



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL GANDOLFO
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Ugo La Malfa, 3 – 00073 Castel Gandolfo (RM) - ☎ 06.9361285- 06.935918301
Codice Univoco: UFNEZ3 - C.F.: 90049360580 - C.M.: RMIC8A500N – Distretto 42° - Ambito 15
sito: www.iccastelgandolfo.edu.it - ✉ rmic8a500n@istruzione.it - rmic8a500n@pec.istruzione.it



Piano di formazione del personale scolastico

Con riferimento alla Legge 107/2015, la formazione degli insegnanti (comma 124 dell'art. 1) e DM 188/2021 (comma 3 dell' art. 2) è definita "*obbligatoria, permanente e strutturale*" ed è da intendersi come fattore decisivo per la qualità del servizio di istruzione che l'Istituto offre ai propri alunni.

La formazione del personale docente dell'Istituto Comprensivo si realizza attraverso un triplice canale:

- la formazione liberamente scelta dai docenti e finanziata con il bonus/carta elettronica (DPCM 23/09/2015)
- le iniziative di formazione offerte a livello territoriale dai CTS, CTI, poli formativi territoriali (ambito 15), poli universitari, Piattaforma S.o.f.i.a., Miur, enti locali, vari enti accreditati etc.
- la formazione organizzata dall'Istituto Comprensivo con risorse umane interne o con la consulenza di esperti esterni, anche in rete con altre scuole.

Le iniziative di formazione saranno sostenute con differenti finanziamenti.

Il Piano Triennale di Formazione è coerente:

- all'analisi dei bisogni formativi espressi dai docenti (e rilevati con apposito questionario predisposto con "Google drive-moduli"- 18 novembre 2021);
- alla volontà innovativa dell'Istituzione scolastica;
- al Rapporto di Autovalutazione e al conseguente Piano di Miglioramento;
- al Piano Nazionale Scuola Digitale

Iniziative per il triennio 2021 / 2024

I docenti ha espresso la propria opinione riguardo gli ambiti formativi che ritengono necessario approfondire nel prossimo triennio. Il questionario, proposto a tutti gli insegnanti attraverso "Google drive-moduli", ha presentato sei **direttrici di ricerca-azione e formazione** utili allo svolgimento della professione e coerenti alla piattaforma S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) attivata dal M.i.u.r. In seguito all'analisi dei dati e alla loro integrazione con i criteri precedentemente descritti, l'Istituto scolastico si propone di approfondire le seguenti direttrici formative:

1. **Strategie didattiche in tempo di CV19**
2. **Gestione della classe e problematiche relazionali**
3. **Sviluppo della cultura digitale**
4. **Nuova didattica delle materie curriculari**
5. **Disabilità e inclusione**
6. **Competenze linguistiche**

1. Strategie didattiche in tempo di CV19

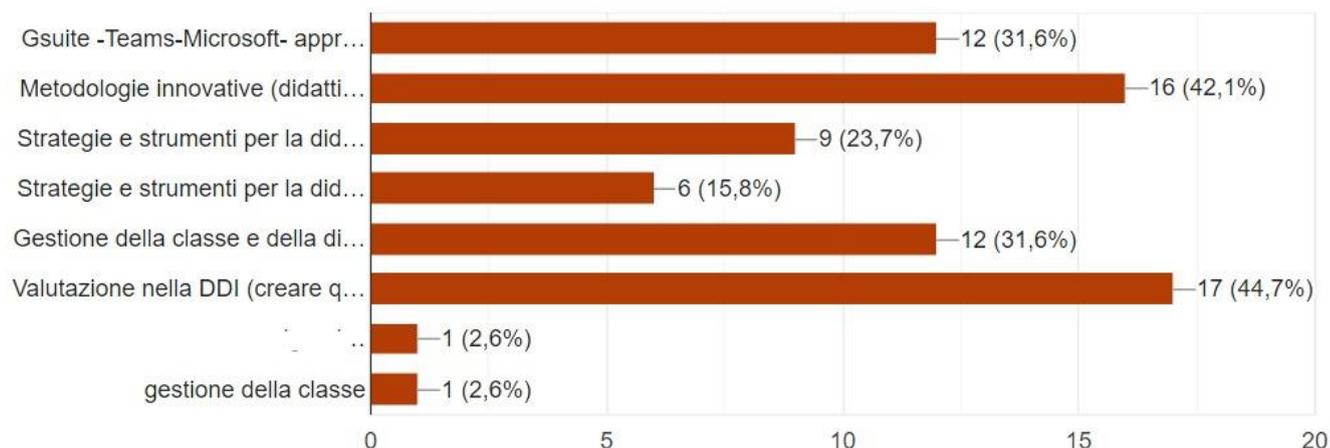
All'interno della prima direttrice, verranno proposti corsi volti all'acquisizione di nuove strategie didattiche in tempo di emergenza sanitaria. L'utilizzo di tali modalità permetterà ai docenti di proporre agli alunni una didattica più coinvolgente e in grado di creare le condizioni affinché bambini e ragazzi ossa essere garantito il diritto allo studio, malgrado l'emergenza sanitaria.

