



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL GANDOLFO

Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di I° Grado

Via Ugo La Malfa, 3 - 00073 Castel Gandolfo (RM) ☎ 06.9361285- 06.935918301
Codice Univoco: UFNEZ3 - C.F.: 90049360580 - C.M.: RMIC8A500N – Distretto 42° - Ambito 15
rmic8a500n@istruzione.it - rmic8a500n@pec.istruzione.it
sito: www.iccastelgandolfo.edu.it



PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 20 ____ - 20 ____

Classe ____ Sezione ____

DATI IDENTIFICATIVI DELLA CLASSE

Alunni n° ____	Maschi n° ____	Femmine n° ____	Alunni ripetenti n° ____
Alunni di lingua madre diversa dalla lingua italiana n° ____			Alunni BES L. 104/92 n° ____ Alunni BES L 170/10 n° ____

Il Consiglio di Classe	
Italiano	
Storia	
Geografia	
Lingua inglese	
Lingua francese	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Musica	
Scienze motorie	
Sostegno	
Religione cattolica	
Attività alternativa	

Rappresentanti dei genitori
1
2
3
4
Docente Coordinatore

PROFILO DELLA CLASSE: FASCE DI LIVELLO

Rilevazione della situazione di partenza individuata in base a:

prove d'ingresso disciplinari
osservazioni degli alunni nelle varie dinamiche relazionali

prove d'ingresso trasversali
informazioni fornita dalla scuola elementare

dai cui risultati si possono individuare quattro fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

Gruppo	Criteri di appartenenza	Intervento
FASCIA A (voto: 9 – 10)	Costituita da alunni che organizzano il proprio apprendimento in modo autonomo. Comprendono e comunicano con chiarezza e completezza. Interagiscono nel gruppo in modo collaborativo. Sanno effettuare collegamenti ed individuano relazioni.	di potenziamento
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO		
Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro e all'approfondimento degli argomenti di studio		
FASCIA B (voto: 7 - 8)	Costituita da alunni che organizzano il proprio lavoro, ma hanno bisogno talora di aiuto. Comprendono e comunicano in modo sufficientemente chiaro e corretto. Interagiscono nel gruppo in modo collaborativo. Sanno effettuare semplici collegamenti ed individuano relazioni.	di consolidamento / potenziamento
ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO		
Attività mirate a migliorare il metodo di studio, a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.		
FASCIA C (voto: 5 - 6)	Costituita da alunni che incontrano difficoltà nell'organizzarsi. Comprendono e comunicano in modo approssimativo e non sempre chiaro. Hanno difficoltà a collaborare e confrontarsi con gli altri. Non sempre sanno effettuare semplici collegamenti ed a individuare relazioni.	di consolidamento / recupero:
FASCIA D (voto: 4)	Costituita da alunni che hanno una preparazione di base alquanto incerta, carenze gravi in alcune/diverse/tutte le discipline. Comprendono e comunicano in modo approssimativo e poco chiaro. Hanno difficoltà a collaborare e confrontarsi con altri. Non riescono ad effettuare semplici collegamenti ed a individuare relazioni.	di recupero
Alunni con bisogni educativi speciali		sostegno
ATTIVITA' DI RECUPERO		
Attività volte a sviluppare le abilità di base colmando le eventuali lacune, a migliorare le capacità logiche e di memorizzazione, a sviluppare le capacità e necessarie a organizzare le conoscenze Altro		
Alunni di lingua madre diversa da quella italiana	Interventi individualizzati e mirati ad una sempre più sicura conoscenza della lingua italiana Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe e all'integrazione	

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO (TEMPI E METODI)

Recupero extracurricolare: si attuerà nelle ore pomeridiane per gli allievi che presentano gravi lacune nella preparazione di base

Recupero curricolare: avverrà all'interno dell'orario di lezione, secondo modalità decise dall'insegnante

Studio individuale assistito: per gli allievi le cui insufficienze derivano principalmente da disimpegno ed in grado di recuperare autonomamente le lacune accumulate. L'insegnante aiuterà l'alunno ad organizzare il proprio studio, assegnerà e controllerà il lavoro da svolgere autonomamente.

