



PROGETTI ANNUALI

SCUOLA INFANZIA

SCUOLA ELEMENTARE

SECONDARIA 1° GRADO

A.S. 2021-22

I.C. CASTEL GANDOLFO

Sede	Corsi	Classi	Alunni
Infanzia Laghetto	Sezs. A	1	21
	Sez.B	1	27
	Sez.C	1	21
Elementare Laghetto	Corso A	5	184
	Corso B	5	
Elementare Mole	Corso A	5 classi	102
	Classe 4/B	1 classe	
Pavona Secondaria 1° grado	Corso D	7 classi	143
	Corso E		
	Classe 3/G		
Castello Secondaria 1° grado	Corso A	12 classi	252
	Corso B		
	Corso C		
	Corso F		
			Totale 750

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **FERRAGUTO MARCO**= Potenziamento musicale/Sperimentando con la musica
- **STECCA SILVIA**= Gruppo sportivo scolastico e GSS
- **GILBERTO STIVAL**= La salute nelle città, bene comune
- **SARRACINO SARA**=New Generation UE
- **D'APICE LUISA CATERINA**= FOTOgrafiaAMO
- **SCAPPATICCIO MARIA TERESA-MELIS NATASHA**= Delf Scolaire A1-A2
- **EMILI LAURA**= Il metodo di studio, prima misura comperphonie
- **DAMIANO DANIELA-RISI ANNA**= Emile di geografia: "La FrancoPHONIE et les pays francoPHONES d'EUROPE"
- **GALLO MARIA**= Certificazioni Cambridge A1-A2
- **MERCURI DANIELA**= Io cittadino, tu bullo
- **CRESTINI ELISABETTA**= Potenziamento sportivo

- 1- "LA FRANCOPHONIE ET LES PAYS FRANCOPHONES D'EUROPE" (LINGUA FRANCESE)
- 2- DELF SCOLAIRE A1-A2 (LINGUA FRANCESE)
- 3- IL METODO DI STUDIO, PRIMA MISURA COMPERPHONIE (SOSTEGNO)
- 4- FOTO GRAFIA AMO (ABILITA' ARTISTICHE)
- 5- LA SALUTE NELLE CITTÀ, BENE COMUNE (ED.CIVICA)
- 6- GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO E GSS (ED.MOTORIA)
- 7- SPERIMENTANDO CON LA MUSICA (ED. MUSICALE)
- 8- CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE (LINGUA INGLESE)
- 9- POTENZIAMENTO SPORTIVO (ED. FISICA)
- 10- POTENZIAMENTO MUSICALE (ED.MUSICALE)
- 11- CONTINUANDO A CRESCERE CON LA MUSICA (ED.MUSICALE)
- 12- NEW GENERATION EU (ED.CIVICA)
- 13- IO CITTADINO TU BULLO (ED.CIVICA)

PROGETTI D'ISTITUTO

NEW GENERATION UE
IL PRESEPE, MI PIACE
IO CITTADINO TU BULLO
LA SALUTE NELLE CITTA', BENE COMUNE
POTENZIAMENTO SPORTIVO
POTENZIAMENTO MUSICALE: SPERIMENTANDO CON LA MUSICA
GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO E GSS

CORSI DI RECUPERO SCUOLA SECONDARIA

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| • 21-RECUPERO DI MATEMATICA | Fiorillo Giovanna-Fiore Fabiola |
| • 22-DISCIPLINE LINGUISTICHE | Damiano Daniela-Melis Natasha |
| • 23-RECUPERO DI ITALIANO | Docenti del Team |

PERFEZIONAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE GALLO MARIA
- CERTIFICAZIONE DELF SCAPPATICCIO MARIA TERESA/MELIS NATASHA

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA/INFANZIA

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria hanno elaborato i seguenti progetti in collaborazione verticale con alcuni docenti della secondaria di primo grado.

- CALDONI PAOLA= Il Presepe, mi piace
- CALDONI PAOLA=Teddy bear, my English friend
- BIASINI FEDERICA= Esploriamo lo spazio
- BIASINI FEDERICA= Problemi al centro
- FERRAGUTO MARCO=Imparare e crescere con la musica
- CAPPARELLI LAURA= "In viaggio...Noi insieme con l'Arte"
- MONACHESI SERENA= Laboratori...amo
- I DOCENTI DEL TEAM= Alfabetizzazione linguistica (2A Mole)

PRIMARIA

- 14- TEDDY BEAR, MY ENGLISH FRIEND
- 15- ESPLORIAMO LO SPAZIO
- 16- PROBLEMI AL CENTRO
- 17- IMPARARE E CRESCERE CON LA MUSICA
- 18- "IN VIAGGIO...NOI INSIEME CON L'ARTE"
- 19- LABORATORI...AMO
- 20- ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA

PROGETTI D'ISTITUTO

IL PRESEPE, MI PIACE

PROGETTI	LAGHETTO	MOLE	CASTELLO	PAVONA	ISTITUTO
Infanzia	1				1
Primaria	3	7			3
Secondaria			13	11	6
Recupero			2	2	
TOTALE progetti					23

*Il totale si riferisce ai progetti presentati e attivi nella scuola.

* Nella tabella sono indicati i progetti attivi in quel singolo plesso.