All'interno di quest'ambito è nato anche il desiderio di conoscere e confrontarsi con modelli scolastici innovativi come spunto di riflessione sulle modalità didattiche in essere nell'Istituto:

- L'interesse che ha prevalso è stato per Metodologie innovative (didattica breve, apprendimento cooperativo, Flipped classroom, Debate, Project B..).
- Valutazione nella DDI

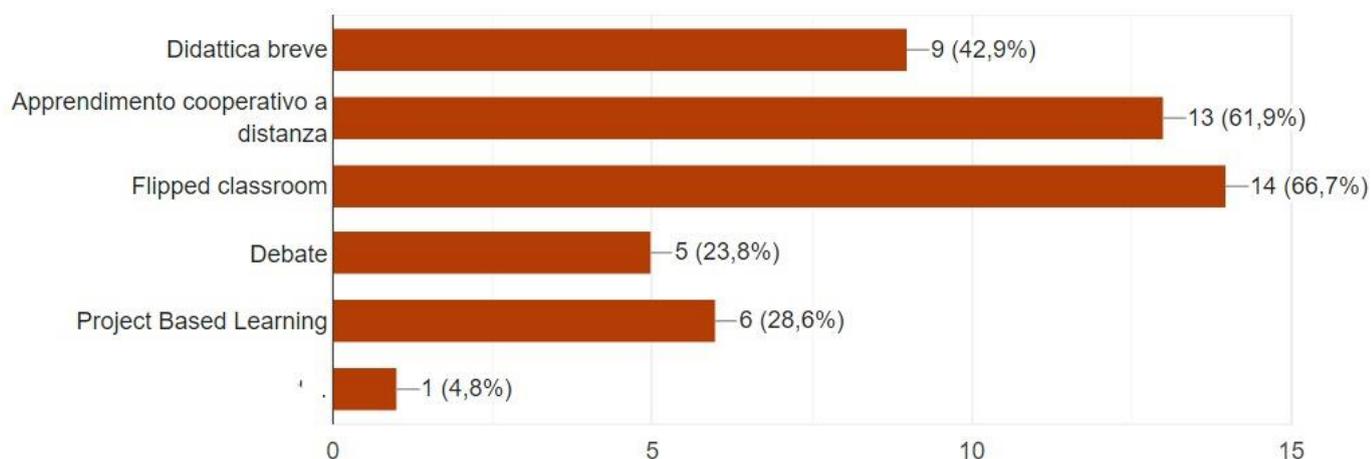
In seguito all'esperienza svoltasi durante il periodo della DaD, rileva la necessità di fruire di una formazione specifica in merito a:

38 risposte



Nel caso in cui avesse scelto "metodologie innovative", quale vorrebbe conoscere/approfondire?

