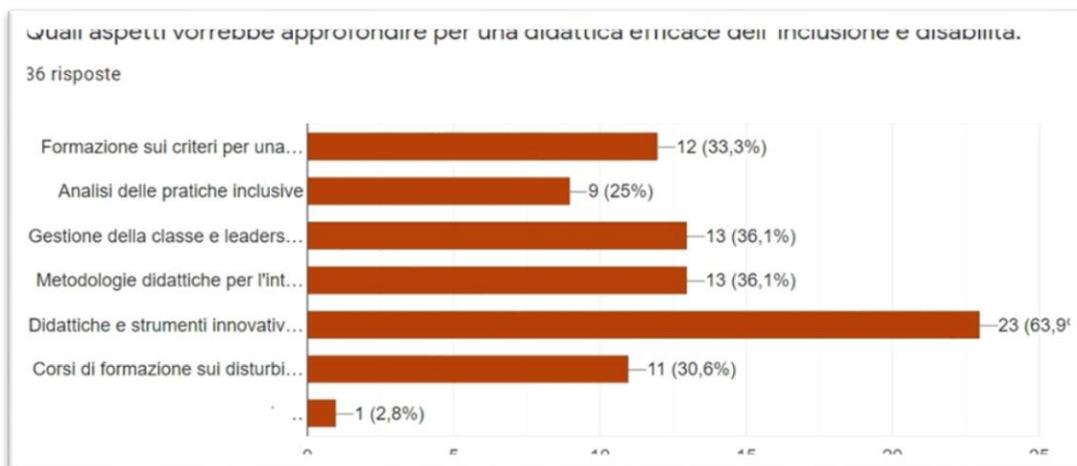
(Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Alcuni dei temi che potranno essere approfonditi saranno: la multimedialità in classe, l'utilizzo della piattaforma Gsuite -Teams-Microsoft - e di ulteriori applicazioni e risorse in maniera da rendere la proposta scolastica sempre più coinvolgente e interattiva.

5. Disabilità e Inclusione

Il nostro Istituto riconosce nell'inclusione la radice della sua missione educativa. Inoltre è urgente che il corpo docente maturi le competenze trasversali definite a livello Europeo, in maniera sempre più efficace.

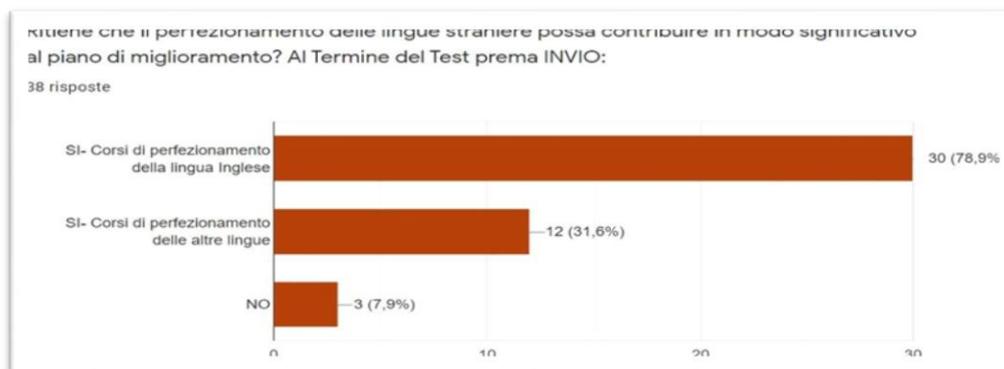
Il test ha evidenziato che i docenti vorrebbero perfezionare il seguente aspetto didattico-educativo:

- le tecniche/conoscenze in merito alle didattiche innovative per Bes/Dsa.



6. Competenze linguistiche

Il nostro paese ha di fronte le sfide educative inerenti i flussi migratori. Gli alunni stranieri, residenti nel nostro territorio, rappresentano una ricchezza culturale e lavorativa. I docenti colgono la necessità di conoscere le lingue straniere, in particolare l'Inglese, per aprirsi a nuove sfide educative. La conoscenza delle lingue permette di seguire seminarie strategie educative di altri paesi e contesti sociali, in particolare nell'ambito europeo. In questo modo, lo scambio interculturale si rende possibile, produttivo e diretto.



Oltre agli ambiti formativi descritti, l'Istituto continuerà il percorso formativo sulle Competenze Chiave, che saranno definite nel PTOF del triennio 2022/25.

Si svolgeranno inoltre i **corsi formativi obbligatori in materia di Sicurezza** come da normativa vigente (d.lgs 81/2008).

Tenendo presente il percorso formativo svolto precedentemente nella nostra scuola, la pianificazione delle attività future si proietta verso quegli ambiti in cui i docenti hanno rilevato necessità di aggiornamento o approfondimento, tenendo in considerazione anche l'indagine svolta il 18 novembre 2021 tramite Google moduli dove si evince quali sono i principali bisogni formativi rilevati:

-
- **Strategie didattiche/ la valutazione nella Ddl**
 - **Gestione della classe e problemi relazionali**
 - **Sviluppo della cultura digitale**
 - **Teams-Gsuite - approfondimento utilizzo applicazioni generali**
 - **Metodologie Innovative**
 - **Valutazione d'Istituto**

Considerando quanto emergerà dal RAV dell'anno scolastico 2021/2022 si desumerà cosa abbia necessità di essere rivisto e approfondito, per pianificare coerentemente il prossimo piano triennale. L'attività di formazione docenti verterà invece, nella realizzazione del Curricolo Verticale delle competenze e dei compiti di realtà.

Il presente Piano Formativo resta una pianificazione in via di miglioramento che necessita di revisione costante, al fine di rispondere in maniera più efficace agli effettivi bisogni della docenza e del personale scolastico.

Approvato in sede Collegiale il 21 dicembre 2021.

Castel Gandolfo, lì 21 dicembre 2021

FS Area 1
Prof.ssa Sara Sarracino