Alcuni di essi si ripetono in altri plessi oppure attraversano la scuola in verticale per i gradi di istruzione. Pertanto, il totale complessivo non può coincidere con i progetti presenti nel singolo Plesso, in quanto si ripetono in più classi.

Progetti che attraversano il singolo plesso in orizzontale o verticale

Laghetto/Infanzia	Laghetto/primaria	Mole	Castello	Pavona	Progetti di Istituto
2	3	10	13	11	8

PROGETTI PARTITI NEL PRIMO QUADRIMESTRE

DENOMINAZIONE	DOCENTE	Mese Inizio attività	FINALITA' EDUCATIVA
Io cittadino tu bullo	Mercuri-Risi	22 novembre le classi prime medie	RISPETTO
Il Presepe, mi piace	Caldoni Paola Mole/Laghetto tutte le classi elementari. Medie 3°A-B- 2F-B	1 Novembre	TRADIZIONE
Potenziamento Sportivo	Crestini Stecca	15 novembre 30 novembre	VITTORIA
Potenziamento musicale: Sperimentando con la musica	Ferraguto 1^A-F-B	26 novembre	PRATICA STRUMENTALE
Continuando a crescere con la musica	D'Angelo Ferraguto Corso A-B-C	27 novembre	AFFIANCAMENTO ORE CURRICULARI DI MUSICA
Chiedere a betty se è progetto oppure no			
Imparare e crescere con la musica	Ferraguto	Mole Elementari 26 novembre Medie Pavona 1 dicembre	UNO STRUMENTO PER CRESCERE BENE
Problemi al centro	Balzamo	1 novembre	AUTOEFFICIENZA
Esplorare lo Spazio	Biasini	22 dicembre	ESPERIENZA



SCHEDA INFORMATIVA SUI CONTENUTI DIDATTICI E OPERATIVI DEI PROGETTI

POTENZIAMENTO SPORTIVO

SECONDARIA CASTELLO PAVONA

ED.FISICA

CLASSI PRIME

CRESTINI ELISABETTA

POTENZIAMENTO SPORTIVO

Il grande impegno profuso dai docenti di Ed. Fisica e i risultati raggiunti negli anni passati in ambito motorio e sportivo sono stati due elementi che hanno caratterizzato la nostra scuola posizionandola non solo sul territorio ma anche a livello regionale, come una eccellenza in tale ambito.

Al fine di proseguire in questo proficuo percorso si propone di trasformare uno o due corsi dell'Istituto (sia in sede centrale che nel plesso di Pavona) in una sperimentazione ad indirizzo motorio/sportivo.

Fermamente convinta dell'importanza di una sana attività motoria nella crescita armonica della persona, tale sperimentazione permetterebbe di ampliare l'offerta formativa della scuola con una proposta accattivante, innovativa ma anche volta a soddisfare la crescente richiesta da parte dell'utenza.

Obiettivi:

SPAZI INTERNI E ESTERNI

Per la realizzazione del progetto verranno utilizzate le palestre della scuola e per la sede centrale l'annesso impianto sportivo formato dal campo di calcio/rugby e dal campetto in erba sintetica.

DISCIPLINE SPORTIVE

Da una prima indagine conoscitiva sulla fattibilità del progetto è emerso che alcune associazioni del territorio sono disposte a collaborare con la scuola come:

- la FIDAL (Federazione italiana di atletica leggera)
- la Libertas Atletica Castel Gandolfo
- la Federazione Canoa (che metterebbe a disposizione anche il trasporto per il lago di Castel Gandolfo)
- la FIR (rugby) e la FIPAV (Pallavolo)

Al fine di ampliare la partecipazione e la pratica di altri sport, ci si riserva di integrare le suddette discipline sportive con altre che si renderanno disponibili e che vorranno collaborare nel progetto.

❖ Gestire in modo consapevole le proprie capacità motorie e utilizzare efficacemente le abilità personali in vista del gesto sportivo ❖ Scegliere il gesto tecnico adatto alle proprie attitudini ❖ Gestire le risorse fisiche personali e incrementare la propria resistenza applicando semplici metodologie di allenamento ❖ Affrontare semplici situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline ❖ Interagire in gruppo, accettando le regole, cercando di gestire le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri. ❖ Applicare semplici strategie di gioco nel rispetto delle regole e dei compagni ❖ Rispettare il codice sportivo e le regole dei vari giochi/sport	Queste discipline sportive si alterneranno in blocchi di circa 3 mesi ciascuno. CRITERI DI AMMISSIONE Al fine di regolamentare il numero degli iscritti a tale indirizzo si espongono i seguenti criteri di ammissione: • Meriti sportivi: attestati e dichiarazioni rilasciati dalle Federazioni Sportive Nazionali del CONI o dagli Enti di promozione sportiva affiliati alle Federazioni, attestanti gli anni di pratica sportiva e/o i risultati raggiunti • Attestati delle Società/Federazioni sportive di partecipazione a Campionati o gare provinciali/regionali/nazionali • Atleti riconosciuti di interesse nazionale • Atleti rappresentanti della Nazionale e/o delle relative categorie giovanili • Spinta motivazionale per la partecipazione alla sezione sportiva PS: le attestazioni dovranno fare riferimento agli anni 2019-2020. La sezione ad indirizzo sportivo è un'occasione formativa in cui, oltre a garantire una preparazione di base solida e rispettosa del curriculum nazionale, offre ai ragazzi la possibilità di ampliare le loro conoscenze e competenze in ambito sportivo.
---	---