11 risposte



2. Gestione della classe e problematiche relazionali

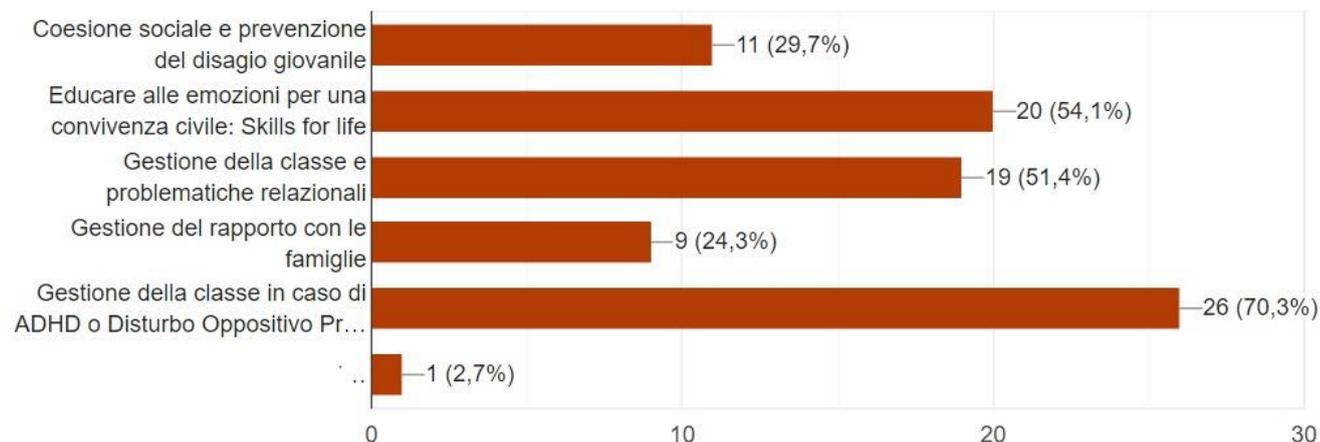
I docenti hanno riscontrato la necessità di potenziare competenze comunicative e relazionali in modo da rendere la didattica più efficace e coinvolgente.

Dal sondaggio ha prevalso il seguente bisogno di perfezionamento:

- Gestione della classe in caso di ADHD o Disturbo Oppositivo Provocatorio.
- Educare alle emozioni per una convivenza civile: Skills for life.

La gestione della classe e le problematiche giovanili sono la sfida educativa del futuro. Vorrebbe migliorare le sue conoscenze in merito? In particolare quale aspetto del problema?

37 risposte



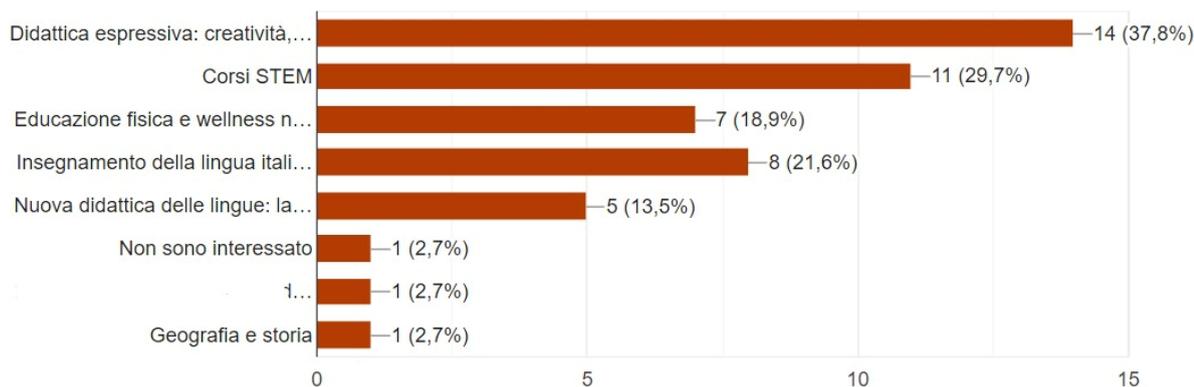
3.Nuova didattica delle materie curricolari

I docenti si sono espressi in merito alla formazione dei nuovi metodi didattici nelle loro discipline di insegnamento, per essere pronti e aggiornati sulle nuove sfide educative. Ha prevalso il seguente indirizzo:

- Didattica espressiva: creatività, musica, disegno

Vorrebbe conoscere le novità didattiche e i metodi innovativi inerenti la sua materia d'insegnamento?

