

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni BES**

CLASSI PRIME/SECONDE

Scuola Primaria

**1-DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome…………………………………………………………………………........

Nome………………………………………………………………………..................

Data e luogo di nascita…………………………………………………………………

Residente a…………………………………inVia…………………………….n……

In provincia di………………………………………………………………………..

Telefoni di riferimento: abitazione…………………… Cellulare……………………

e- mail…………..……………………………………………

Plesso…………………………………………Classe……………… Sezione………

**2- MOTIVAZIONI CHE SOSTENGONO LA REDAZIONE DEL PDP**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… **3 - DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA**

**(DIAGNOSI)**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: ………………………………………

il ……………………………a ……………………………………………

dal Dott. : ………………………………………………………………………………

tipologia di disturbo....................................................................................................

…...................................................................................................................................

**SCHEDA D’ANALISI E RILEVAZIONE DATI**

**CONTESTO FAMILIARE**

(elementi relativi alla formazione del nucleo familiare ed esperienziale del bambino)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**

|  |
| --- |
| Hobby, passioni, attività extrascolastiche: |
| Nella realtà scolastica (autonomie, interessi…) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIFFICOLTA’ RILEVATE**  (compilare la voce solo se la difficoltà è presente) | | |
|  | Lievi | Importanti |
| Difficoltà di attenzione |  |  |
| Difficoltà di memorizzazione |  |  |
| Difficoltà di gestione del proprio tempo |  |  |
| Difficoltà di gestione dei tempi della classe |  |  |
| Difficoltà nella cura personale |  |  |
| Difficoltà nella cura e gestione del proprio materiale |  |  |
| Difficoltà nella cura e gestione del materiale altrui |  |  |
| Difficoltà nell’utilizzo degli spazi scolastici |  |  |
| Difficoltà nella gestione del diario scolastico |  |  |
| **RELAZIONI** | | |
| Nessuna difficoltà | | |
|  | Poco frequenti | Frequenti |
| Difficoltà di autocontrollo (aggressività fisica e/o verbale) |  |  |
| Difficoltà nella gestione di situazioni conflittuali |  |  |
| Difficoltà nel richiedere aiuto |  |  |
| Difficoltà nell’accettare aiuto |  |  |
| Difficoltà nel confronto con i compagni |  |  |
| Difficoltà nell’accettare le osservazioni dell’adulto |  |  |
| Difficoltà nel procrastinare/ attendere il proprio turno |  |  |
| Difficoltà nell’accettare e rispettare le regole della classe |  |  |
| Difficoltà nell’intenzionalità comunicativa |  |  |
| Difficoltà nella stima di sé |  |  |
| Difficoltà a distinguere e rispettare ruoli e compiti |  |  |
| Altre osservazioni | | |

**OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI**

**PROPRIETÀ LINGUISTICA ORALE:**

* difficoltà nella programmazione delle parole e conseguente produzione inesatta e/o non sempre comprensibile
* difficoltà di organizzazione della frase
* difficoltà di organizzazione del discorso
* difficoltà nel ricordare nomi, date…
* precisazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LETTURA STRUMENTALE**

* Presente
* Assente
* In via di prima acquisizione
* Rapidità:
* molto bassa
* bassa
* prestazione sufficiente/buona
* Correttezza:
* sillabe
* parole bisillabe
* parole trisillabe
* parole con suoni complessi ( tr, br, fr e lettere ponte)
* parole con suoni ortografici
* frasi
* semplici testi

**COMPRENSIONE**

Comprensione della lettura

* parziale
* globale ma superficiale
* prestazione sufficiente/buona

Comprensione dell’ascolto

* parziale
* globale ma superficiale
* prestazione sufficiente/buona

**SCRITTURA**

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:

* stampato maiuscolo
* stampato minuscolo
* corsivo

Grafia:

* problemi di realizzazione del tratto grafico
* problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori:

* errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
* errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
* altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

**PRODUZIONE DI FRASI E TESTI:**

Strutturazione della frase

* strutturazione lacunosa
* frasi semplici
* frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi

* strutturazione lacunosa
* testi brevi e semplici
* testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:

* difficoltà nella copia (lavagna, testo…)
* lentezza nello scrivere
* difficoltà nel seguire la dettatura

**LINGUE STRANIERE**

Comprensione orale:

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta:

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

Produzione orale:

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

Processi semantici (capacità di associare la cifra alla quantità corrispondente):

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

Processi sintattici (capacità di comprendere il valore posizionale delle cifre):