Recupero attraverso i PAI. la scuola attiverà corsi finalizzati al recupero delle carenze relative all' a.s. 2020/2021

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEL RECUPERO

La verifica dell'attività di recupero sarà volta ad accertare sia gli apprendimenti sia l'efficacia dell'intervento attuato. Avverrà attraverso prove formali ed informali, prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi, esercitazioni guidate, schede strutturate, in itinere o a conclusione del percorso

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenza chiave	Competenze specifiche livello base	Competenze specifiche livello avanzato
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare in modo guidato il proprio lavoro	Organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare semplici attività progettuali con la guida dell'insegnante	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico-scientifico). Esprimere le proprie conoscenze ed emozioni utilizzando linguaggi e supporti elementari	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando linguaggi e supporti cartacei e informatici. Esprimere eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi e supporti diversificati.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo in modo collaborativo rispettando i diversi punti di vista	Interagire in gruppo, accettandone le regole, cercando di gestire le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare, con la guida dell'insegnante, le situazioni problematiche	Affrontare semplici situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Effettuare, con la guida dell'insegnante, semplici collegamenti ed individuare relazioni fra eventi e fenomeni diversi	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica sia nello spazio che nel tempo.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Analizzare e interpretare l'informazione ricevuta con la guida dell'insegnante. Distinguere tra fatti e opinioni	Acquisire la capacità di analizzare in modo critico l'informazione ricevuta nei diversi ambiti sia nel contesto formale di apprendimento, sia nella vita quotidiana attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità e distinguendo fatti ed opinioni.

STRUMENTI DI VERIFICA

Criteri:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Componenti, relazioni, sintesi ▪ Traduzioni ▪ Questionari aperti e a scelta multipla ▪ Testi da completare ▪ Soluzione problemi ▪ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relazioni su attività svolte ▪ Interrogazioni ▪ Interventi ▪ Discussione su argomenti di studio ▪ Altro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove grafico cromatiche ▪ Prove strumentali e vocali ▪ Prove di tipo motorio ▪ Altro

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto	Destinatari	Tempi

METODOLOGIA COMUNE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli interventi educativi e didattici si ispireranno ai seguenti criteri:

la collegialità: progettare, realizzare e verificare le varie attività nell'ambito degli organi collegiali;

l'interdisciplinarietà: individuare degli obiettivi ed articolare i contenuti in modo organico fra le varie discipline, per favorire un approccio unitario al sapere;

la motivazione: partire sempre da interessi concreti per suscitare domande, stimolare risposte e ricercare approfondimenti e chiarificazioni;

la gradualità: suddividere le materie di insegnamento nelle loro unità elementari, articularle e formularle secondo un ordine progressivo di difficoltà;

l'operatività: stimolare la partecipazione attiva e gli interventi proponendo molteplici situazioni di approfondimento (conversazioni, discussioni, lavori di gruppo, attività di ricerca, di scoperta, di esplorazione, ecc.);

la personalizzazione: programmare attività e percorsi formativi, tenendo conto dei bisogni, dei ritmi e degli stili di apprendimento e degli interessi personali di ciascun alunno, per permettere a tutti di sviluppare al massimo le potenzialità.

FASI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA (SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI):

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l'operatività
- viene utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare
- viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare
- viene utilizzato il metodo "problem solving"

VALUTAZIONE

Valutazione d'ingresso	Valutazione in itinere	Valutazione finale
rilevare: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle caratteristiche personali dei singoli alunni ▪ Livelli di sviluppo (atteggiamenti e capacità) ▪ Livello di apprendimento ▪ Motivazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare l'efficacia dell'insegnamento e dell'adeguatezza della programmazione ▪ Progettare eventuali interventi di recupero, di consolidamento e di approfondimento ▪ Sensibilizzare l'alunno all'autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare l'efficacia del percorso ▪ Verifica da parte dell'alunno del lavoro svolto, delle competenze raggiunte, delle risorse attivate, dei limiti sperimentati, dei nuovi bisogni formativi

Per i criteri di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze, del comportamento si fa riferimento al curricolo d'Istituto

ATTIVITÀ DDI

Se utilizzata o in caso di possibili scenari di didattica a distanza

	Lezione sincrona		Libri di testo cartacei e digitali		Videoconferenze/Piattaforma
	Lezione asincrona		Registro Elettronico		Sussidi audiovisivi
	Lezioni registrate		Visione di filmati / Documentari		