POTENZIAMENTO MUSICALE

SECONDARIA CLASSI PRIME: A-B-F Sperimentando...con la Musica	MUSICA FERRAGUTO MARCO
Il progetto ha come scopo di perfezionare, approfondire e migliorare lo studio della musica e quindi, di potenziare le competenze e le abilità degli allievi più interessati ed appassionati alla disciplina. Prevede lezioni di pratica strumentale e di teoria musicale, con approfondimenti sull'uso della respirazione, del solfeggio ritmico e della voce, in modo da stimolare l'interesse degli alunni per la tastiera e/o per il flauto dolce* e per gli strumenti ritmici. *Il flauto dolce verrà suonato in classe solo se permesso dalla normativa anti Covid-19.	Considerata la necessità di continuare a potenziare il percorso formativo musicale intrapreso nella Scuola Primaria con il progetto "Impariamo a crescere...con la Musica", in un'ottica di continuità, si propone un percorso educativo che tenga conto del lavoro svolto in questi anni e della complessità e globalità dell'esperienza musicale negli aspetti percettivo-analitico-interpretativi ed esecutivo-riproduttivo.

PERFEZIONAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

PLESSO CASTELLO E PAVONA	
LINGUE STRANIERE: FRANCESE	
DELFS COLAIRE A1-A2	SCAPPATTICCIO MARIA TERESA MELIS NATASHA
Livello A1 e A2 del quadro europeo di riferimento per le lingue	Preparazione alla certificazione esterna del Delf Scolaire – Diploma elementare di lingua francese per studenti delle medie e superiori (francese generale).

PLESSO CASTELLO E PAVONA	
LINGUE STRANIERE: INGLESE	
CAMBRIDGE A1-A2	GALLO MARIA
Livello A1 e A2 del quadro europeo di riferimento	Preparazione alla certificazione Cambridge.

ATTIVITA' DI RECUPERO

SECONDARIA CASTELLO/PAVONA	
RECUPERO DI MATEMATICA	
Garantire il diritto di tutti gli alunni al percorso scolastico; promuovere una realizzazione di sé nel rispetto delle pari opportunità di successo formativo, nel rispetto dei tempi e stili di apprendimento individuali; -promuovere un processo di apprendimento permanente, in un percorso denso di trasformazioni; - garantire un processo formale di istruzione, finalizzato allo sviluppo della persona	Il recupero fornire gli strumenti necessari per la prosecuzione degli studi e per le scelte consapevoli. Progettato per far acquisire strumenti culturali utili alla comprensione della complessità del mondo in continuo cambiamento e indispensabili alla consapevolezza delle scelte. Infine, guida l'alunno nell'elaborazione della propria esperienza e nella pratica della cittadinanza attiva.

SECONDARIA CASTELLO/PAVONA	RECUPERO DI ITALIANO
----------------------------	-----------------------------

CLASSI PRIME E SECONDE	DOCENTI DEL TEAM
- Far acquisire a tutti gli alunni fiducia in sé e nelle proprie capacità. - Far comprendere che gli ostacoli che si incontrano a scuola sono sempre superabili, purché lo si voglia. - Far sperimentare la gratificazione derivante da un lavoro portato a termine dignitosamente.	Molti ragazzi presentano un rendimento scolastico carente e hanno bisogno di continui interventi individualizzati e percorsi semplificati. Alcuni non possiedono un metodo di lavoro autonomo ne' durante il lavoro pomeridiano possono essere supportati dalle rispettive famiglie, assenti per lavoro o incapaci di intervenire in modo proficuo. Per questo motivo si ritiene opportuno offrire ai ragazzi in difficoltà spazi pomeridiani per cercare di recuperare quelle abilità minime necessarie per seguire insieme agli altri il lavoro della classe e per poter affrontare dignitosamente i successivi anni di scuola.

PROGETTI D'ISTITUTO

IL PRESEPE, MI PIACE!!	ARTE E TERRITORIO
	CALDONI PAOLA
Il Progetto prevede la realizzazione di un percorso lungo il quale condurre i visitatori alla scoperta di tutte le bellezze e le attrattive storiche culturali del centro storico di Castel Gandolfo. Alla visita di una straordinaria esposizione di Presepi e/o manufatti realizzati dai bambini e ragazzi dell'Istituto Comprensivo Castel Gandolfo.	Le opere saranno esposte in tutti i locali commerciali, che aderiranno all'iniziativa del centro storico di Castel Gandolfo. L'esposizione di presepi sarà la principale attrazione dell'evento, e si svilupperà lungo un percorso ordinato e organizzato. Nell'ambito del Progetto summenzionato è indetto il 1° Contest artistico dal titolo "Il presepe, <i>mi piace!</i>". Le opere selezionate, saranno pubblicate sul sito dell'Istituto e del Comune di Castel Gandolfo. Saranno esposte al pubblico per l'intera durata della manifestazione. Il Progetto ed il presente concorso sono stati ideati con la consapevolezza che l'arte e la cultura e il territorio sono un linguaggio universale. I vicoli, la chiesa di S. Tommaso da Villanova e i locali tutti: bar, artigianato, ristoranti ecc. troveranno un angolino per accogliere un piccolo manufatto originale.