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

Counting (capacità di conteggio)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Calcolo orale | Calcolo scritto |
| Difficoltà rilevanti |  |  |
| Difficoltà lievi |  |  |
| Prestazione sufficiente /buona |  |  |

Precisazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risoluzione dei problemi

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

Geometria (rappresentazione grafico/ spaziale)

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**4 - STILE DI APPRENDIMENTO OSSERVATO**

* Uditivo
* Visivo
* Tramite letto-scrittura
* Cinestetico

**5 - INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

o Logopedia

o Altri interventi ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**6 – CONSAPEVOLEZZA DEL PERSONALE MODO DI APPRENDIMENTO**

**Da parte dei genitori:**

o Acquisita

o In via di acquisizione

o Da costruire

**Da parte dell’alunno**

o Acquisita

o In via di acquisizione

o Da costruire

**Autostima dell’alunno**

o in via di costruzione

o molto fragile

o adeguata

o superiore alla realtà

**7 - Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché:**

* Viva il contesto scolastico come luogo sereno e inclusivo
* Costruisca relazioni serene e collaborative con i compagni e gli insegnanti
* A conoscere le proprie modalità di apprendimento
* Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
* A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà.
* Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati.

**8 – CONTRATTO FORMATIVO**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà – per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

*Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:*

* Aiuti visivi
* Tempi di lavoro brevi o con piccole pause
* Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti
* Procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti
* Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
* Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento
* Concordare con l’alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
* Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario
* Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l’esclusione dalla partecipazione alle gite

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9 - PROPOSTE DI UTILIZZO DI STRUMENTI FACILITANTI E**

**COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Difficoltà | Strumenti facilitanti e compensativi | Adottati | Proposti | Non necessari |
| DIFFICOLTA’ IN LINGUA SCRITTA E ORALE  Fragilità nei processi di scrittura di parole e testi.  Fragilità nei processi di decodifica ed eventualmente di comprensione del testo. | Favorire l’uso del carattere di scrittura più adeguato all’alunno, evitando un uso del corsivo precoce e rigido. |  |  |  |
| Limitare e, ove possibile evitare, l’uso della scrittura sotto dettatura e la copiatura dalla lavagna. |  |  |  |
| Nel lavoro quotidiano e nelle verifiche, ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |
| Favorire l’uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi |
| Limitare o evitare lettura ad alta voce. |  |  |  |
| Incentivare l’uso del PC a scuola e, ove, possibile a scuola, con programmi di automatizzazione della lettura e della scrittura e (programmi di allenamento alla scrittura e giochi fonologici, tachistoscopio) |  |  |  |
| DIFFICOLTA’ MATEMATICHE  difficoltà nelle procedure di calcolo, e nel memorizzare  tabelline. | Utilizzare esperienze manipolative e pratiche per costruire i principali concetti matematici: quantità, unità, decine, centinaia |  |  |  |
| Fornire supporti visivi e pratici per le operazioni di conteggio (uso delle mani, della linea del 20 e del 100, cannucce o materiali vari) |  |  |  |
| Fornire sequenze procedurali per gli algoritmi di calcolo più complessi |  |  |  |
| Proporre e promuovere l’uso di strumenti alternativi alla memorizzazione delle tabelline  (rappresentazione grafica, tavola pitagorica, tabelline di Bortolato, Tubò) |  |  |  |
| Difficoltà nella  lingua straniera | Privilegiare la forma orale |  |  |  |
| Utilizzare metodologie che sollecitino più stili di apprendimento  (Total Physical Response) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Individuare un vocabolario significativo e da proporre in piccoli step. |  |  |  |

**10-EVENTUALI ADATTAMENTI ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

Data:

|  |  |
| --- | --- |
| LINGUA ITALIANA |  |
| MATEMATICA |  |
| LINGUA INGLESE |  |
|  |  |
|  |  |

**11 – PATTO CON LA FAMIGLIA**

La famiglia collabora con la scuola concordando:

Le modalità di aiuto a casa

- chi……………….

- in quali discipline………………………….

- in quali richieste……………………….

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa

* Lettura dell’adulto
* Computer
* Strumenti di calcolo
* computer

La riduzione dei compiti:

* per quali discipline
* per quali richieste

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato redatto e concordato da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome | Firma |
| Famiglia |  |  |
|  |  |
| Responsabile d'Istituto |  |  |
| Insegnanti |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Operatori  …................................................................................................................................ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**SINTESI PER LA FAMIGLIA**

NELLA SINTESI DA CONSEGNARE ALLA FAMIGLIA COPIARE SOLAMENTE LE VOCI CONTRASSEGNATE.