37 risposte

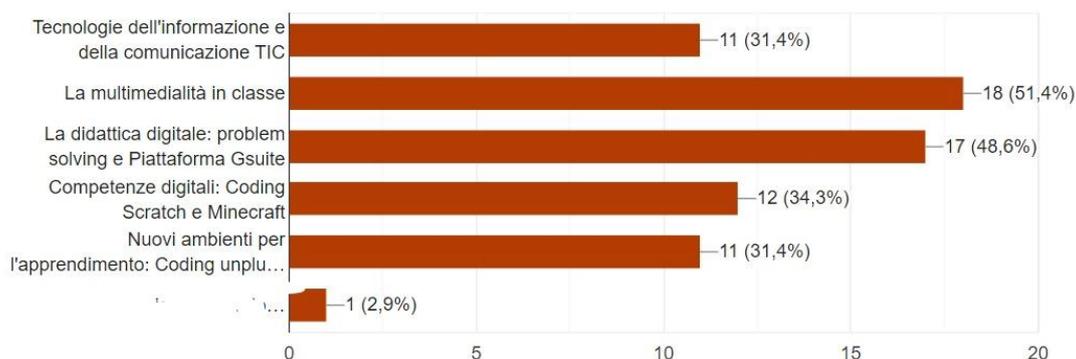


4.Sviluppo della cultura digitale

I docenti si sono espressi a favore dell'acquisizione di competenze nell'utilizzo delle T.I.C. (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Alcuni dei temi che potranno essere approfonditi saranno: la multimedialità in classe, l'utilizzo della piattaforma Gsuite -Teams-Microsoft -e di ulteriori applicazioni e risorse in maniera da rendere la proposta scolastica sempre più coinvolgente e interattiva.

Quali aspetti le interesserebbe approfondire della cultura digitale per una proposta didattica coinvolgente e interattiva?

35 risposte



5.Disabilità e Inclusione

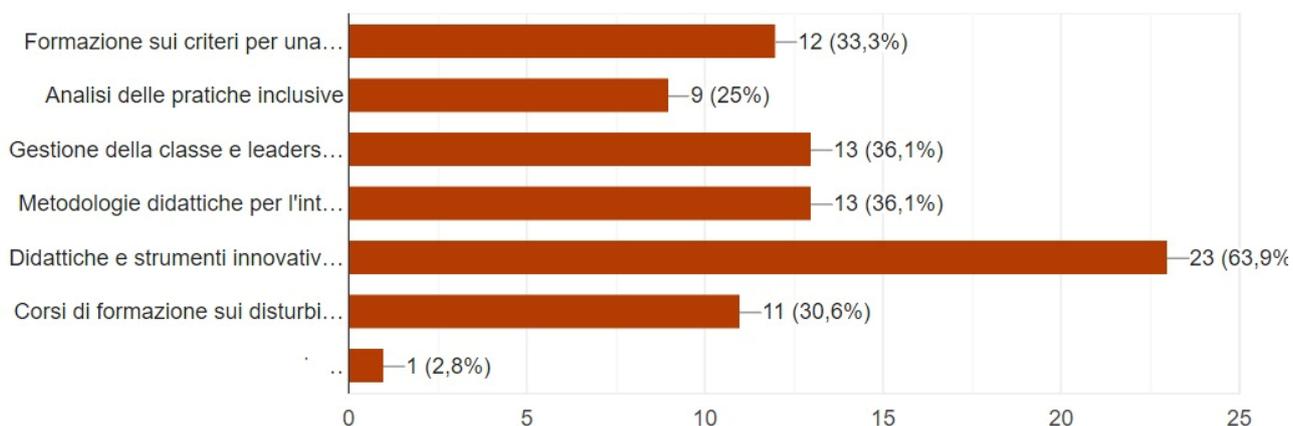
Il nostro Istituto riconosce nell'inclusione la radice della sua missione educativa. Inoltre è urgente che il corpo docente maturi le competenze trasversali definite a livello Europeo, in maniera sempre più efficace.