SECONDARIA CASTELLO E PAVONA	SCUOLA E TERRITORIO
LA SALUTE NELLE CITTA' BENE COMUNE	STIVAL GILBERTO

PAVONA - Gli alunni della secondaria di primo grado del Plesso di Pavona, per la maggioranza, provenienti dalla località di Pavona, centro densamente popolato, diviso da strade dicomunicazione ad alta viabilità e molto trafficate. Pavona non presenta molti spazi verdi a disposizione e neppure una rete di marciapiedi che permetta di spostarsi a piedi in serenità e sicurezza. Pavona, nonostante la costante presenza di traffico e difficoltà di parcheggio, ha però il vantaggio di essere un piccolo centro che i cittadini tutte i ragazzi in primis, potrebbero vivere “a piedi”. CASTEL GANDOLFO Gli alunni della secondaria di primo grado del plesso di Castel Gandolfo IC Castel Gandolfo provengono, per la maggior parte, dallo stesso comune, o da territorio limitrofo. La viabilità circostante è discretamente strutturata, sono presenti diversi spazi verdi ma per l’orografia del territorio, ripide salite e discese, la mobilità a piedi degli alunni risulta abbastanza difficoltosa. Alle strade faticose si aggiunge inoltre una limitata cultura al movimento e una visione della città che non va oltre le consuete abitudini di utilizzo della macchina o del “parcheggio il più vicino possibile”.	In queste prime settimane di scuola, conoscendo i ragazzi, si è constatato che molti ragazzi, a causa del Covid, hanno abbandonato le attività extrascolastiche che, ancora oggi, non tutti hanno ripreso a svolgere. In queste prime settimane di scuola, conoscendo i ragazzi, si è constatato che molti ragazzi, a causa del CV19, hanno abbandonato le attività extrascolastiche che, ancora oggi, non tutti hanno ripreso a svolgere. Nelle ore di scienze motorie si nota una carente coordinazione motoria, tipica solitamente dell’età dello sviluppo, che è evidentemente poco stimolata. Questo ha inevitabilmente ricadute negative non solo sotto l’aspetto motorio ma anche cognitivo e comportamentale. Questo modo di vivere la città incide inevitabilmente e negativamente sia sulla condizione di salute individuale sia sulla salute collettiva, perché, se ci riflettiamo, ne limita in qualche modo anche la socialità, ricadendo anche sulla prestazione cognitiva dei ragazzi. La scuola può indirizzare verso una corretta consapevolezza di sé stessi, ma l’ambiente circostante, dunque, la città, dovrebbe implicitamente continuare l’azione educativa verso stili di vita sani e propositivi. Noi, come scuola, possiamo essere parte attiva nel territorio e promuovere “la salute nelle città: bene-comune”.
--	--

SECONDARIA CASTELLO E PAVONA	ED.CIVICA
NEW GENERATION UE	SARRACINO SARA
Il progetto si inserisce nell’ambito della funzione sociale e culturale che il nostro Istituto svolge sul territorio con l’obiettivo di offrire agli alunni occasioni di sensibilizzarli alla necessità di centrare gli obiettivi dell’Agenzia Onu 2030. Le attività si svolgono nel rispetto del contesto educativo che la finalità della scuola si prefigge in uno spirito di collaborazione, confronto consapevole, utilizzo delle proprie abilità, per essere costruttori attivi della società del futuro. Inoltre, il progetto offre la possibilità di sentirsi tutti/indistintamente coinvolti nel medesimo obiettivo.	Le classi dopo la visione di un film connesso con gli obiettivi dell’Agenda 2030 ONU, produrranno uno spot pubblicitario da proiettare durante la festa di fine anno scolastico. Inoltre, potranno fare approfondimenti del tema trattato mediante schede di comprensione. RENDERE POSSIBILI I 17 OBIETTIVI SOSTENIBILI ONU

SECONDARIA CASTELLO-PAVONA	
LAGHETTO E MOLE CLASSI V^ ELEMENTARE IO CITTADINO TU BULLO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE MERCURI DANIELA
L'adolescenza è sempre stata considerata una tappa difficile per il superamento dei cambiamenti fisiologici e psicologici che ne comporta. A ciò si aggiungono i cambiamenti culturali ed economici che caratterizzano la società attuale. Sempre più spesso i giovani si trovano immersi in un mondo tecnologico, che porta con sé solitudine, estraniamento dalla realtà, bombardamento mediatico ed altro. Gli adolescenti per superare sentimenti di disagio di vario tipo, sono maggiormente esposti ai rischi legati a questa realtà, non essendo protetti dal punto di vista affettivo e cognitivo. Molti teenager passano gran parte del loro tempo in compagnia della TV, dei videogame, del pc e ciò condiziona inevitabilmente la loro psiche aumentandone il rischio dello sviluppo di comportamenti violenti e aggressivi, sia tra i banchi di scuola, sia immersi nel mondo virtuale della rete.	Questa nuova forma di violenza tra i giovani ha reso urgente l'intervento delle istituzioni che sono chiamate a far sinergia con il mondo della scuola, con l'obiettivo di favorire una maggiore informazione e ricercare strumenti di prevenzione. Gli alunni dell'I.C. Castel Gandolfo sono per la maggioranza provenienti dalla località di Pavona, Mole, Laghetto e Castel Gandolfo centri popolati ma con scarse attività ricreative e pochissimi spazi verdi per i più giovani. La scuola può stimolare ad una corretta consapevolezza di sé stessi, ma l'ambiente circostante (la città) deve implicitamente continuare l'azione educativa verso stili di vita sani e proposti.
SECONDARIA CASTELLO E PAVONA	
GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO E GSS	ED. FISICA STECCA SILVIA
Il progetto si inserisce nell'ambito della funzione sociale e culturale che il nostro Istituto svolge sul territorio con l'obiettivo di offrire agli alunni occasioni di esercitare le proprie potenzialità motorie e sportive sia in contesti di gioco che di competizione.	Le attività si svolgono nel rispetto del contesto educativo che la finalità della scuola si prefigge in uno spirito di collaborazione, confronto leale e al consapevole utilizzo delle proprie abilità in contesti differenti. Si sottolinea l'importanza sociale di questo progetto che nella sua gratuità, offre agli alunni, anche in difficoltà socio-economiche, la possibilità di praticare una sana attività sportiva che, in forma preventiva, risulta essere un utile deterrente all'inattività, al sedentarismo e ai pericoli della strada

SECONDARIA DI PRIMO GRADO CASTELLO E PAVONA

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CASTELLO- CLASSI PRIME	ARTE-CREATIVITA' E CITTADINANZA
FOTOgrafiaAMO	D'APICE LUISA CATERINA
Il progetto propone attraverso un piccolo laboratorio teorico/pratico, un percorso di apprendimento e conoscenza graduale della fotografia ai fini di coinvolgere gli studenti in esperienze visive, che stimolino l'immaginazione e la sensibilità creativa, unitamente ad una conoscenza del territorio, attraverso alcune lezioni/uscite. Partendo dall'approccio che qualunque mezzo capace di generare immagini (una fotocamera digitale, uno smartphone) è uno strumento di rappresentazione della realtà circostante e può essere usato per raccontare e costruire una narrazione, il piccolo progetto di fotografia intende guidare i giovani studenti a una consapevolezza critica ed ad un uso diverso dello strumento fotografico, ai fini di educare lo sguardo ad una acquisizione consapevole del linguaggio visivo. In un contesto contemporaneo dove l'immagine fotografica è diffusa e somministrata in quantità e generi diversi spesso senza alcuna guida alla comprensione dei significati intrinseci, attraverso questo laboratorio, si vuole proporre un approccio all'alfabetizzazione fotografica, promuovendo non solo l'apprendimento delle basilari tecniche fotografiche, ma soprattutto un'educazione critica allo sguardo, imparando a conoscere gli elementi e le differenze, attivando l'espressione e la comunicazione delle esperienze raccontate in una fotografia, e infine la decodificazione e l'interpretazione delle immagini con il fine di accrescere progressivamente la competenza comunicativa e la creatività espressiva di ciascun partecipante. Lo scopo principale del Laboratorio, è sensibilizzare e stimolare una coscienza critica e creativa degli alunni, coinvolgendo i partecipanti in un percorso collettivo di costruzione che, attraverso le immagini realizzate, parli del territorio (e non solo) e metta in luce le competenze acquisite durante il progetto stesso.	A conclusione, si prevede il confronto con il pubblico attraverso una esposizione delle foto realizzate. Il progetto di fotografia si propone di offrire una formazione fotografica basilare, stimolando le capacità creative di ogni singolo partecipante. I giovani fotografi sono chiamati a procedere per prove ed errori, e ad attuare varie strategie. I ragazzi verranno accompagnati durante gli incontri in un percorso didattico semplice ma esaustivo, tali da renderli autonomi nella pratica della fotografia. Obiettivo: Introdurre i giovani partecipanti al meraviglioso mondo della fotografia abbinandolo alla conoscenza del territorio, acquisire conoscenze tecniche basilari per l'uso della fotocamera o smartphone e scoprirne le potenzialità sia dal punto di vista artistico che culturale, attraverso la ripresa di immagini sul territorio (prevalentemente del centro) di Castel Gandolfo, effettuando alcune lezioni/uscite in orario pomeridiano. Si prevedono dunque, 5 incontri sul territorio, per un totale di 10 ore da attuarsi nel mese di maggio, preferibilmente con alunni di 1 media, per un numero massimo di 15 persone. Tale attività progettuale, in particolare, pone al centro l'alunno e il suo itinerario di apprendimento e di formazione; offre la possibilità di esprimere le proprie emozioni, i propri sogni attraverso la fotografia, da ad ogni ragazzo la possibilità di mettersi in gioco e conoscere gli altri, svelando attraverso le fotografie, una parte di sé. Non da ultimo, vivere un'esperienza di gruppo sperimentando un modo diverso di relazionarsi con gli altri attraverso la fotografia, mettendo in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani.