Il test ha evidenziato che i docenti vorrebbero perfezionare il seguente aspetto didattico-educativo:

- le tecniche/conoscenze in merito alle didattiche innovative per Bes/Dsa.

Quali aspetti vorrebbe approfondire per una didattica efficace dell' Inclusione e disabilità.

36 risposte

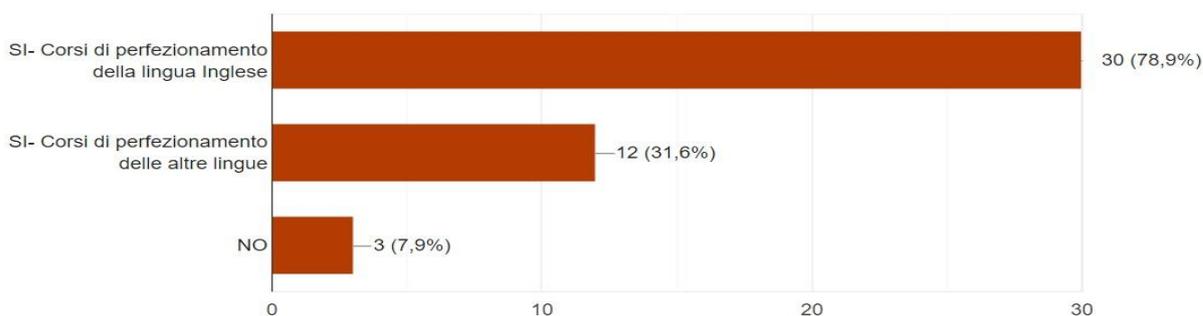


6. Competenze linguistiche

Il nostro paese ha di fronte le sfide educative inerenti i flussi migratori. Gli alunni stranieri, residenti nel nostro territorio, sono una ricchezza culturale e lavorativa. I docenti colgono la necessità di conoscere le lingue straniere, in particolare l'Inglese, per aprirsi a nuove sfide educative. La conoscenza delle lingue permette di seguire seminari e strategie educative di altri paesi e contesti sociali, in particolare nell'ambito europeo. In questo modo, lo scambio interculturale si rende possibile, produttivo e diretto.

Ritiene che il perfezionamento delle lingue straniere possa contribuire in modo significativo al piano di miglioramento? Al Termine del Test prema INVIO:

38 risposte



Oltre agli ambiti formativi descritti, l'Istituto continuerà il percorso formativo sulle Competenze Chiave, che verranno stabilite nel PTOF triennale 2022/25, per arrivare alla definizione del Curricolo verticale.

Si svolgeranno inoltre i **corsi formativi obbligatori in materia di Sicurezza** come da normativa vigente (d.lgs 81/2008).

Tenendo presente il percorso formativo svolto precedentemente nella nostra scuola, la pianificazione delle attività future si proietta verso quegli ambiti in cui i docenti hanno rilevato necessità di aggiornamento o approfondimento, tenendo in considerazione anche l'indagine svolta il 18 novembre 2021 tramite Google moduli dove si evince quali sono i principali bisogni formativi rilevati:

- strategie didattiche
- gestione della classe e problemi relazionali
- sviluppo della cultura digitale
- valutazione d'Istituto

Considerando quanto emergerà dal RAV si desumerà cosa abbia necessità di approfondimento per il prossimo piano triennale anno scolastico; l'attività di formazione docenti verterà, invece, nella realizzazione del Curricolo Verticale competenze e dei compiti di realtà.

Il presente Piano formativo rappresenta comunque un "work in progress" che necessita di revisione costante, al fine di rispondere in maniera più efficace a bisogni ed eventuali criticità che dovessero sorgere in itinere.

Castel Gandolfo, 2 dicembre 2021

FS Area 1

Prof. ssa Sara Sarracino