SECONDARIA CASTELLO – PAVONA CLASSI PRIME: A-B-C-D-E-F Prima Misura Compensativa Per Uno Studente Strategico	INCLUSIONE/DISABILITA' EMILI LAURA
Il corso è rivolto a tutte le classi prime, in particolar modo ai ragazzi che presentano dei disturbi specifici dell'apprendimento o che hanno difficoltà legate alla loro emotività o a situazioni familiari che non consentono loro di affrontare serenamente le attività scolastiche e lo studio personale pomeridiano. Il massimo dei partecipanti è 10, provenienti dai due plessi di Castel Gandolfo e Pavona	Apprendere un buon metodo di studio significa raggiungere risultati migliori, con meno fatica e più serenità, aumenta la motivazione e sostiene l'autostima. Il corso fornirà ai partecipanti gli strumenti per creare e servirsi di mappe concettuali, organizzare il tempo studio settimanale, pianificare, da solo o in gruppo le attività scolastiche, ricavare nuove informazioni da fonti diverse, sintetizzarle e collegarle a quelle già possedute, utilizzare gli strumenti informatici per realizzare lavori digitali, studiare e seguire le lezioni a distanza.

PROGETTI LINGUE STRANIERE

SECONDARIA PAVONA CLASSI 2D/2E PROGETTO EMILE di GEOGRAFIA: «LA FRANCOPHONIE ET LES PAYS FRANCOPHONES D'EUROPE».	LINGUA FRANCESE E GEOGRAFIA DAMIANO DANIELA RISI ANNA
<i>EMILE è l'acronimo di Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Étrangère: ciò significa che si trasmettono dei contenuti e/o delle pratiche disciplinari in una lingua diversa dalla madrelingua in una situazione di apprendimento in cui la lingua non è più l'oggetto di apprendimento in sé ma diventa il mezzo attraverso il quale si accede ai saperi e ai saper-fare di una disciplina. Il progetto EMILE nasce dalla convinzione che lo studio di una lingua straniera riveste una particolare importanza nell'educazione alla comprensione e al rispetto di popoli e mondi diversi ed allarga gli orizzonti culturali, sociali e educativi dell'allievo. Questa disciplina contribuisce, in armonia con le altre, alla formazione di una cultura di base sviluppando la capacità di comprendere, esprimere e comunicare. È uno strumento linguistico diverso dalla lingua nazionale che serve per comunicare sia nell'ambito del territorio nazionale che della Comunità Europea, sia nell'ambito internazionale e permette tuttora</i>	La metodologia si baserà su: lezione frontale, lezione partecipata/interattiva, lezione classe capovolta. Saranno utilizzati materiali multimediali (filmati internet e siti online), fotocopie e schede di lavoro fornite dall'insegnante. Le attività saranno di diverso tipo: ascolto di canzoni, visione di filmati; lettura di testi informativi in lingua straniera; brainstorming; conversazioni guidate; esercizi scritti di vario tipo; consultazioni online. Il progetto prevede la realizzazione, in piccoli gruppi, a casa, di un "prodotto" finale rappresentato da una presentazione multimediale in lingua (ppt) su uno Stato francofono europeo, da presentare ed esporre a tutta la classe.

maggiori e migliori possibilità d’inserimento nel campo del lavoro. Inoltre, nell’ottica della verticalità del curriculum è opportuno proporre percorsi CLIL/EMILE ai nostri alunni perché familiarizzino con una metodologia già largamente in uso (obbligatoria) nella scuola secondaria di secondo grado (Istituti Tecnici, Licei, Licei Europei, Licei con percorso ESABAC). Nello specifico del presente Progetto si utilizzerà la lingua francese per l’insegnamento-apprendimento collaborativo di alcuni contenuti di geografia, in compresenza con la docente della disciplina. In particolare si tratterà di conoscere e/o approfondire la conoscenza dei paesi francofoni, sotto diversi aspetti (geografici e culturali), partendo dal concetto di Francofonia.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

LAGHETTO PRIMARIA

ARTE

In viaggio...Noi insieme con l’Arte”

CAPPARELLI LAURA

“In viaggio... Noi insieme con l’Arte” è un progetto che propone agli alunni un percorso di conoscenza e sperimentazione nel mondo dell’Arte, attraverso la presentazione e l’analisi di una scelta di artisti e di opere d’arte di varie epoche storiche e anche contemporanee. Si prenderanno in considerazione sia opere figurative che astratte.

Sarà prevalente il tema della Natura con studi e la rielaborazione da parte degli alunni di paesaggi e ambienti naturali. Si farà utilizzo anche di opere fotografiche.

PROGETTI SCUOLA INFANZIA

PLESSO LAGHETTO INFANZIA

LINGUE STRANIERE: INGLESE**TEDDY BEAR, MY ENGLISH FRIEND**

CALDONI PAOLA

Le persone bilingui sono più competenti perché hanno la possibilità di aprire la loro mente a una molteplicità di punti di vista che allargano confini e orizzonti. Imparare una seconda lingua fin da piccoli significa conquistare la potenzialità di pensare molto più in grande rispetto al possesso della sola lingua materna.

Un simpatico orsetto, TeddyBear, proveniente da un paese lontano, parla un'altra lingua: l'inglese. Inoltre conosce moltissimi giochi, canzoncine e storie.

Classi V/ A-B Laghetto e V/A Mole

MUSICA**IMPARARE e CRESCERE...con la MUSICA****FERRAGUTO**

Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica fin dall'avvio del loro percorso scolastico ed è articolato in azioni e attività progressive, adeguate all'età e alla sensibilità dei discenti e prevede lezioni di pratica strumentale e di teoria musicale in modo da favorire l'approccio degli studenti agli strumenti melodici (tastiera o flauto dolce*) e ritmici (legnetti, maracas, triangoli, tamburelli, sonagli...) per un primo contatto pratico al fare musica. Particolare attenzione sarà data anche all'utilizzo della respirazione, della voce e del solfeggio ritmico per un maggior approfondimento tecnico-teorico del lavoro svolto.

Vista la necessità di migliorare e potenziare i percorsi di formazione musicale in un'ottica di curriculum verticale e di continuità tra i vari ordini di scuola, dalla Primaria alla Secondaria di I Grado, si progetta per l'A. S. 2021/2022 un itinerario educativo che tenga conto della complessità e globalità dell'esperienza musicale negli aspetti percettivo-analitico-interpretativi, esecutivo-riproduttivo e ideativo-creativi.

Nella classe V- sez. A elementare di Laghetto gli alunni presentano brani registrati a casa ed eseguiti col flauto dolce. Inoltre, solfeggio ritmico e teoria.

La V-sez.B di Laghetto e la /V sez.A di Mole-Fanno musica con la tastiera.

ALTRE ATTIVITA'**AFFIANCAMENTO NELLE ORE DI MUSICA**

PLESSO CASTELLO

MUSICA

CLASSI 1-2-3 / CORSI A-B-C

FERRAGUTO MARCO - D'ANGELO DARIO

SULLE NOTE...DELLA MUSICA

Il progetto ha come scopo di perfezionare, approfondire e migliorare lo studio della musica e quindi, di potenziare le competenze e le abilità degli allievi più interessati ed appassionati alla disciplina, ma anche di recuperare gli alunni meno preparati o con particolari difficoltà. Prevede lezioni di pratica strumentale e di teoria musicale, con approfondimenti sull'uso della respirazione, del solfeggio ritmico e della voce, in modo da stimolare l'interesse degli alunni per la tastiera e/o per il flauto dolce* e per gli strumenti ritmici.

***Il flauto dolce verrà suonato in classe solo se permesso dalla normativa anti Covid-19.**

Considerata la necessità di continuare a potenziare il percorso formativo musicale intrapreso nella Scuola Primaria con il progetto "Impariamo a crescere...con la Musica" e tenendo conto dei costanti affiancamenti degli scorsi anni (dall'A. S. 2016/2017 all'A. S. 2020/2021) col Prof. Dario D'Angelo, in un'ottica di continuità, si propone un percorso educativo che tenga conto del lavoro precedentemente svolto e della complessità e globalità dell'esperienza musicale negli aspetti percettivo-analitico- interpretativi ed esecutivo-riproduttivo.

PROGETTI INTER-CLASSE

CLASSI IV-A/VA/VB LAGHETTO

MATEMATICA

LAGHETTO IV MOLE

PROBLEMI AL CENTRO

BIASINI FEDERICA -PROVENZANO MARIA PAOLA- BALZAMO STEFANIA-PAOLACCI KATIA

Un atteggiamento positivo verso la matematica è caratterizzato da emozioni positive associate a questa disciplina, ma anche da una visione adeguata e da un adeguato senso di autoefficacia. Il progetto proposto nasce con l'intento di incentivare un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di

Insegnare matematica è un compito molto importante nella scuola primaria, perché è a questo livello scolastico che ciascun bambino o bambina comincia ad acquisire le conoscenze e le competenze sulle quali ancorare quelle future, ma anche plasmare le proprie convinzioni sulla matematica e su di sé rispetto ad essa.

competenze fondamentali, promuovendo negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica.

PROGETTI DI CLASSE

PRIMARIA MOLE - CLASSE 5 ELEMENTARE

MATEMATICA

ESPLORIAMO LO SPAZIO

BIASINI FEDERICA

Progetto nasce con lo scopo di diffondere la cultura scientifica attraverso una didattica di tipo esperienziale e di natura interdisciplinare. Le attività curriculari, proposte dal docente di classe, nella fase iniziale del progetto, verranno implementate da quelle proposte dall'Università degli Studi di Roma Tor Vergata (Scienza-Impresa). Il progetto si propone di presentare la Scienza in modo più accattivante e coinvolgente, con un metodo alternativo e complementare alla didattica curricolare, basato sulle attività di laboratorio. Le fasi del progetto proposte intendono stimolare e incuriosire gli alunni, approfondendo le tematiche più recenti della ricerca scientifica.

Scienza-Impresa nasce nel 2009 come associazione di studenti universitari volta alla diffusione della cultura scientifica. Ha curato la parte organizzativa di una serie di incontri con le Scuole, promossi dall'Università degli Studi di Roma Tor Vergata nell'ambito delle attività del Piano nazionale per le Lauree Scientifiche (PLS). Gli operatori coinvolti sono studenti, laureati e ricercatori delle Università di Roma Sapienza e Tor Vergata, e vantano alle spalle anni di lavoro come divulgatori scientifici presso note istituzioni della capitale e non solo.

LABORATORIO RICLICO E SOSTENIBILITA'

(attività iniziata in itinere durante l'anno scolastico)

ELEMENTARI

SCIENZE

5A Le Mole

I DOCENTI DEL TEAM

5A, 5B, 4B Laghetto

ECOLOGIA

Le attività si svolgeranno sotto la guida in videoconferenza di due divulgatrici scientifiche che accompagneranno gli studenti nell'applicazione del metodo scientifico in tutti i suoi passaggi: osservazioni, informazioni e appunti verranno condivisi via chat e raccolti in una lavagna virtuale aggiornata in tempo reale, secondo le indicazioni di ragazzi e ragazze. I sondaggi online, invece, permetteranno di raccogliere le ipotesi e

La plastica è un materiale molto resistente e ampiamente utilizzato grazie alle numerose e varie qualità che ne caratterizzano i diversi tipi. Purtroppo, però proprio la resistenza di questi materiali si trasforma sempre di più in un problema a causa della grande quantità di rifiuti in plastica che produciamo tutti i giorni e che, soprattutto se non smaltiti correttamente e riciclati, possono rappresentare un pericoloso inquinante ambientale. Nel corso

condividere i risultati degli esperimenti che ciascun partecipante sarà chiamato a svolgere con l'utilizzo dei materiali forniti da Ricercamondo o procurati in autonomia. La versione virtuale permetterà, infine, di osservare insieme interessanti dettagli usando un microscopio digitale e tenere traccia dell'intero lavoro svolto con anche protocolli, foto delle diverse fasi dell'attività e riflessioni finali degli studenti. Il tutto verrà poi condiviso sotto forma di un diario di laboratorio in versione pdf.

dell'attività gli studenti condurranno un esperimento che permetterà di dividere, sfruttandone la differente densità, alcuni tipi di plastiche comuni e affrontare così i temi del riciclo e della differenza tra materiali. Concluderà l'esperienza l'osservazione al microscopio della carta, altro materiale riciclabile per eccellenza, di cui si introdurrà il ciclo produttivo e le istruzioni per poterla riciclare a casa o a scuola a partire da scarti di questo materiale

CONCLUSIONE

Il Collegio dei docenti il 28 ottobre 2021, ha approvato i seguenti progetti annuali. Inoltre, l'avvio sperimentale del potenziamento sportivo/musicale è stato ufficializzato il 21 novembre 2021, con le seguenti motivazioni educative:

La FILOSOFIA

educativa del potenziamento Sportivo.

La scuola si propone di utilizzare queste nobili discipline, per aiutare i giovani a superare gli ostacoli sportivi che sono preludio di quelli che dovranno affrontare nella vita. Sapere che i genitori, i formatori, i docenti e gli educatori dei diversi ambiti, correranno insieme al ragazzo per assicurargli la vittoria. Il processo di crescita coinvolge tutti, anche gli adulti che, affiancando l'adolescente, completano quello che manca alla loro formazione. Questa sfida educativa si fonda sulla capacità del singolo di raggiungere nuovi traguardi insieme, come collettività, società.

Questa è la filosofia che anima la proposta educativa dell'I.C. di Castel Gandolfo, espresso dalla vice Preside prof.ssa Elisabetta Crestini.

La CANOA e altre discipline afferenti per interiorizzare i Valori Sportivi.

Il nostro territorio annesso al lago di Castel Gandolfo, offre la possibilità di praticare attività che hanno formato importanti campioni. Questo potenziamento si auspica che, i giovani possano scoprire il fascino di queste discipline sportive, in continuità con la tradizione locale. I ragazzi possono imparare l'atteggiamento maturo e sereno di accettare la sconfitta nello sport come nella vita. Lo sport insegna che il fallimento diventa veicolo di crescita e riflessione sul proprio agire.

Insegna a interrogarsi sul perché della sconfitta per proiettarsi nell'anticamera di una nuova sfida, preludio di una nuova vittoria. Migliorare sé stessi significa non arrendersi

di fronte alle difficoltà. Scoprire le inaspettate risorse interiore mediante la fatica, la costanza, per trovare la forza nello sprint finale.

Inoltre, l'obiettivo della nostra scuola è di educare mediante lo sport al rispetto delle regole. Restare umili nella vittoria, perché nuove sfide sono lì che attendono ognuno di noi. Lo sport insegna che nessuno potrà mai sentirsi arrivato nella vita.

Il potenziamento Musicale

Il prof. Ferraguto, docente di musica presso la nostra scuola, nel suo progetto di potenziamento, ritiene che esista un'interessante analogia tra la produzione musicale e il nostro ruolo nella vita. Il suono nasce dall'insieme di tanti fattori e/o strumenti, dalle conoscenze, l'entusiasmo, dalla volontà e il desiderio di bello e perfezione che abita in ognuno di noi.

Ogni alunno può essere paragonato a uno strumento dal quale dipende lo spessore e la qualità della musica prodotta. Questa analogia è la sfida educativa dalla quale non possiamo disertare, perché tutti siamo importanti per il buon funzionamento della sinfonia sociale.

Il seguente prospetto, offre al lettore la possibilità di conoscere le attività interne del nostro Istituto. Il momento storico che stiamo vivendo, ha prodotto un ripensamento dell'offerta formativa, in particolare nelle modalità comunicative e relazionali. Malgrado la pandemia, la nostra scuola non si arrende di fronte alle nuove sfide educative.

Desidera essere portatrice di cultura, integrazione, spensieratezza per gli alunni, in una società tanto complessa.

Castel Gandolfo, 9 dicembre 2021

FS. Area 1

Prof.ssa Sara Sarracino
